

## **2.verze**

Školní vzdělávací program  
pro základy vzdělání pro ZŠ speciální  
zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání ZŠ  
speciální

Základní škola, Mníšek pod Brdy, Komenského 886

## OBSAH

<b>1</b>	<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....</b>	<b>5</b>
1.1	Název programu:.....	5
1.2	Předkladatel: .....	6
1.3	Zřizovatel: .....	6
1.4	Rada školy seznámena dne: .....	6
1.5	Platnost dokumentu: .....	6
<b>2</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>7</b>
2.1	Úplnost a velikost školy.....	7
2.2	Vybavení školy .....	9
2.2.1	Co nabízíme .....	10
2.3	Charakteristika pedagogického sboru .....	10
2.4	Charakteristika žáků .....	10
2.5	Dlouhodobé projekty .....	11
2.6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	11
<b>3</b>	<b>Charakteristika ŠVP.....</b>	<b>12</b>
3.1	Zaměření školy .....	12
3.1	Cíle na naší škole .....	13
3.2	Klíčové kompetence – výchovné a vzdělávací strategie .....	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení.....	19
3.4	Začlenění průřezových témat.....	20
3.4.1	Osobnostní a sociální výchova .....	21
3.4.2	Environmentální výchova .....	23
3.4.3	Mediální výchova .....	24
3.4.3.1	Projekty – ukázky .....	26
3.4.3.1.1	Den Země.....	26
3.4.3.1.2	Vycházka po Brdech.....	27
<b>4</b>	<b>Učební plán .....</b>	<b>31</b>
4.1	Učební plán Základní školy, Mníšek pod Brdy, Komenského 886 pro 1. stupeň 31	
4.2	Učební plán Základní školy, Mníšek pod Brdy, Komenského 886 pro 2. stupeň 32	
4.3	Poznámky k učebnímu plánu .....	35
4.4	Zájmové útvary .....	38
<b>5</b>	<b>Učební osnovy.....</b>	<b>39</b>
5.1	Jazyková komunikace .....	39
5.1.1	Vyučovací předmět: ČTENÍ .....	39
5.1.1.1	Charakteristika předmětu:.....	39
5.1.1.2	Výchovně vzdělávací strategie předmětu: .....	40
5.1.1.3	Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu: .....	42
5.1.1.4	Čtení - 1.stupeň .....	44
5.1.1.5	Čtení - 2.stupeň .....	51
5.1.2	Vyučovací předmět: PSANÍ .....	56
5.1.2.1	Charakteristika předmětu:.....	56

5.1.2.2	Výchovně vzdělávací strategie předmětu: .....	57
5.1.2.3	Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu: .....	58
5.1.2.4	Psaní - 1.stupeň .....	60
5.1.2.5	Psaní - 2.stupeň .....	67
5.1.3	Vyučovací předmět: ŘEČOVÁ VÝCHOVA .....	73
5.1.3.1	Charakteristika předmětu: .....	73
5.1.3.2	Výchovně vzdělávací strategie předmětu: .....	74
5.1.3.3	Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu: .....	75
5.1.3.4	Řečová výchova - 1.stupeň .....	77
5.1.3.5	Řečová výchova - 2.stupeň .....	83
5.2	Matematika a její aplikace .....	88
5.2.1	Vyučovací předmět: MATEMATIKA.....	88
5.2.1.1	Charakteristika předmětu: .....	88
5.2.1.2	Výchovně vzdělávací strategie předmětu: .....	90
5.2.1.3	Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu: .....	92
5.2.1.4	Matematika - 1.stupeň.....	97
5.2.1.5	Matematika - 2.stupeň.....	110
5.3	Informační a komunikační technologie .....	119
5.3.1	Vyučovací předmět PRÁCE NA PC a INFORMATIKA.....	119
5.3.1.1	Charakteristika předmětu: .....	119
5.3.1.2	Výchovně vzdělávací strategie předmětu: .....	120
5.3.1.3	Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu: .....	122
5.3.1.4	Práce na PC 1.stupeň .....	123
5.3.1.5	Informatika - 2.stupeň.....	124
5.4	Člověk a jeho svět.....	130
5.4.1	Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět .....	130
5.4.1.1	Charakteristika předmětu: .....	130
5.4.1.2	Výchovně vzdělávací strategie předmětu: .....	132
5.4.1.3	Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu: .....	135
5.4.1.4	Člověk a jeho svět - 1.stupeň (1. – 3. roč.) .....	140
5.4.1.5	Člověk a jeho svět -1.stupeň (4.-6.roč.).....	150
5.5	Člověk a společnost, Člověk a příroda .....	165
5.5.1	Vyučovací předmět: Věcné učení .....	165
5.5.2	Charakteristika předmětu: .....	165
5.5.3	Výchovně vzdělávací strategie předmětu: .....	168
5.5.4	Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu: .....	170
5.5.4.1	Věcné učení - 2.stupeň .....	176
5.6	Umění a kultura .....	203
5.6.1	Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	203
5.6.1.1	Charakteristika předmětu: .....	203
5.6.1.2	Výchovně vzdělávací strategie předmětu: .....	204
5.6.1.3	Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu: .....	206
5.6.1.4	Hudební výchova -1.stupeň .....	208
5.6.1.5	Hudební výchova - 2.stupeň .....	212
5.6.2	Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....	219
5.6.2.1	Charakteristika předmětu: .....	219
5.6.2.2	Výchovně vzdělávací strategie předmětu: .....	220

5.6.2.3	Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu: .....	221
5.6.2.4	Výtvarná výchova - 1.stupeň .....	223
5.6.2.5	Výtvarná výchova 2.stupeň.....	227
5.7	Člověk a zdraví .....	231
5.7.1	Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	231
5.7.1.1	Charakteristika předmětu: .....	231
5.7.1.2	Výchovně vzdělávací strategie předmětu: .....	233
5.7.1.3	Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu: .....	234
5.7.1.4	Tělesná výchova 1.stupeň .....	237
5.7.1.5	Tělesná výchova – 2. stupeň .....	247
5.7.2	Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ .....	257
5.7.2.1	Charakteristika předmětu: .....	257
5.7.2.2	Výchovně vzdělávací strategie předmětu: .....	258
5.7.2.3	Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu: .....	260
5.8	Člověk a svět práce .....	267
5.8.1	Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	267
5.8.2	Charakteristika předmětu: .....	267
5.8.3	Výchovně vzdělávací strategie předmětu: .....	269
5.8.4	Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu: .....	271
5.8.4.1	Pracovní činnosti 1.stupeň .....	278
5.8.4.2	Pracovní činnosti 2.stupeň .....	298
<b>6.</b>	<b>Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....</b>	<b>317</b>
6.1	Hodnocení žáků .....	317
6.2.	Hodnocení školy .....	320

## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### **1.1 Název programu:**

**Školní vzdělávací program pro středně těžké mentálně postižené žáky a žáky těžce mentálně postižené a souběžně postižené více vadami byl tvořen dle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální.**

### **Motivační název:**

Škola nás baví

### **Motto:**

Hledejte potěšení v dětech, dopřejte dětem, aby se mohly potěšit s vámi, a bez odkladů užívejte každou radost

.....

### **1.2 Předkladatel:**

**Základní škola, Mníšek pod Brdy, Komenského 886**

**Pověřená řízením školy: Mgr. Marcela Krákorová**

**Zástupce v době nepřítomnosti: Mgr. Lenka Kofroňová**

#### **Kontakty:**

Telefon, fax:

318 599 465

E-mail:

zskomenskeho886@seznam.cz

Web:

<http://www.zvs.mnisek.cz>

#### **Zařazení do sítě škol:**

IZO

102486514

REDIZO

600053521

IČO

70995001

### **1.3 Zřizovatel:**

Město Mníšek pod Brdy

Dobříšská 56

Mníšek pod Brdy

### **1.4 Rada školy seznámena dne: 30.8.2012**

### **1.5 Platnost dokumentu: 30.8.2016**

Datum: 30.8.2012

-----  
Mgr. Marcela Krákorová  
pověřená řízením školy

-----  
razítko školy

## **2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **2.1 Úplnost a velikost školy**

Jsme malotřídní základní škola určená žákům s lehkým mentálním postižením, s poruchami učení a chování, kteří mají nebo by mohli mít obtíže se zvládnutím učiva na školách běžného typu, pro žáky s poruchou autistického spektra a pro žáky se středním mentálním postižením. Škola má kapacitu 35 žáků pro obor vzdělání základní škola a 12 žáků pro obor speciální škola. Prostorové možnosti školy umožňují výuku 4 tříd, v nichž jsou spojovány ročníky podle aktuálního stavu k 1.9. daného školního roku. Žáci s lehkým mentálním postižením mají 9 letou povinnou docházku, ve speciální třídě jsou žáci vzděláváni 10 let. Pro všechny žáky zajišťujeme psychologická a speciálně pedagogická vyšetření přímo v budově školy. V případě potřeby a žádosti rodičů škola vypracuje pro žáka individuální vzdělávací plán.

#### **Jsme škola speciální**

Tato charakteristika se může jevit jako zavádějící vzhledem k nově zavedeným názvům jednotlivých typů škol. Speciální však chápeme ve smyslu nutně odlišného přístupu k žákům se sníženými rozumovými schopnostmi či jinak handicapovaným a ve smyslu využívání speciálních metod a postupů při výuce těchto žáků. Škola poskytuje dětem základní vzdělání, pojetí ŠVP však zohledňuje individuální limity dané konkrétní mírou postižení či znevýhodnění a její značnou diferenciaci v rámci jednotlivých ročníků. Cílem je tedy dosažení co nejvyšší možné úrovně základního vzdělávání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků.

#### **Jsme škola rodinná.**

Vzhledem k menšímu počtu žáků panuje ve škole i v jednotlivých třídách „rodinná“ atmosféra. Každý vyučující zná dobře všechny žáky školy, i s jejich klady a nedostatky. Každý žák zná stejně dobře všechny zaměstnance školy, na každého z nich se může kdykoli obrátit s žádostí o radu či pomoc. Mezi žákem a pedagogem musí existovat pocit vzájemného respektu a důvěry. Žáci jsou vedeni k pocitu sounáležitosti a

spoluodpovědnosti za „svou“ školu, podílejí se na její výzdobě a údržbě. Estetické prostředí a celkové klima školy navozují pocit bezpečí a pohody. Atmosféra školy je klíčová pro naplňování všech klíčových kompetencí, především pak kompetencí komunikativních, sociálních a personálních.

Rodiče, pokud chtějí, mohou být plnohodnotnými účastníky veškerého dění ve škole. Kromě návštěv školy či organizace školních i mimoškolních akcí se mohou spolupodílet na tvorbě případných individuálních vzdělávacích plánů a na určování vhodných strategií při řešení prospěchových nebo kázeňských problémů svých dětí. Kdykoliv též mohou projevit výhrady vůči práci školy či nesouhlas se zvolenými metodami a postupy, přičemž jejich názory a podněty nesmí zůstat nevyslyšeny.

### **Jsme škola otevřená**

Otevřenost chápeme nejen jako zpřístupnění informací o naší škole směrem ven, ale i jako permanentní otevření se informacím, novým trendům, podnětům, metodám a široké spolupráci s veřejností, organizacemi a institucemi. Na webových stránkách školy budeme informovat veřejnost o dění ve škole, o všech významných změnách a o větších uskutečněných i připravovaných akcích.

### **Jsme škola respektu a tolerance.**

Jsme přesvědčeni, že nejužitečnějším přístupem ke zdolávání obtížných úkolů je takový vztah mezi učiteli a žáky navzájem, v němž není nikdo z nich důležitější, v němž jeden respektuje druhého. Ve vzdělávacím procesu nejde pouze o vědomosti, dovednosti a výkony, ale také o postoje, názory a hodnotovou orientaci. Jsme školou s dětmi s různým oslabením, s různým handicapem. Je proto naší povinností snažit se jim být vzorem příkladného chování k druhým, vzorem pro respektování jejich osobnosti a uznávat je „takové, jaké jsou.“

Pokládáme za velmi důležité, aby se v průběhu školní docházky nestálé, mnohdy povrchní vztahy mezi spolužáky, proměňovaly na skutečně partnerské. Partnerství by se mělo projevovat vzájemnou ohleduplností, tolerancí, ochotou druhému pomoci a povzbudit ho, schopností spolupracovat při práci, ale i zvládáním konfliktních situací. Nechceme dávat žádný prostor agresivitě a šikaně.

### **Jsme škola pro skutečný život.**

Lidé s jakoukoliv formou postižení jsou vždy ve svém životě určitým způsobem znevýhodněni vůči ostatní populaci. Ne jinak je tomu i u našich žáků. Naším cílem je toto znevýhodnění v co největší míře eliminovat a co nejlépe připravit děti pro vstup do reálného života. Kromě přípravy na zvládání běžných i náročných životních situací je to především jejich nasměrování a motivace k dalšímu vzdělávání. Žáci po ukončení docházky na našem typu školy nejčastěji nastupují do praktických škol. Vzdělávací program vychází z teoretických poznatků nezbytných pro získání základů vzdělání, směřuje však především k získání praktických návyků a dovedností, důležitých pro zapojení žáků do běžného života a následně i do pracovního procesu.

### **Jsme škola blízka přírodě.**

Jak lokalita školy, tak znalosti a zkušenosti pedagogů jsou dobrým předpokladem pro netradiční formy výuky a dalších aktivit směřujících k poznávání přírody a k jejímu porozumění.

Naší snahou je přibližovat dětem skutečnou přírodu, její součásti a zákonitosti, objasnit jim vzájemné propojení a závislosti člověka a přírody. Hlavním cílem je pak vytvářet a podporovat pozitivní vztah ke všemu živému kolem nás. Tento vztah může být východiskem k utváření ostatních klíčových postojů, vztahů a hodnotových orientací

## **2.2 Vybavení školy**

Budova je řešena jako půdní vestavba. V nepodsklepeném přízemí je dětské zdravotní středisko a lékárna.

Budova školy obsahuje 1. nadzemní podlaží, kde jsou umístěny šatny a dvě schodiště. V 2. nadzemním podlaží je umístěna ředitelna, sborovna, 3 učebny, počítačová učebna a kuchyně, dílna, kabinet, herna, WC dívky, WC hoši, WC učitelé, kotelná a úklidová komora. Schodiště je osazeno výtahovou plošinou pro invalidy. Bezbariérový přístup umožňuje pohyb i dětem na vozíčku.

**Stav budovy:** budovu jsme začali používat od 1. 9. 2001

odkanalizování- kanalizace města

zásobování vodou- vodovod

vytápění- plynové- ústřední

Škola má dobré podmínky pro přípravu žáků – školní dílna, kuchyň, pracovna s počítači, herna. Učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem a audiovizuální technikou.

Chybí nám: školní pozemek, keramická dílna, školní hřiště

### **2.2.1 Co nabízíme**

- Individuální přístup vzhledem ke zdravotnímu stavu žáka
- Logopedickou péči v rámci řečové výchovy
- Základy práce na PC
- Půjčování knih ze školní knihovny
- Stravování žáků v nedaleké základní škole
- Řadu mimoškolních aktivit – soutěže, výstavy, exkurze, besídky, projektové dny
- Škola poskytuje pomoci speciálních vyučovacích a výchovných metod, prostředků a forem práce výchovu a vzdělávání žákům s mentálním postižením, žákům s více vadami a připravuje žáky na začlenění do praktického života a společnosti.

### **2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Učitelé jsou věkově různí, spojuje se zde energičnost se zkušeností, především je vše podřízeno respektování potřeb našich žáků. Cílem vedení školy je stabilizovat pedagogický sbor. Počet pedagogů se odvíjí od počtu žáků. Prioritou školy je vzdělávání a výchova podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, proto klademe důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Všichni pedagogové se nadále vzdělávají podle aktuální nabídky vzdělávacích center a potřeb školy..

### **2.4 Charakteristika žáků**

Vzděláváme žáky s diagnostikovaným lehkým, středním a těžkým mentálním postižením, (tito žáci jsou individuálně integrováni) a žáky s poruchami učení a

chování, proto jsme spádovou školou pro region Mníšek pod Brdy. Dopravní dostupnost školy je velmi dobrá.

## **2.5 Dlouhodobé projekty**

Škola realizuje řadu projektů a aktivit:

- Škola je zapojena v dlouhodobém projektu EU-peníze do škol. Z prostředků tohoto projektu je financováno vybavení školy (interaktivní tabule a notebooky), DVPP a výukové materiály pro žáky školy.
- Škola vede žáky k reprezentaci prostřednictvím účasti ve vybraných výtvarných soutěžích. Ukazujeme tak žákům, jak mohou aktivně trávit svůj volný čas.
- Škola realizuje v průběhu roku 2 – 4 celoškolské projekty, které navazují na výchovně vzdělávací činnost školy. Projekty jsou zaměřeny na podporu profilace školy, jednak rozšiřují více do hloubky možnosti vzdělávacích předmětů a průřezových témat.
- Každoročně se pořádá Lehkoatletický čtyřboj pro žáky s mentálním postižením a turnaj ve vybíjené. Předpokladem realizace těchto sportovních soutěží je získání finančních prostředků z KÚ.

## **2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů.

Školská rada byla zřízena dle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Má 6 členů – 2 zástupce rodičů žáků, 2 zástupce MěÚ Mníšek pod Brdy, 2 zástupce pedagogů. Rada se schází nejméně dvakrát ročně.

Škola spolupracuje s mateřskými školami a Základní školou Komenského 420 formou vzájemných návštěv, pořádání soutěží pro děti z mateřských škol v rámci Mezinárodního dne dětí, společné návštěvy divadelních představení.

Škola úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními – Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu – západ, SPC Slunce ve Stochově. Spolupracujeme zejména při

vřazování dětí, při určování odhalených poruch, při určování profesního zaměření žáků, při vypracování IVVP, při řešení obtížných situací v životě našich žáků.

Zpětně i my poskytujeme informace poradnám, zejména o možnostech dalšího vzdělávání mentálně postižených žáků a o jednotlivých otevřených učebních oborech pro žáky s mentálním postižením.

Spolupráce je velmi dobrá, všechny strany se respektují, spolupracují a vždy berou na zřetel udělat vše nejlepší ve prospěch dítěte.

Dále škola spolupracuje s dětskými lékaři, s dětskou psychiatrií v Motole a s dalšími odbornými pracovišti.

O dění ve škole dává škola vědět v občasníku Zpravodaj městečka pod Skalkou.

### **3 Charakteristika ŠVP**

#### **3.1 Zaměření školy**

Školní vzdělávací program naší základní školy pro speciální třídu v Mníšku pod Brdy je základním dokumentem pro realizaci výchovy a vzdělávání pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním a postižením více vadami.

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází vstříc individuálním požadavkům žáka. Důraz klademe především na (maximální) všestranný rozvoj osobnosti. Zohledňujeme specifické vzdělávací potřeby žáka. K tomu přispívají alternativní formy a metody výuky. Tyto metody rozvíjejí rozumové schopnosti, dovednosti, komunikaci, samostatnost, soběstačnost žáka a následně pomáhají k úspěšnému začlenění do společnosti.

Dále využíváme speciálně pedagogické metody, metody zaměřující se na prevenci, překonávání nebo zmírnění důsledku postižení (edukace – kompenzace, reedukace, rehabilitace). V každé třídě slučujeme ročníky dle možností v daném roce.

### **3.1 Cíle na naší škole**

- podpora rozvoje socializace, začlenění do společnosti a navazování pozitivních vztahů k okolnímu prostředí,
- pomáhat žákovi při utváření denních návyků – režimu, nácvik řešení každodenních situací a problémů – využití názorných příkladů
- podporovat vnímavost a zájem o okolní prostředí, rozvíjet pozornost a schopnost soustředění
- vést žáka k rozvoji samostatného myšlení, vyjadřování a účelné komunikaci (rozšiřování slovní zásoby, orientace v sociálním prostředí)
- motivovat žáka k získávání správných návyků a pozitivního vztahu k učení
- podněcovat žáka ke spolupráci – toleranci a hezkým vztahům v kolektivu (posilování empatie)
- vést žáka k nejvyšší míře samostatnosti, odpovědnosti za své chování a vědomí vlastních práv a povinností
- spolupracovat se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry) při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů

vždy s ohledem na možnosti jednotlivého žáka.

Chceme podporovat a zaměřit se na rozvíjení takových schopností žáků, ve kterých určitým způsobem vynikají. Nadále budeme usilovat o navazování na dobré tradice naší školy (sportovní den, vycházky do okolí, vánoční trhy, vánoční besídka, mikulášská besídka, akce na Den dětí atd.). Budeme využívat a také se sami aktivně zapojovat do různých mimoškolních akcí (kino, divadlo, výstavy atd.)

Chceme, a také usilujeme o dobrou spolupráci nejen se zákonnými zástupci žáků a se školským poradenským zařízením, ale také s celou širokou veřejností.

Budeme dále rozvíjet silné stránky školy a eliminovat to, co považujeme za nedostatky, abychom přispívali k vytváření přátelského školního klimatu.

### 3.2 Klíčové kompetence – výchovné a vzdělávací strategie

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ovládá základy čtení, psaní, počty dle svých individuálních schopností</li> <li>➤ používá učebnice, učební materiály, učební pomůcky a kompenzační pomůcky</li> <li>➤ chápe a užívá termíny, znaky a symboly pro řešení konkrétních problémů každodenního života</li> <li>➤ má pozitivní vztah k učení a zájem o získávání nových poznatků a rozvoj svých dovedností</li> <li>➤ má vytvořeny návykové stereotypy v učení</li> <li>➤ je motivován k uplatňování získaných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ motivujeme žáka k zájmu o okolní prostředí a o získávání nových poznatků a podporujeme jeho vnímavost a zvědavost</li> <li>➤ dáváme žákovi příležitost seznamovat se a následně pracovat s učebními materiály, učebními pomůckami a kompenzačními pomůckami</li> <li>➤ formou modelových situací neustále nacvičujeme řešení konkrétních problémů každodenního života, seznamujeme žáka s běžně používanými termíny, znaky a symboly</li> <li>➤ vedeme žáka k osvojení základů čtení, psaní, počítání s ohledem na specifické vzdělávací potřeby žáka</li> <li>➤ podporujeme uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích</li> <li>➤ využíváme pochvaly k podpoře motivace žáka k získávání správných návyků, stereotypů a pozitivního vztahu k učení</li> </ul>

zkušeností v praktickém života	
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vypořádává se s obtížnými situacemi vzhledem ke svým možnostem a schopnostem</li> <li>➤ řeší problémové situace na základě pokusu a omylu, získává vlastní zkušenosti</li> <li>➤ vnímá problémové situace a řeší je na základě vlastních zkušeností, prožitků</li> <li>➤ ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomáháme žákovi neustálým opakováním osvojené návyky, dovednosti a znalosti uplatňovat v praxi</li> <li>➤ pravidelným opakováním vytváříme u žáka stereotypy a zkušenosti, nutné k rozpoznání a řešení problémů</li> <li>➤ usilujeme o to, aby žák překonával problémy sám, přiměřeně svým možnostem a zároveň posilujeme jeho vědomí o tom na koho se v případě potřeby obrátit</li> <li>➤ upozorňujeme na chyby žáka, rozbořem či modelovou situací ukazujeme správné řešení problému a zároveň motivujeme a podporujeme žáka, aby se nenechal při řešení odradit nezdarem</li> <li>➤ podporujeme žáka, aby známé a opakující se situace řešil na základě nápodoby, využíval vlastních zkušeností</li> <li>➤ postupně si osvojil práci s informacemi ze všech možných zdrojů (např. media, tisk, počítač, internet, knihy)</li> <li>➤ zapojujeme žáka podle jeho schopností a dovedností do rozličných aktivit (divadlo, soutěže, pomoc mladším spolužákům, pobyt v přírodě..)</li> </ul>

<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ komunikuje na základě svých možností a schopností (rozumí sdělení)</li> <li>➤ na základě svých možností a schopností píše, čte a je schopný pracovat s jednoduchým a běžným textem (případně s piktogramy)</li> <li>➤ je dobře zařazen do společnosti, chápe společenské vztahy a dokáže navázat přátelství</li> <li>➤ je schopen vyjádřit svůj názor a postoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podněcujeme žáka k rozvoji vyjadřování a k účelné komunikaci, přiměřené jeho schopnostem</li> <li>➤ každodenně procvičujeme s žákem správnou techniku psaní a čtení, usilujeme o využívání těchto dovedností v praktickém životě, pro komunikaci s ostatními lidmi (využíváme běžné a alternativní formy a metody výuky)</li> <li>➤ žákovi dáváme příležitost ke sdělování jeho pocitů a názorů vhodným způsobem</li> <li>➤ podporujeme komunikaci a přátelské vztahy se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu a posilujeme dobré začleňování žáka do společnosti</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ má vytvořeny základní návyky společenského chování, respektuje obecná pravidla</li> <li>➤ chápe nebezpečí rizikového chování a jeho důsledky</li> <li>➤ orientuje se v prostředí ve kterém žije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podporujeme začlenění a orientaci žáka ve společnosti a navazování pozitivních vztahů k okolnímu prostředí</li> <li>➤ zařazujeme skupinovou práci žáků</li> <li>➤ podporujeme vzájemnou pomoc při učení a podněcujeme toleranci a hezké vztahy v kolektivu</li> <li>➤ každodenně prakticky nacvičujeme základy společenského chování, u žáka</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí se podílet na práci ve skupině a na jednoduchých sociálních aktivitách</li> <li>➤ je dobře začleněn do společnosti a dokáže navázat nové vztahy</li> </ul>	<p>klademe důraz k respektování společně dohodnutých pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na základě konkrétních situací (příkladech) seznamujeme žáka s nebezpečím rizikového chování a jeho důsledky</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití</li> <li>➤ má povědomí o základních právech a povinnostech občanů</li> <li>➤ chápe význam ochrany vlastního zdraví</li> <li>➤ uplatňuje získané návyky a dovednosti k začlenění do společnosti</li> <li>➤ je seznámen s rizikem výskytu krizových situací a respektuje pokyny kompetentních osob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pravidelným opakováním klademe důraz na dodržování základních společenských norem a pravidel soužití (př. školní řád)</li> <li>➤ vedeme žáka k odpovědnosti za své chování a vědomí vlastních práv a povinností</li> <li>➤ pravidelně prakticky nacvičujeme společenské dovednosti a podporujeme vytváření návyků žáka k jeho dobrému začlenění do společnosti</li> <li>➤ ukazujeme význam ochrany vlastního zdraví, formou modelových situací podněcujeme vytváření stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí</li> <li>➤ seznamujeme žáka s možností výskytu krizových situací, situací ohrožujících zdraví a život člověka a klademe důraz o respektování pokynů kompetentních osob</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ má zažité hygienické návyky, zvládá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prakticky nacvičujeme denně se žákem sebeobslužné činnosti podle jeho</li> </ul>

<p>sebeobsahu dle svých možností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje zásady bezpečnosti, chrání své zdraví a životní prostředí</li> <li>➤ zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech, uplatňuje naučené stereotypy</li> <li>➤ podle svých možností a schopností se soustředí na pracovní výkon a plní jednoduchý zadaný úkol</li> </ul>	<p>možností a klademe důraz na vytváření hygienických návyků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenováváme běžné pojmy hygienických činností a vysvětlujeme jejich funkci</li> <li>➤ formou modelových situací nacvičujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovní činnosti podle naučených stereotypů</li> <li>➤ pravidelně zařazujeme nácvik základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech</li> <li>➤ podporujeme žáka v soustředění se na pracovní výkon a klademe důraz, aby žák pracoval podle vysvětleného pracovního postupu podle instrukcí a plnil zadané jednoduché úkoly</li> <li>➤ usilujeme o respektování pravidel práce v týmu</li> <li>➤ podněcujeme žáka k hodnocení výsledků vlastní práce a přijímání odpovědností za výkon</li> </ul>
--	--

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení**

Na naší škole umožňujeme vzdělávání žáků s kombinací postižení. U žáků s kombinovaným postižením (mentálním postižením a dalším zdravotním – tělesným, zrakovým, sluchovým a těžkými vadami řeči, autismem) uplatňujeme při vzdělávání speciálně pedagogických postupů a alternativních metod výuky. Tyto metody se uplatňují při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace, sebeobsluhy a dalších dovedností potřebných k úspěšnému začlenění do společnosti. Všichni pracovníci školy vytváří pro žáky příznivé, přátelské klima.

Na úrovni ŠVP škola přizpůsobí a upraví vzdělávací obsah tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a možnostmi jedince.

Při vzdělávání žáků s kombinací postižení uplatňujeme a využíváme odborné připravenosti pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné školní prostředí a využíváme všech podpůrných opatření. U těchto žáků je školní vzdělávací program naší základní školy speciální (ZŠS) podkladem pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů.

Vzdělávací obsah pro žáky s kombinací postižení upravujeme a přizpůsobujeme na úrovni ŠVP tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a jejich skutečnými možnostmi.

Žáci budou vzděláváni podle jejich aktuálního stavu a doporučení odborných pracovišť, zejména pedagogické poradny nebo speciálně pedagogického centra. V případě potřeby bude vypracován individuální vzdělávací plán. To vše na základě souhlasu a žádosti zákonného zástupce žáka. Škola v případě potřeby umožňuje působení asistenta pedagoga a osobního asistenta ve třídě nebo studijní skupině, v souladu s právními předpisy. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb u jednotlivých žáků nám poskytují, se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka, pomoc školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogické centra).

### **3.4 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata jsou významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáka a pomáhají rozvíjet jeho osobnost, postoje a hodnoty.

Vybraná průřezová témata :

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Legenda k tabulkám : INT – integrace do vzdělávacího předmětu

PRO – PROJEKT

Čls – člověk a jeho svět (1. stupeň)

Vu – věcné učení (2. stupeň)

Tv – tělesná výchova

Řv – řečová výchova

Čt – čtení

Ps – psaní

Pč – pracovní činnosti

Vv – výtvarná výchova

### 3.4.1 Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy formuje osobnost žáka, utváří jeho praktické životní dovednosti a pomáhá žákovi začlenit se do běžného života. Rozvíjí základní dovednosti žákovi komunikace, vede k porozumění sobě samému a druhým.

Průřezové téma: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA										
Tématický okruh (OSV)	1. stupeň						2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
<b><u>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</u></b> - rozvoj schopností poznávání	INT/ Čls, Řv, Hv, Tv, Vv, Pč	INT/ Čls, Řv, Hv, Tv, Vv, Pč	INT/ Čls, Řv, Hv, Tv, Vv, Pč	INT/ Čls, Řv, Hv, Tv, Vv, Pč	INT/ Čls, Řv, Inf, Hv, Tv, Vv, Pč	INT/ Čls, Řv, Inf, Hv, Tv, Vv, Pč	INT/ Vu, Řv, Hv, Tv, Vv	INT/ Vu, Řv, Hv, Tv, Vv	INT/ Vu, Řv, Hv, Tv, VZ, Vv	INT/ Vu, Řv, Hv, Tv, VZ, Vv

Školní vzdělávací program pro základní školu speciální ( dle RVP ZŠS)

- sebepoznání a sebepojetí	INT/ Čls, Tv	INT/ Čls, Tv	INT/ Čls, Tv	INT/ Čls, Tv	INT/ Čls, Tv	INT/ Čls, Tv	INT/ Vu	INT/ Vu	INT/ Vu, VZ	INT/ Vu, VZ
- seberegulace a sebeorganizace	INT/ Čls	INT/ Čls	INT/ Čls	INT/ Čls	INT/ Čls	INT/ Čls	INT/ Vu	INT/ Vu	INT/ Vu	INT/ Vu
- psychohygiena	INT/ Ps, Řv, Hv	INT/ Ps, Řv, Hv	INT/ Ps, Řv, Hv	INT/ Ps, Řv, Hv	INT/ Ps, Řv, Hv	INT/ Ps, Řv, Hv	INT/ Ps, Řv, Hv, Tv	INT/ Ps, Řv, Hv, Tv	INT/ Ps, Řv, Hv, Tv, VZ	INT/ Ps, Řv, Hv, Tv, VZ
<b><u>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</u></b>	INT/ Čls, Ps, Hv, Tv	INT/ Čls, Ps, Hv, Tv	INT/ Čls, Ps, Hv, Tv	INT/ Čls, Ps, Hv	INT/ Čls, Ps, Hv	INT/ Čls, Ps, Hv	INT/ Vu, Hv	INT/ Vu, Hv	INT/ Vu, Hv, VZ	INT/ Vu, Hv, VZ
- poznávací schopnosti										
- mezilidské vztahy	INT/ Čls, Hv	INT/ Čls, Hv	INT/ Čls, Hv	INT/ Čls, Hv	INT/ Čls, Hv	INT/ Čls, Hv	INT/ Vu, Hv	INT/ Vu, Hv	INT/ Vu, Hv, VZ	INT/ Vu, Hv, VZ
- komunikace	INT/ Čls, Řv, Hv, Vv	INT/ Čls, Řv, Hv, Vv	INT/ Čls, Řv, Hv, Vv	INT/ Čls, Řv, Hv, Vv	INT/ Čls, Řv, Hv, Vv	INT/ Čls, Řv, Hv, Vv	INT/ Vu, Řv, Hv, Tv, Vv	INT/ Vu, Řv, Hv, Tv, Vv	INT/ Vu, Řv, Hv, Tv, Vv	INT/ Vu, Řv, Hv, Tv, Vv
- spolupráce a soutěživost	INT/ Čls, Hv	INT/ Čls, Hv	INT/ Čls, Hv	INT/ Čls, Hv, Tv	INT/ Čls, Hv, Tv	INT/ Čls, Hv, Tv	INT/ Vu, Hv, Tv	INT/ Vu, Hv, Tv	INT/ Vu, Hv, Tv	INT/ Vu, Hv, Tv
<b><u>MORÁLNÍ ROZVOJ</u></b>	INT/ Čls, Hv	INT/ Čls, Hv	INT/ Čls, Hv	INT/ Čls, Hv	INT/ Čls, Hv	INT/ Čls, Hv	INT/ Vu, Hv	INT/ Vu, Hv	INT/ Vu, Hv, VZ	INT/ Vu, Hv, VZ
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti										
- hodnoty, postoje, praktická etika	INT/ Čls	INT/ Čls	INT/ Čls	INT/ Čls	INT/ Čls	INT/ Čls	INT/ Vu	INT/ Vu	INT/ Vu	INT/ Vu

### 3.4.2 Environmentální výchova

Průřezové téma Environmentální výchovy rozvíjí porozumění vztahů m člověka a prostředí. Vede žáka k účasti na ochraně životního prostředí a k odpovědnosti za jeho chování k přírodě. Poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí. Environmentální výchova seznamuje žáka se zdravým životním stylem a motivuje žáka k jeho dodržování.

V oblasti postojů vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů. Podněcuje toleranci a ohleduplnost ve vztahu k prostředí. Přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí. Vede k citlivému a vnímavému přístupu k přírodě.

<b>Průřezové téma: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>										
<b>Tématický okruh (EV)</b>	1. stupeň						2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
<b>EKOSYSTÉMY</b>									INT/ Vu	INT/ Vu
<b>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA</b>							INT/ Vu, Pč	INT/ Vu, Pč	INT/ Vu, Pč	INT/ Vu, Pč
<b>LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</b>		PRO / Den Země Vycházka po Brdech	PRO / Den Země Vycházka po Brdech	PRO / Den Země Vycházka po Brdech	PRO / Den Země Vycházka po Brdech	PRO / Den Země Vycházka po Brdech	INT/ Tv PRO / Den Země Vycházka po Brdech	INT/ Vu, Tv PRO / Den Země Vycházka po Brdech	INT/ Vu PRO / Den Země Vycházka po Brdech	INT/ Vu PRO / Den Země Vycházka po Brdech

<b>VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ</b>	INT/ Čls, Hv, Vycházka po Brdech	INT/ Čls, Hv, Vycházka po Brdech	INT/ Čls, Hv, Vycházka po Brdech	INT/ Čls, Hv, Vycházka po Brdech	INT/ Čls, Hv, Vycházka po Brdech	INT/ Čls, Hv, Vycházka po Brdech	INT/ Vu, Hv, Vycházka po Brdech	INT/ Vu, Hv, Vycházka po Brdech	INT/ Vu, VZ, Hv, Vycházka po Brdech	INT/ Vu, VZ, Hv, Vycházka po Brdech
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

### 3.4.3 Mediální výchova

Průřezové téma Mediální výchova seznamuje žáka s médii jako velmi významným zdrojem informací, zkušeností, poznatků a prožitků. V rámci průřezového tématu Mediální výchovy žák získává osobní zkušenost s médii (filmová a divadelní představení, učební materiály, televize, internet....). Rozvíjí komunikační schopnost ( i při veřejném vystupování), přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci. V oblasti postojů a hodnot vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a rozvíjí citlivost proti předsudkům.

<b>Průřezové téma: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>										
<b>Tématický okruh (MV)</b>	<b>1. stupeň</b>						<b>2. stupeň</b>			
	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>	<b>10. ročník</b>
<b>VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ</b>							INT/ Řv, Inf	INT/ Řv, Inf	INT/ Řv, Inf	INT/ Řv, Inf, Vu

Školní vzdělávací program pro základní školu speciální ( dle RVP ZŠS)

<b>INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY</b>										
<b>FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI</b>	INT/ Čls, Čt, Hv	INT/ Čls, Čt, Hv	INT/ Čls, Čt, Hv	INT/ Čls, Čt, Hv	INT/ Čls, Čt, Hv	INT/ Čls, Čt, Hv	INT/ Vu, Čt, Inf, Hv	INT/ Vu, Čt, Inf, Hv	INT/ Vu, Čt, Ps, Inf, Hv	INT/ Vu, Čt, Ps, Inf, Hv

### 3.4.3.1 Projekty – ukázky

#### 3.4.3.1.1 *Den Země*

Průřezové téma: **Environmentální výchova**

Tématický okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Cíl projektu: V rámci Dne Země:

1. rozvíjet porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
2. pomocí vlastní zkušenosti se seznamovat s vlivem lidských aktivit na životní prostředí
3. poznávat problémy životního prostředí a možnosti jeho ochrany
4. rozlišovat vhodné a nevhodné chování k životnímu prostředí
5. nacvičovat vhodné chování k životnímu prostředí, pěstovat žádoucí návyky
6. účastnit se aktivně na ochraně životního prostředí

Cílová skupina: 2. – 10. ročník

Předmět, časová dotace: Člověk a jeho svět (1. stupeň), 1 den  
Věcné učení (2. stupeň), 1 den

Formy a metody: vycházky do přírody, poznávání prostředí, rozlišování vhodného (nácvik) a nevhodného chování k životnímu prostředí, hry, ekohry, dramatizace, soutěže

Rozvíjené KK: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní

Pomůcky: přírodní a umělý materiál (obaly), kartičky a obrázky předmětů a prostředí, hry

Předmět	Výchovně vzdělávací obsah projektu
Poznámky	
PRO/ČIs (1. stupeň) PRO/Vu (2. stupeň)	vycházka do přírody, seznamování se s vlivem lidských aktivit na životní prostředí, poznávání problémů životního prostředí a možnosti jeho ochrany, rozlišování vhodného (nácvik) a nevhodného chování k životnímu prostředí, hry, dramatizace, soutěže

#### **3.4.3.1.2 Vycházka po Brdech**

**Projekt: Procházka po Brdech**

**Cíl projektu:**

**Specifické cíle:**

- Seznámení s novými poznatky z oblasti přírody
- Poznávání stromů, určování druhu lesa
- Vhodné chování v přírodě.
- Péče o životní prostředí.

**Pedagogické záměry:**

- Výchova k ochraně životního prostředí.
- Poznávání okolní přírody.
- Práce v kolektivu

### **Rozvoj kompetencí**

#### **kompetencí k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální**

- aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí

#### **pracovní kompetence**

- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě

#### **kompetence občanské:**

- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám,
- uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí,
- orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti,
- odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí
- projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk,

### **Očekávané výstupy**

- žák vyjmenuje živočichy a rostliny vyskytující se v Brdech,
- žák určí a zdůvodní typ lesa, ve kterém se pohybuje,

- žák určí některé stromy a rostliny v lese, popíše rozdíly,
- žák najde rostlinu, živočicha vyskytujícího se v Brdech

### **Typ projektu**

- spojení prostředí školního a venkovního
- jednodenní –6 vyučovacích hodin
- kolektivní
- střední počet činností

### **Nabízené činnosti**

- Vyplňování dotazníku.
- Vyhledávání rostlin, živočichů.
- Kognitivní činnosti (diskuse nad problémem, vyhledávání informací).
- Ochrana životního prostředí.

Fáze	Popis činnosti
Přípravná	Určení cílové skupiny – všichni žáci školy. Vytvoření jednoduchého dotazníku pro BRAINSTORMING: Co se Vám vybaví při vyslovení slova Brdy?, Skalka?, Rostliny a živočichové rostoucí, žijící v Brdech?, Jak člověk pomáhá přírodě? Jak můžu pomoci sám – sama? Jak člověk ubližuje okolní krajině?, Jak můžu ublížit já?, Na co bych se mohl zeptat? Příprava fotoaparátu. Rozdělení dětí do skupin.

Školní vzdělávací program pro základní školu speciální ( dle RVP ZŠS)

	<p>Příprava trasy.</p> <p>Časový harmonogram –7.45 –8.15 vyplnění dotazníku ve skupinách v herně</p> <p>8.15 – 12,30 práce v terénu</p> <p>12.30 – 13,15 shrnutí, sebereflexe žáků, zadání úkolů do dalších předmětů, popř. dobrovolné úkoly.</p>
Realizační fáze	<p>7.45 –8.15 rozdělení a vyplnění dotazníku ve skupinách v herně, žáci pomocné třídy s dopomocí učitele, poučení o chování se v lese – nejprve podněty od žáků</p> <p>8.15 – 12,30 práce v terénu – určování přírodnin, fotografování, průběžně hodnocení chování v lese</p> <p>12.30 – 13,15 shrnutí, sebereflexe žáků, zadání úkolů do dalších předmětů, popř. dobrovolné úkoly.</p>
Evaluační fáze.	<p>Řízený rozhovor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kdo porušil pravidla chování se v lese</li> <li>- jak by se chování dalo napravit</li> <li>- jaké nové poznatky jsi získal</li> <li>- popiš , co tě zaujalo</li> <li>- kde jsi viděl,poškození přírody</li> </ul> <p>Přiřazení smajlíků.</p>

## 4 Učební plán

### 4.1 Učební plán Základní školy, Mníšek pod Brdy, Komenského 886 pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	R o č n í k							
			1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	2	2	3	3	3	3	16	
	Psaní	Psaní	1 1	1 1	2	2	2	2	12	2
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	2	2	2	2	2 1	2 1	14	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Práce na PC	-	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	3	3	16	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	18	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1		-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1	24	6
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	3	3	4	4	4	21	
Celková povinná časová dotace			20	20	22	23	25	25	135	-
z toho disponibilní časová dotace			2	2	1	1	2	2	-	10

#### 4.2 Učební plán Základní školy, Mníšek pod Brdy, Komenského 886 pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celková časová dotace	Disponibilní časová dotace
			7.	8.	9.	10.		
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení Psaní Řečová výchova	Čtení	3	3	3	3	12	
		Psaní	2	2	2	1	7	
		Řečová výchova	1 1	1 1	1 1	1 1	8	4
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	3	3	3	3	12	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1 1	1 1	1	1	6	2
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Věcné učení	5	5	5	5	20	-
Člověk a příroda	Člověk a příroda							
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	8	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1		-
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví a Tělesná výchova	Výchova ke zdraví	-	-	1	1	16	-
		Tělesná výchova	3 1	3 1	3	3		2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	5	6 1	6 2	25	3
Celková povinná časová dotace			28	28	29	29	114	-

Školní vzdělávací program pro základní školu speciální (dle RVP ZŠS)

<b>z toho disponibilní časová dotace</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	-	<b>11</b>
--	----------	----------	----------	----------	---	-----------



### **4.3 Poznámky k učebnímu plánu**

#### **Systém výuky**

- Výuka podle ŠVP probíhá v 1.-10. ročníku ZŠ speciální. 1. stupeň zahrnuje 1.-6. ročník, 2. stupeň zahrnuje 7.-10. ročník.
- Výstupy jsou zpracovány a zformulovány pro dané období (1. stupeň zahrnuje 1. období tj. 1.-3. ročník a 2. období tj. 4.-6. ročník; 2. stupeň je rozdělen na 7.-8. ročník a 9.-10. ročník) na základě distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZŠS.
- Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina, která je variabilní, zpravidla 45 a 40 minut. Rozvrh hodin v týdnu je v ŠVP dán učebním plánem.
- Metody a formy výuky ŠVP nestanovuje závazně - je na vyučujícím, aby pro dosažení očekávané kompetence zvolil sám takové formy a metody výuky, které povedou k očekávanému efektu. Použité formy a metody vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb žáka, a měly by v dětech vyvolávat touhu po poznání, provokovat jejich zvědavost, stimulovat kladné rysy lidské povahy a měly by vždy směřovat k získání konkrétní aktivní dovednosti. Respektování osobnosti dítěte a uplatňování principu pozitivní motivace by mělo být neodmyslitelnou součástí práce vyučujícího.

#### **Poznámky k vyučovacím předmětům ŠVP**

- Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí (oborů vzdělávacích oblastí) RVP ZŠS je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do konkrétních vyučovacích předmětů, které škola žákům v daném vzdělávacím období nabízí. Skladba těchto předmětů respektuje závazný platný RVP ZŠS a zohledňuje aktuální vzdělávací podmínky a vytčené vzdělávací priority.
- ŠVP rozlišuje vzdělávací předměty: povinné a zájmové útvary (volitelné předměty nejsou realizovány), které jsou zařazovány podle aktuálního zájmu žáků minimálně pro 4 žáky.

## Skladba vyučovacích předmětů ŠVP

- Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů. Předměty rozdělujeme do dvou skupin: předměty povinné pro všechny žáky (Čt, M) a předměty zájmové (ty volí pouze žáci, kteří se chtějí zapojit do mimoškolní zájmové činnosti - kroužky).
- Hodiny disponibilní časové dotace byly použity na 1. stupni k rozšíření výuky předmětů Ps (1.,2. ročník), M (5.,6.ročník), Tv (1.-6. ročník) vždy po 1 hodině týdně. Na 2. stupni k rozšíření výuky předmětů Řv (7.-10. ročník), Inf (7.,8. ročník), Tv (7.,8. ročník), Pč (9.,10. ročník) po 1 hodině týdně, v 10. ročníku u Pč činí rozšíření 2 hodiny týdně. Předměty speciálně pedagogické péče jsou zařazeny do jednotlivých předmětů (Tv – prvky zdravotní tělesné výchovy) a také jsou realizovány dle zájmu žáků jako mimoškolní zájmová činnost. Za součást učebního plánu školy jsou považovány i všechny ostatní (výchovně vzdělávací, kulturní, sportovní aj.) akce, které jsou aktuálně zařazovány do ročních (měsíčních) plánů školy. Patří sem i účast v soutěžích a veškeré volnočasové aktivity organizované školou.

## Poznámky ke vzdělávacím oblastem

### Jazyková komunikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Čtení* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, vyučovací předmět se nazývá **Čtení**,
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Psaní* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, vyučovací předmět se nazývá **Psaní**,
- *Řečová výchova* je realizována jako samostatný vzdělávací obor ve všech ročnících základního vzdělávání, vyučovací předmět se nazývá **Řečová výchova**.

### Matematika a její aplikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Matematika* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, vyučovací předmět se nazývá **Matematika**.

### **Informační a komunikační technologie**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie* je realizován na 1. stupni jako vyučovací předmět **Práce na PC** v 5. a 6. ročníku základního vzdělávání. Na 2. stupni základního vzdělávání jako vyučovací předmět **Informatika**.

### **Člověk a jeho svět**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání, jako jeden vyučovací předmět **Člověk a jeho svět**.

### **Člověk a společnost**

#### **Člověk a příroda**

- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů *Člověk a společnost* a *Člověk a příroda* je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání a je integrován do jednoho vyučovacího předmětu **Věcné učení**.

### **Umění a kultura**

- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů *Hudební výchova* a *Výtvarná výchova* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, jako dva samostatné vyučovací předměty **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

### **Člověk a zdraví**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání; vyučovací předmět se nazývá **Tělesná výchova**,
- součástí Tv jsou prvky zdravotní tělesné výchovy.
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* je realizován pouze na 2. stupni jako vzdělávací předmět **Výchova ke zdraví** v 9. a 10. ročníku základního vzdělávání. Na 1. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*

## Člověk a svět práce

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání jako vyučovací předmět **Pracovní činnosti**.
- Průřezová témata jsou realizována formou integrace jejich obsahu do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů a jsou zpracována formou tabulace.

### 4.4 Zájmové útvary

Základní nabídka zájmových útvarů (okruh není uzavřen):

Zájmové útvary (okruh je závislý na zájmu žáků a schopnosti školy poskytnout daný zájmový útvar):

#### Zkratky vyučovacích předmětů

<b>Čt</b>	Čtení
<b>Ps</b>	Psaní
<b>Řv</b>	Řečová výchova
<b>M</b>	Matematika
<b>Ppc</b>	Práce na PC
<b>Inf</b>	Informatika
<b>Čls</b>	Člověk a jeho svět
<b>Vu</b>	Věcné učení
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Jazyková komunikace

#### 5.1.1 Vyučovací předmět: ČTENÍ

##### 5.1.1.1 Charakteristika předmětu:

##### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět *Čtení* vychází ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Obsahem vzdělávacího oboru ČTENÍ je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako jeden ze zdrojů informací. Předmětem prolíná průřezové téma Mediální výchova.

Vyučovací předmět *Čtení* je realizován jako povinný předmět. Na 1. stupni v 1. a 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, ve 3. až 6. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Na 2. stupni s časovou dotací 3 hodiny týdně. Učitel vychází ze specifických vzdělávacích potřeb žáků s mentálním postižením, a proto je hlavním východiskem práce učitele důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností. Je zcela na vyučujícím učiteli a jeho pedagogických záměrech, jak jednotlivé činnosti do výuky zařadí, zda se bude k některým činnostem vracet, jak na ně bude v následujícím ročníku navazovat.

Výuka probíhá většinou v kmenové třídě.

### **Cílové zaměření předmětu:**

Vzdělávání ve Čtení směřuje k těmto cílům :

- osvojení techniky čtení,
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu,
- zvládání orientace v jednoduchých textech různého zaměření,
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text,
- rozvíjení řečových schopností a myšlení,
- seznamování se základními literárními pojmy a literárními druhy.

### **5.1.1.2 Výchovně vzdělávací strategie předmětu:**

Ve výuce Čtení vycházíme ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka, využíváme speciálních metod, postupů a forem práce k rozvoji jeho schopností. Žák se učí samostatně pracovat, organizovat svoji práci, spolupracovat, řešit problémové situace, sebekontrolu.

Uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

<b><u>Kompetence k učení</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vztah žáků k učení ovlivňovat vytvářením příjemného a pozitivního školního prostředí prohlubovat žákovu schopnost získané poznatky a dovednosti využívat v běžném životě</li><li>➤ dávat žákovi příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek (učebnice, knihy, pracovní listy, PC, bzučák...)</li><li>➤ vhodnými způsoby vést žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů (orientace v textu, porozumění textu...)</li></ul>
---	--

<p><b><u>Kompetence k řešení problému</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podporovat jeho spoluúčast při rozhodování o postupech a řešení</li> <li>➤ soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podporovat sebevědomí žáka a jeho pracovní nasazení</li> <li>➤ využívat vyhledaných informací v praktických cvičeních</li> </ul>
<p><b><u>Kompetence komunikativní</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zadávat úkoly rozvíjející tvořivost, samostatnost a slovní zásobu</li> <li>➤ seznamovat žáka se správnou technikou čtení a ukazovat mu možnosti využití těchto dovedností v praktickém životě, pro komunikaci s ostatními lidmi</li> <li>➤ podporovat vhodnou komunikaci, přátelské vztahy se spolužáky, učiteli ve škole i mimo školu</li> <li>➤ zadáváním jednoduchých, jednoznačných a srozumitelných pokynů vést žáka naslouchat a kontrolovat zda čtenému a řečenému rozumí</li> </ul>
<p><b><u>Kompetence sociální a personální</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáka k uvědomování si sebe jako samostatnou osobnost</li> <li>➤ společně formulovat pravidla chování a vzájemného soužití ve třídě, škole i mimo školu</li> <li>➤ umožňovat žákovi vyjádřit své názory, náměty, sdělovat své pocity a zároveň vhodným způsobem motivovat k naslouchání názorům a myšlenkám druhých</li> </ul>
<p><b><u>Kompetence občanské</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ důsledným dodržováním zásad chování a pravidel školního řádu vytvářet v žákovi základy společenských norem</li> <li>➤ podle možností a osobního zájmu zapojovat žáka do kulturního dění a tím podporovat a prohlubovat smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>➤ vést žáka k sebeúctě a učit ho oceňovat práci spolužáků</li> </ul>
<p><b><u>Kompetence pracovní</u></b> učitel by měl</p>	<p>opakováním povzbuzováním a kladným hodnocením vést žáka k pozitivnímu vztahu k učení učit žáka správně používat učební pomůcky a učební materiály podporovat u žáka snahu podílet se na vhodné úpravě pracovního prostoru dbát u žáka na dodržování hygienických pravidel při čtení</p>

### **5.1.1.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu:**

1.stupeň

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

- dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 1
- číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik 2
- tvořit věty podle obrázků 3
- orientovat se na stránce i řádku 4
- chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 5

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

- zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen 6
- rozlišit stejná a různě znějící slova 7
- umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek 8
- orientovat se ve větě 9
- číst s porozuměním jednoduché věty 10
- přednášet krátké říkanky a básničky 11

## 2.stupeň

### **Očekávané výstupy**

žák by měl

číst všechna tiskací i psací písmena 12

zvládat čtení krátkého jednoduchého textu 13

orientovat se ve čteném textu 14

zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text 15

přednášet básničky a říkanky 16

získat pozitivní vztah k literatuře 17

orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 18

## 5.1.1.4 Čtení - 1.stupeň

Dílčí výstup 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
žák by měl vzhledem k svým možnostem dodržovat tempo řeči, správnou výslovnost a pravidelné dýchání (1)	správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Řv – dechová cvičení	
číst obrázky v řádcích (4)	čtení obrázků v řádcích		
orientovat se na stránce i řádku (4)	orientace na stránce i řádku		
skládat a dělit slova (2)	skládání a dělení slov		
tvořit věty k obrázkům, chápat obsah vět (3,5)	tvoření vět k obrázkům, chápání obsahu vět		
číst slabiky a dvojslabičná slova (2)	čtení slabik a dvojslabičných slov( hláska a písmeno n,M,v, V, e,E, o,O,u,U,i, l,a,A )		
číst krátké věty doplněných obrázkem (5)	čtení krátkých vět doplněných obrázkem		
tvořit jednoduché věty(5)	tvoření jednoduchých vět	Řv – tvoření vět	
vyvozovat hlásky a písmena s pomocí říkanek a obrázků (2)	vyvozování hlásky a písmena s pomocí říkanky a obrázků	Řv – říkanky	
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen (2)	čtení probraných tiskacích i psacích písmen	Ps – grafomotorická cvičení	
koncentrovat se na poslech veršů, říkadel, pohádek a vyprávění (5)	poslech veršů, říkadel, pohádek a vyprávění	Řv – říkanky, básničky..	
zapojovat se do dramatizace	dramatizace	Řv – dramatizace	Nastudování pohádky na vánoční besídku

Dílčí výstup 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl vzhledem k svým možnostem: zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen (2)</p> <p>dodržovat tempo řeči, správnou výslovnost a pravidelné dýchání (1)</p> <p>číst obrázky v řádcích (4)</p> <p>orientovat se na stránce i řádku (4)</p> <p>skládat a dělit slova (2)</p> <p>tvořit věty k obrázkům, chápat obsah vět (3,5)</p> <p>číst slabiky a dvojslabičná slova (2)</p> <p>číst krátké věty doplněných obrázkem (5)</p> <p>tvořit jednoduché věty(5)</p> <p>vyvozovat hlásky a písmena s pomocí říkanek a obrázků (2)</p> <p>koncentrovat se na poslech veršů, říkadel, pohádek a vyprávění (5)</p> <p>zapojovat se do dramatizace</p>	<p>Opakování hlásek, slabik z 1. ročníku</p> <p>správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>čtení obrázků v řádcích</p> <p>orientace na stránce i řádku, postupné osvojování a upevňování)dalších hlásek t,T,y Y , s,S, j,J, p, P, n,N, š,Š, D,D,z, Z, k, K)</p> <p>skládání a dělení slov</p> <p>tvoření vět k obrázkům, chápání obsahu vět</p> <p>čtení slabik a dvojslabičných slov</p> <p>čtení krátkých vět doplněných obrázkem</p> <p>tvoření jednoduchých vět</p> <p>čtení probraných tiskacích i psacích písmen</p> <p>poslech veršů, říkadel, pohádek a vyprávění</p> <p>dramatizace</p>	<p>Řv – dechová cvičení</p> <p>Řv – tvoření vět</p> <p>Ps – grafomotorická cvičení</p> <p>Řv – říkanky, básničky</p> <p>Řv – dramatizace</p>	<p>Nastudování pohádky na vánoční besídku</p>

Dílčí výstup 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl vzhledem k svým možnostem: zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen (2)</p> <p>dodržovat tempo řeči, správnou výslovnost a pravidelné dýchání (1)</p> <p>číst obrázky v řádcích (4)</p> <p>orientovat se na stránce i řádku (4)</p> <p>skládat a dělit slova (2)</p> <p>tvořit věty k obrázkům, chápat obsah vět (3,5)</p> <p>číst slabiky, dvojslabičná a více slabičná slova slova (2)</p> <p>číst krátké věty doplněných obrázkem (5)</p> <p>tvořit jednoduché věty(5)</p> <p>vyvozovat hlásky a písmena s pomocí říkanek a obrázků (2)</p> <p>koncentrovat se na poslech veršů, říkadel, pohádek a vyprávění (5)</p> <p>zapojovat se do dramatizace</p>	<p>Opakování hlásek, slabik z předešlých ročníků</p> <p>správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>čtení obrázků v řádcích</p> <p>orientace na stránce i řádku, postupné osvojování a upevňování dalších hlásek ( b,B,c,C, č,Č, r,R,h,H, ou, ž,Ž)</p> <p>skládání a dělení slov</p> <p>tvoření vět k obrázkům, chápání obsahu vět</p> <p>čtení slabik a dvojslabičných slov</p> <p>čtení krátkých vět doplněných obrázkem</p> <p>tvoření jednoduchých vět</p> <p>čtení probraných tiskacích i psacích písmen</p> <p>poslech veršů, říkadel, pohádek a vyprávění</p> <p>dramatizace</p>	<p>Řv – dechová cvičení</p> <p>Řv – tvoření vět</p> <p>Ps – grafomotorická cvičení</p> <p>Řv – říkanky, básničky</p> <p>Řv – dramatizace</p>	<p>Nastudování pohádky na Vánoční besídku</p>

Dílčí výstup 4.ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl</p> <p>dodržovat správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání (1)</p> <p>upevňovat čtení slov zvládnutých v nižších ročnících (6)</p> <p>zapojovat se do diferenčiačního cvičení pro rozvoj zrakového a sluch. Vnímání (7)</p> <p>postupně si osvojovat a upevňovat nové hlásky a písmena (6)</p> <p>číst slova dvojslabičná a tříslabičná s otevřenými slabikami (10)</p> <p>číst zavřené slabiky a dvojslabičná slova, která mají zavřenou slabiku na konci slov (10)</p> <p>číst věty obsahující snadná slova s přiměřeným obsahem (10)</p> <p>číst snadné texty s porozuměním (10) rozlišovat slova stejně znějící jiného významu (7)</p> <p>číst snadná tříslabičná slova (10)</p> <p>plynule číst slabiky, slova a snadné věty s porozuměním (dle možností žáka) (10)</p> <p>koncentrovat se na poslech veršů, říkadel, pohádek, vyprávění (8)</p>	<p>správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>upevňování čtení slov zvládnutých v nižších ročnících</p> <p>diferenčiační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p>postupné osvojování a upevňování nových hlásek a písmen ( f,F, g.G. ř,Ř , ch,CH,)</p> <p>čtení dvojslabičných slabik a tříslabičných slov s otevřenými slabikami</p> <p>čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, která mají zavřenou slabiku na konci slov</p> <p>čtení vět obsahujících snadná slova s přiměřeným obsahem</p> <p>čtení slov a jednoduchých textů s porozuměním</p> <p>čtení snadných tříslabičných slov</p> <p>čtení slabik, slov a snadných vět s porozuměním</p> <p>poslech veršů, říkadel, pohádek, vyprávění</p>	<p><b>Hv – dech., hlas., artikulační cvičení, rytmy</b></p> <p><b>Ps – grafomotorika</b></p>	

<p>prohlížet a číst dětské časopisy (8)</p> <p>reprodukovat přečtený text, recitovat, dramatizovat(11)</p> <p>seznámit s literaturou pro děti</p> <p>seznámit se se základními literárními pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, ilustrace (10)</p>	<p>prohlížení a čtení dětských časopisů</p> <p>reprodukce přečteného, recitace, dramatizace</p> <p>seznamování s literaturou pro děti</p> <p>literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, ilustrace</p>	<p>Řv – dramatizace</p> <p>Řv – říkanky, básničky ....</p>	<p>Nastudování pohádky na vánoční besídku</p>
--	---	--	---

Dílčí výstup 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl dodržovat správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání (1)</p> <p>upevňovat čtení slov zvládnutých v nižších ročnících (6)</p> <p>zapojovat se do diferenčního cvičení pro rozvoj zrakového a sluch. Vnímání (7)</p> <p>číst slova dvojslabičná a tříslabičná s otevřenými slabikami (10)</p> <p>číst zavřené slabiky a dvojslabičná slova, která mají zavřenou slabiku na konci slov (10)</p> <p>číst věty obsahující snadná slova s přiměřeným obsahem (10)</p> <p>číst snadné texty s porozuměním (10)</p>	<p>správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>upevňování čtení slov zvládnutých v nižších ročnících</p> <p>diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p>čtení dvojslabičných slabik a tříslabičných slov s otevřenými slabikami, čtení slov se slabikami di,ti,ni,dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě</p> <p>čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, která mají zavřenou slabiku na konci slov</p> <p>čtení vět obsahujících snadná slova s přiměřeným obsahem</p> <p>čtení slov a jednoduchých textů s porozuměním</p>	<p>Hv – dech., hlas., artikulační cvičení, rytmizace</p> <p>Ps – grafomotorika</p>	

rozlišovat slova stejně znějící jiného významu (7)			
číst snadná třislabičná slova (10)	čtení snadných třislabičných slov		
plynule číst slabiky, slova a snadné věty s porozuměním (dle možností žáka) (10)	čtení slabik, slov a snadných vět s porozuměním		
koncentrovat se na poslech veršů, říkadel, pohádek, vyprávění (8)	poslech veršů, říkadel, pohádek, vyprávění		
prohlížet a číst dětské časopisy (8)	prohlížení a čtení dětských časopisů		
reprodukovat přečtený text, recitovat, dramatizovat(11)	reprodukce přečteného, recitace, dramatizace	Řv – dramatizace	Nastudování pohádky na vánoční besídku
seznámit s literaturou pro děti	seznamování s literaturou pro děti		
seznámit se se základními literárními pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, ilustrace (10)	literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, ilustrace	Řv – říkanky, básničky ....	
využívat PC	psaní na PC	Ppc - psaní	

Dílčí výstup 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
žák by měl dodržovat správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání (1)	správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Hv – dech., hlas., artikulační cvičení, rytmiizace	
upevňovat čtení slov zvládnutých v nižších ročnících (6)	upevňování čtení slov zvládnutých v nižších ročnících		
zapojovat se do diferenčiacního cvičení pro rozvoj zrakového a sluch. Vnímání (7)	diferenčiacní cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání		
číst zavřené slabiky a dvojslabičná slova, která mají	čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, která mají zavřenou	Ps – grafomotorika	

<p>zavřenou slabiku na konci slov <b>(10)</b></p> <p>číst věty obsahující snadná slova s přiměřeným obsahem <b>(10)</b></p> <p>číst snadné texty s porozuměním <b>(10)</b> rozlišovat slova stejně znějící jiného významu <b>(7)</b></p> <p>číst snadná tříslabičná slova <b>(10)</b></p> <p>plynule číst slabiky, slova a snadné věty s porozuměním (dle možností žáka) <b>(10)</b></p> <p>koncentrovat se na poslech veršů, říkadel, pohádek, vyprávění <b>(8)</b></p> <p>prohlížet a číst dětské časopisy <b>(8)</b></p> <p>reprodukovat přečtený text, recitovat, dramatizovat <b>(11)</b></p> <p>seznámit s literaturou pro děti</p> <p>seznámit se se základními literárními pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, ilustrace <b>(10)</b></p> <p>využívat PC</p>	<p>slabiku na konci slov</p> <p>čtení vět obsahujících snadná slova s přiměřeným obsahem</p> <p>čtení slov a jednoduchých textů s porozuměním</p> <p>čtení snadných tříslabičných slov</p> <p>čtení slabik, slov a snadných vět s porozuměním</p> <p>poslech veršů, říkadel, pohádek, vyprávění</p> <p>prohlížení a čtení dětských časopisů</p> <p>reprodukce přečteného, recitace, dramatizace</p> <p>seznamování s literaturou pro děti</p> <p>literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, ilustrace</p> <p>psaní na PC</p>	<p>Řv – dramatizace</p> <p>Řv – říkanky, básničky ....</p> <p>Ppc - psaní</p>	<p>Nastudování pohádky na vánoční besídku</p>
--	--	---	---

## 5.1.1.5 Čtení - 2.stupeň

Dílčí výstup 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl</p> <p>číst všechna tiskací i psací písmena <b>(12)</b></p> <p>číst slova se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti <b>(13)</b></p> <p>čtení slov, vět a obsahově přiměřených snadných textů <b>(13)</b></p> <p>číst slabiky a slova, která žáci sami píší <b>(13)</b></p> <p>pokoušet se o čtení leporel a dětských knih (jednoduchého obsahu), kalendářů, katalogů, reklamních textů<b>(14)</b></p> <p>číst krátké básničky, texty písní a učit se je z paměti <b>(15,16)</b></p> <p>číst krátké a snadné texty s porozuměním (dle možností žáka) <b>(14,15)</b></p> <p>opakovat a upevňovat čtenářské dovednosti<b>(14)</b></p> <p>orientovat se v textu s tichým čtením <b>(14)</b></p> <p>poslouchat a reprodukovat příběhy, pohádky a recitovat <b>(16,17,18)</b></p> <p>reprodukovat přečtený text, dramatizovat <b>(15)</b></p> <p>seznámit se základními literárními pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň pohádka, kniha, ilustrace <b>(17)</b></p>	<p>Čtení písmen, slabik, vyhledávání v textu, přiřazování psacích a tiskacích písmen</p> <p>čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti</p> <p>pokus o čtení obrázkových knih</p> <p>čtení slabik a slova, která žáci sami píší</p> <p>pokus o čtení leporel a dětských knih (jednoduchého obsahu), kalendářů, katalogů, reklamních textů</p> <p>čtení krátkých básniček, textů písní, jejich učení z paměti</p> <p>čtení krátkých a snadných textů s porozuměním,</p> <p>práce s textem</p> <p>tiché čtení</p> <p>poslech a reprodukce- poslech příběhů, pohádek, recitace</p> <p>reprodukce přečteného, dramatizace</p>	<p>Hv – dechová, hlasová cvičení, tempo, melodie řeči</p> <p>Ps – grafomotorická cvičení</p> <p>Řv., Hv.- učení textu</p> <p>Řv – dramatizace básničky hádanky</p>	<p>Nastudování pohádky na vánoční</p>

osvojovat si sociální čtení (18)	pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň pohádka, kniha, ilustrace	říkanky	besídku
využívat PC	sociální čtení (nápisy,nápisy, ulice, obchody ....)	Vu- nápisy, nápisy, názvy ....	
	psaní na PC ( textový editor, hry ....)	Inf - psaní	

Dílčí výstup 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
žák by měl			
číst všechna tiskací i psací písmena (12)	Čtení písmen, slabik, vyhledávání v textu,přirazování psacích a tiskacích písmen		
číst slova se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti (13)	čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti		
čtení slov, vět a obsahově přiměřených snadných textů (13)	čtení slov, vět a obsahově přiměřených snadných textů		
číst slabiky a slova, která žáci sami píší (13)	čtení slabik a slova, která žáci sami píší	Ps – grafomotorická cvičení	
pokoušet se o čtení leporel a dětských knih (jednoduchého obsahu), kalendářů, katalogů, reklamních textů(14)	pokus o čtení leporel a dětských knih (jednoduchého obsahu), kalendářů, katalogů, reklamních textů		
číst krátké básničky, texty písní a učit se je z paměti (15,16)	čtení krátkých básniček, textů písní, jejich učení z paměti		
číst krátké a snadné texty s porozuměním (dle možností žáka) (14,15)	čtení krátkých a snadných textů s porozuměním	Řv., Hv.- učení textu	
opakovat a upevňovat čtenářské dovednosti(14)	práce s textem		
orientovat se v textu s tichým čtením (14)	tiché čtení		

poslouchat a reprodukovat příběhy, pohádky a recitovat <b>(16,17,18)</b> reprodukovat přečtený text, dramatizovat <b>(15)</b>	poslech a reprodukce- poslech příběhů, pohádek, recitace  reprodukce přečteného, dramatizace	Řv – dramatizace básničky hádky říkanky	Nastudování pohádky na vánoční besídku
seznámit se základními literárními pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň pohádka, kniha, ilustrace <b>(17)</b>	pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň pohádka, kniha, ilustrace		
osvojit si sociální čtení <b>(18)</b>	sociální čtení (nadpisy,nápisy, ulice, obchody ....)	Vu- nadpisy, nápisy, názvy ....	
využívat PC	psaní na PC ( textový editor, hry ....)	Inf - psaní	

Dílčí výstup 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
žák by měl  opakovat a upevňovat čtenářské dovednosti <b>(6,12)</b>  pracovat s textem – prohlubovat čtenářské dovednosti, tíse číst s porozuměním <b>(15,13,14,12)</b>  pracovat s obrázkovými knihami, novinami, časopisy, s návodů s obrázky k použití výrobků k činnostem <b>(12,15,18)</b>  číst lepopela a dětské knihy (jednoduchého obsahu), kalendářů, katalogů, reklamních textů (dle schopností a možností žáků) <b>(12,18,17,16,14)</b>  číst krátké básničky, texty písní, učít se je zpaměti <b>(12,13,14,15,16,17,18)</b> poslouchat příběhy, pohádky, reprodukovat přečtený text, recitovat, dramatizovat <b>(12,13,14,15,16,17,18)</b> osvojit si sociální čtení <b>(12,13,14,15,16,17,18)</b>	práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním  práce s obrázkovými knihami, novinami, časopisy, s návody s obrázky k použití výrobků k činnostem  čtení lepopela a dětské knihy (jednoduchého obsahu), kalendářů, katalogů, reklamních textů  čtení krátkých básniček a textů písní, jejich učení zpaměti  poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace sociální čtení (nadpisy,nápisy, ulice, obchody ....)  seznamování se s literárními druhy – literatura pro děti a mládež	Řv., Hv.- učení textu Řv – dramatizace básničky hádky říkanky	Nastudování pohádky na vánoční besídku

<p>seznámit se s literárními druhy – literatura pro děti a mládež <b>(12,13,14,15,16,17,18)</b></p> <p>osvojovat si základní literární pojmy – pohádky, pověst, bajka, spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec <b>(12,13,14,15,16,17,18)</b></p> <p>využívat PC</p> <p>číst obrázkové knihy encyklopedické povahy, zejména nápisů a textů k obrázkům <b>(12,13,14,15,16,17,18)</b></p>	<p>pojmy – pohádky, pověst, bajka, spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec</p> <p>psaní na PC ( textový editor, hry , internet, e-mail....)</p> <p>čtení obrázkových knih encyklopedické povahy, (květiny, ptáci, zvířata...), zejména nápisů a textů k obrázkům</p>	<p>....</p> <p>Vu - nadpisy, nápisy, názvy ....</p> <p>Vu – příroda ....</p>	
--	--	--	--

Dílčí výstup 10. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl</p> <p>pracovat s textem – prohlubovat čtenářské dovednosti, tiše číst s porozuměním <b>(15,13,14,12)</b></p> <p>pracovat s obrázkovými knihami, novinami, časopisy, s návody s obrázky k použití výrobků k činnostem <b>(12,15,18)</b></p> <p>číst leporela a dětské knihy (jednoduchého obsahu), kalendářů, katalogů, reklamních textů (dle schopností a možností žáků) <b>(12,18,17,16,14)</b></p> <p>číst krátké básničky, texty písní, učit se je zpaměti <b>(12,13,14,15,16,17,18)</b></p> <p>poslouchat příběhy, pohádky, reprodukovat přečtený text, recitovat, dramatizovat <b>(12,13,14,15,16,17,18)</b></p> <p>osvojit si sociální čtení <b>(12,13,14,15,16,17,18)</b></p>	<p>práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním</p> <p>práce s obrázkovými knihami, novinami, časopisy, s návody s obrázky k použití výrobků k činnostem</p> <p>čtení leporel a dětské knihy (jednoduchého obsahu), kalendářů, katalogů, reklamních textů</p> <p>čtení krátkých básniček a textů písní, jejich učení zpaměti</p> <p>poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace</p> <p>sociální čtení (nadpisy,nápisy, ulice, obchody ....)</p>	<p>Řv., Hv.- učení textu</p> <p>Řv – dramatizace</p> <p>básničky</p> <p>hádanky</p> <p>říkanky</p> <p>Vu - nadpisy, nápisy, názvy ....</p>	<p>Nastudování pohádky na vánoční besídku</p>

seznámit se s literárními druhy – literatura pro děti a mládež (12,13,14,15,16,17,18)	pojmy – pohádky, pověst, bajka, spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec		
osvojovat si základní literární pojmy – pohádky, pověst, bajka, spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec (12,13,14,15,16,17,18)	psaní na PC ( textový editor, hry , internet, e-mail....)	Inf - psaní	
využívat PC		Vu – příroda ....	
číst obrázkové knihy encyklopedické povahy, zejména nápisů a textů k obrázkům (12,13,14,15,16,17,18)	čtení obrázkových knih encyklopedické povahy, (květiny, ptáci, zvířata...), zejména nápisů a textů k obrázkům		

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ročník: 1.-10.

Průřezové téma	Mediální výchova
Tématický okruh	Fungování a vliv médií ve společnosti
<b>Témata: Mediální komunikace</b> -poslech reprodukováného textu (pohádky, krátký příběh, říkanky, básničky)	

## **5.1.2 Vyučovací předmět: PSANÍ**

### **5.1.2.1 Charakteristika předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Vyučovací předmět *Psaní* vychází ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Učivo předmětu je zaměřené na rozvoj grafických dovedností žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace. Rozvíjí u žáků osvojení a používání písemné podoby jazyka. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět *Psaní* je realizován jako povinný předmět. Na 1. stupni v 1. a 2. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně a je posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace, ve 3. až 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Na 2. stupni v 7. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 10. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Učitel vychází ze specifických vzdělávacích potřeb žáků s mentálním postižením, a proto je hlavním východiskem práce učitele důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností. Je zcela na vyučujícím učiteli a jeho pedagogických záměrech, jak jednotlivé činnosti do výuky zařadí, zda se bude k některým činnostem vracet, jak na ně bude v následujícím ročníku navazovat.

Výuka probíhá v kmenové třídě.

#### **Cílové zaměření předmětu:**

Vzdělávání v Psaní směřuje k těmto cílům :

k dodržování správného sezení při psaní,  
dodržování správného držení psacího náčiní,  
rozvíjí jemnou motoriku a grafomotoriku,

získávání grafických dovedností,  
 zvyšování kvality a rychlosti písma,  
 dává žákovi možnost jednoduché písemné komunikace,  
 využívání získaných dovedností.

### 5.1.2.2 Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Ve výuce Psaní vycházíme ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka, využíváme speciálních metod, postupů a forem práce k rozvoji jeho schopností. Žák se učí samostatně pracovat, organizovat svoji práci, spolupracovat, řešit problémové situace, sebekontrolu.

Uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

<b><u>Kompetence k učení</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vztah žáků k učení ovlivňovat vytvářením příjemného a pozitivního školního prostředí</li> <li>➤ prohlubovat žakovu schopnost získané poznatky a dovednosti využívat v běžném životě</li> <li>➤ dávat žákovi příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek (sešity, knihy, učebnice, pracovní listy, PC, apod.) a vést žáka k jejich správnému používání</li> </ul>
<b><u>Kompetence k řešení problému</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podporovat jeho spoluúčast při rozhodování o postupech a řešení</li> <li>➤ soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podporovat sebevědomí žáka a jeho pracovní nasazení</li> </ul>
<b><u>Kompetence komunikativní</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznamovat žáka se správnou technikou psaní</li> <li>➤ zadáváním jednoduchých, jednoznačných a srozumitelných pokynů vést žáka naslouchat a kontrolovat, zda řečenému rozumí</li> <li>➤ podporovat vhodnou komunikaci, přátelské vztahy se spolužáky, učiteli ve škole i mimo školu</li> </ul>
<b><u>Kompetence sociální a personální</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáka k uvědomování si sebe jako samostatnou osobnost</li> <li>➤ společně formulovat pravidla chování a vzájemného soužití ve třídě, škole i mimo školu</li> <li>➤ vést žáka formou týmové práce k vzájemné spolupráci a pomoci druhým</li> </ul>

<p><b><u>Kompetence občanské</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ důsledným dodržováním zásad chování a pravidel školního řádu vytvářet v žákovi základy společenských norem</li> <li>➤ podle možností a osobního zájmu zapojovat žáka do kulturního dění a tím podporovat a prohlubovat smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>➤ vést žáka k sebeúctě a učit ho oceňovat práci spolužáků</li> </ul>
<p><b><u>Kompetence pracovní</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakovaným povzbuzováním a kladným hodnocením vést žáka k pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>➤ učit žáka správně používat učební pomůcky a učební materiály</li> <li>➤ podporovat u žáka snahu podílet se na vhodné úpravě pracovního prostoru</li> <li>➤ vést žáka k dodržování hygienických pravidel při psaní</li> </ul>

### 5.1.2.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu:

1.stupeň

#### Očekávané výstupy – 1. období

žák by měl

dodržovat správné držení psacího náčiní 1

vyvodit písmena podle obrázků 2

odlišovat délku samohlásek 3

psát hůlková písmena 4

psát a spojovat písmena a tvořit slabiky 5

zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním 6

napsat hůlkovým písmem své jméno 7

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

psát písmena, která umí číst 8

opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova 9

ovládat psaní hůlkového písma 10

psát písmena a slabiky podle diktátu 11

opsat číslice 11

2.stupeň

### **Očekávané výstupy**

žák by měl

dbát na čitelný písemný projev 12

psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu 13

opsat slova a jednoduché věty 14

napsat krátký jednoduchý text 15

podepsat se psacím písmem 16

zvládnout napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru 17

psaní číslic i podle nápovědy 18

#### 5.1.2.4 Psaní - 1.stupeň

Dílčí výstup 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl</p> <p>zvládat základní hygienické návyky při psaní (1,6)</p> <p>osvojit si správné sezení při psaní (1,6)</p> <p>osvojit si správné držení psacího náčiní (1)</p> <p>snažit se provádět grafomotorická a uvolňovací cvičení (6)</p> <p>alternativní nácvik psaní a pohybovou koordinaci pod vedením učitele (6)</p> <p>orientovat se na řádku a na stránce (6)</p> <p>rozeznávat hlásky a písmena, délku samohlásek (3)</p> <p>osvojovat si psaní hůlkovým a psacím písmem (písmena, slabiky, slova) (4)</p> <p>zvládat opis a přepis, psát krátká slovní spojení (5,6,7)</p> <p>psát číslice</p> <p>psát písmena a slova podle diktátu (5,6,7)</p>	<p>základní hygienické návyky při psaní</p> <p>správné sezení při psaní</p> <p>nácvik správného úchopu psacího náčiní</p> <p>rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace</p> <p>uvolňovací cvičení, alternativní nácvik psaní</p> <p>směrová orientace, orientace na řádku a na stránce</p> <p>rozeznávání hlásek a písmen</p> <p>psaní hůlkového a psacího písma, slabiky, slova i podle nápovědy (písmena e, i, m, M, l, u, v)</p> <p>opis a přepis, slabiky me, Me, mi, Mi, le, li, lu, vi, vu, ve, mu, mu)</p> <p>psaní číslic</p> <p>psaní písmen a slov podle diktátu</p>	<p>Čt – čtení a vyslovování hlásek</p> <p>Vv – modelování jednotlivých písmen</p> <p>M – číslice</p>	

Dílčí výstup 2.ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl</p> <p>zvládat základní hygienické návyky při psaní (1,6)</p> <p>osvojit si správné sezení při psaní (1,6)</p> <p>osvojit si správné držení psacího náčiní (1)</p> <p>snažit se provádět grafomotorická a uvolňovací cvičení (6)</p> <p>alternativní nácvik psaní a pohybovou koordinaci pod vedením učitele (6)</p> <p>orientovat se na řádku a na stránce (6)</p> <p>rozeznávat hlásky a písmena, délku samohlásek (3)</p> <p>osvojovat si psaní hůlkovým a psacím písmem (písmena, slabiky, slova) (4)</p> <p>zvládat opis a přepis, psát krátká slovní spojení (5,6,7)</p> <p>psát číslice</p> <p>psát písmena a slova podle diktátu (5,6,7)</p>	<p>základní hygienické návyky při psaní</p> <p>správné sezení při psaní</p> <p>nácvik správného úchopu psacího náčiní</p> <p>rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace</p> <p>uvolňovací cvičení, alternativní nácvik psaní</p> <p>směrová orientace, orientace na řádku a na stránce</p> <p>rozeznávání hlásek a písmen</p> <p>psaní hůlkového a psacího písma, slabiky, slova i podle nápovědy</p> <p>opakování písmen z 1. Ročníku, nová písmena o, O, a, A, slabiky</p> <p>opis a přepis, psaní krátkých slovních spojení</p> <p>psaní číslic</p> <p>psaní písmen a slov podle diktátu</p>	<p>Čt – čtení a vyslovování hlásek</p> <p>Vv – modelování jednotlivých písmen</p> <p>M – číslice</p>	

Dílčí výstup 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl</p> <p>zvládat základní hygienické návyky při psaní (1,6)</p> <p>osvojit si správné sezení při psaní (1,6)</p> <p>osvojit si správné držení psacího náčiní (1)</p> <p>snažit se provádět grafomotorická a uvolňovací cvičení (6)</p> <p>alternativní nácvik psaní a pohybovou koordinaci pod vedením učitele (6)</p> <p>orientovat se na řádku a na stránce (6)</p> <p>rozeznávat hlásky a písmena, délku samohlásek (3)</p> <p>osvojovat si psaní hůlkovým a psacím písmem (písmena, slabiky, slova) (4)</p> <p>zvládat opis a přepis, psát krátká slovní spojení (5,6,7)</p> <p>psát číslice</p> <p>psát písmena a slova podle diktátu (5,6,7)</p>	<p>základní hygienické návyky při psaní</p> <p>správné sezení při psaní</p> <p>nácvik správného úchopu psacího náčiní</p> <p>rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace</p> <p>uvolňovací cvičení, alternativní nácvik psaní</p> <p>směrová orientace, orientace na řádku a na stránce</p> <p>rozeznávání hlásek a písmen</p> <p>psaní hůlkového a psacího písma, slabiky, slova i podle nápovědy (písmena V, t, y, s,j,n)</p> <p>opis a přepis, psaní krátkých slovních spojení</p> <p>psaní číslic</p> <p>psaní písmen a slov podle diktátu</p>	<p>Čt – čtení a vyslovování hlásek</p> <p>Vv – modelování jednotlivých písmen</p> <p>M – číslice</p>	

Dílčí výstup 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl</p> <p>osvojovat si základní hygienické návyky při psaní <b>(6)</b></p> <p>rozvíjet psychomotorické schopnosti, jemnou motoriku, grafomotoriku a pohybovou koordinaci, uvolňovací cvičení, alternativní nácvik psaní pod vedením učitele <b>(1,6)</b></p> <p>rozeznávat hlásku a písmeno</p> <p>dbát na čitelný písemný projev</p> <p>psát slova a krátké věty podle diktátu <b>(11,8)</b></p> <p>psát číslce <b>(12)</b></p> <p>opsat a přepsat slova se snadným hláskovým složením, převést tištěná písmena do psané podoby <b>(9,8)</b></p> <p>osvojovat si psaní psacích písmen <b>(9,11,8)</b></p> <p>seznámit se s psaním na PC</p>	<p>základní hygienické návyky při psaní (správné sezení při psaní, správný úchop psacího náčiní)</p> <p>rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace</p> <p>uvolňovací cvičení</p> <p>alternativní nácvik psaní</p> <p>rozeznávání hlásek a písmen</p> <p>čitelný písemný projev</p> <p>diktát slov a krátkých vět</p> <p>psaní číslic</p> <p>opis a přepis slabik a slov se snadným hláskovým složením</p> <p>převedení tištěných písmen do psané podoby</p> <p>psaní psacích písmen</p> <p>psaní na PC (výukové programy, textový editor, hry ....)</p>	<p>Čt – čtení hlásek</p> <p>M - číslce</p> <p>Ppc - psaní (5., 6., ročník)</p>	

Dílčí výstup 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl</p> <p>osvojovat si základní hygienické návyky při psaní <b>(6)</b></p> <p>rozvíjet psychomotorické schopnosti, jemnou motoriku, grafomotoriku a pohybovou koordinaci, uvolňovací cvičení, alternativní nácvik psaní pod vedením učitele <b>(1,6)</b></p> <p>rozeznávat hlásku a písmeno</p> <p>dbát na čitelný písemný projev</p> <p>psát slova a krátké věty podle diktátu <b>(11,8)</b></p> <p>psát číslice <b>(12)</b></p> <p>opsat a přepsat slova se snadným hláskovým složením, převést tištěná písmena do psané podoby <b>(9,8)</b></p> <p>osvojovat si psaní psacích písmen <b>(9,11,8)</b></p> <p>seznámit se s psaním na PC</p>	<p>základní hygienické návyky při psaní (správné sezení při psaní, správný úchop psacího náčiní)</p> <p>rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace</p> <p>uvolňovací cvičení</p> <p>alternativní nácvik psaní</p> <p>rozeznávání hlásek a písmen ((postupný nácvik písmen p,n,š,d,z,k,ž)</p> <p>čitelný písemný projev</p> <p>diktát slov a krátkých vět</p> <p>psaní číslic</p> <p>opis a přepis slabik a slov se snadným hláskovým složením</p> <p>převedení tištěných písmen do psané podoby</p> <p>psaní psacích písmen</p> <p>psaní na PC (výukové programy, textový editor, hry ....)</p>	<p>Čt – čtení hlásek</p> <p>M - číslice</p> <p>Ppc - psaní</p>	

Dílčí výstup 6.ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl</p> <p>osvojovat si základní hygienické návyky při psaní <b>(6)</b></p> <p>rozvíjet psychomotorické schopnosti, jemnou motoriku, grafomotoriku a pohybovou koordinaci, uvolňovací cvičení, alternativní nácvik psaní pod vedením učitele <b>(1,6)</b></p> <p>rozeznávat hlásku a písmeno</p> <p>dbát na čitelný písemný projev</p> <p>psát slova a krátké věty podle diktátu <b>(11,8)</b></p> <p>psát číslice <b>(12)</b></p> <p>opsat a přepsat slova se snadným hláskovým složením, převést tištěná písmena do psané podoby <b>(9,8)</b></p> <p>osvojovat si psaní psacích písmen <b>(9,11,8)</b></p> <p>seznámit se s psaním na PC</p>	<p>základní hygienické návyky při psaní (správné sezení při psaní, správný úchop psacího náčiní)</p> <p>rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace uvolňovací cvičení alternativní nácvik psaní</p> <p>rozeznávání hlásek a písmen( postupný nácvik písmen ,r,č,h,ou)</p> <p>čitelný písemný projev</p> <p>diktát slov a krátkých vět</p> <p>psaní číslic</p> <p>opis a přepis slabik a slov se snadným hláskovým složením převedení tištěných písmen do psané podoby</p> <p>psaní psacích písmen</p> <p>psaní na PC (výukové programy, textový editor, hry ....)</p>	<p>Čt – čtení hlásek</p> <p>M - číslice</p> <p>Ppc - psaní</p>	

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ročník: 1.-6.

Průřezové téma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Osobnostní rozvoj</i>
<p><b>Témata: <i>Rozvoj schopností poznávání</i></b>                      - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                      - cvičení dovedností zapamatování</p> <p><b><i>Psychohygiena</i></b>                      - uvolnění - relaxace</p>	
Tématický okruh	<i>Sociální rozvoj</i>
<p><b>Témata: <i>Poznávací schopnosti</i></b>                      - vzájemné poznávání se ve třídě</p>	

### 5.1.2.5 Psaní - 2.stupeň

Dílčí výstup 7.ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
žák by měl zvládat základní hygienické návyky při psaní <b>(6)</b>  rozvíjet nadále psychomotorické schopnosti, grafomotoriku, uvolňovací cvičení, alternativní nácvik psaní <b>(6)</b>  osvojovat si psaní psacích písmen <b>(10)</b>  docvičovat obtížné spoje <b>(13)</b>  opsat a přepsat slova, převést tištěná písmena do psané podoby <b>(16,17)</b>  přepisovat slova, věty a jednoduché texty <b>(15,16,17)</b>  psát slova a krátké věty podle diktátu <b>(14)</b>  napsat pohlednici s pozdravem, svoji adresu (dle schopností žáka) <b>(18,19)</b>   psát na PC   psát číslce <b>(20)</b>	základní hygienické návyky při psaní  rozvoj psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace uvolňovací cvičení alternativní nácvik psaní  psaní psacích písmen (f,g,ch,ř,U,E,J,K,P,B)  docvičování obtížných spojů  opis a přepis slov, např. nácvik vlastního jména převedení tištěných písmen do psané podoby  přepisování slov, vět a jednoduchých textů  diktát slov a krátkých vět  úprava psaného textu psaní adresy psaní krátké korespondence  psaní pomocí PC psaní na PC (Powerpoint, textový editor, hry ....)   psaní číslic	     Čt – vlastní jména, slova   Čt – čtení krátkých textů        Inf - psaní   M - číslice	

Dílčí výstup 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl</p> <p>zvládat základní hygienické návyky při psaní <b>(6)</b></p> <p>rozvíjet nadále psychomotorické schopnosti, grafomotoriku, uvolňovací cvičení, alternativní nácvik psaní <b>(6)</b></p> <p>osvojovat si psaní psacích písmen <b>(10)</b></p> <p>docvičovat obtížné spoje <b>(13)</b></p> <p>opsat a přepsat slova, převést tištěná písmena do psané podoby <b>(16,17)</b></p> <p>přepisovat slova, věty a jednoduché texty <b>(15,16,17)</b></p> <p>psát slova a krátké věty podle diktátu <b>(14)</b></p> <p>napisat pohlednici s pozdravem, svoji adresu (dle schopností žáka) <b>(18,19)</b></p> <p>psát na PC</p> <p>psát číslce <b>(20)</b></p>	<p>základní hygienické návyky při psaní</p> <p>rozvoj psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace</p> <p>uvolňovací cvičení</p> <p>alternativní nácvik psaní</p> <p>psaní psacích písmen (R,Ř,T,F,S,Š,L,D,G,CH)</p> <p>docvičování obtížných spojů</p> <p>opis a přepis slov, např. nácvik vlastního jména</p> <p>převedení tištěných písmen do psané podoby</p> <p>přepisování slov, vět a jednoduchých textů</p> <p>diktát slov a krátkých vět</p> <p>úprava psaného textu</p> <p>psaní adresy</p> <p>psaní krátké korespondence</p> <p>psaní pomocí PC</p> <p>psaní na PC (Powerpoint, textový editor, hry ....)</p> <p>psaní číslic</p>	<p>Čt – vlastní jména, slova</p> <p>Čt – čtení krátkých textů</p> <p>Inf - psaní</p> <p>M - číslice</p>	

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ročník: 7.-8.

Průřezové téma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Osobnostní rozvoj</i>
<p><b>Témata: <i>Rozvoj schopností poznávání</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování</li> </ul> <p><b><i>Psychohygienu</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvolnění - relaxace</li> </ul>	

Dílčí výstup 9.	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl</p> <p>zvládat základní hygienické návyky při psaní <b>(6)</b></p> <p>docvičovat písmena</p> <p>psát snadné a jednoduché věty podle diktátu <b>(14)</b></p> <p>dbát na čitelný písemný projev, napsat své jméno, příjmení, adresu, datum narození (dle schopností a možností žáka) <b>(18,19)</b></p> <p>psát pomocí PC</p> <p>psát číslce <b>(20)</b></p> <p>opsat a přepsat slova – převést z tištěných písmen do psané podoby <b>(15,16,17)</b></p> <p>přepsat slova, věty a jednoduchý text <b>(16,17)</b></p> <p>psát jména a příjmení rodičů a sourozenců (za pomoci učitele) <b>(19)</b></p> <p>napsat krátký dopis podle vzoru, pohlednici s pozdravem (podle schopností žáka) <b>(19)</b></p>	<p>základní hygienické návyky při psaní</p> <p>individuální docvičování písmen</p> <p>psaní snadných a jednoduchých vět podle diktátu</p> <p>úprava psaného textu</p> <p>psaní jména, příjmení, adresy, datum narození</p> <p>psaní pomocí PC (Powerpoint, textový editor....)</p> <p>psaní číslic</p> <p>opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby</p> <p>přepisování slov, vět a jednoduchých textů</p> <p>nácvik psaní jména a příjmení rodičů, sourozenců</p> <p>podle schopností žáka – napsat krátký dopis podle vzoru, pohlednici s pozdravem</p>	<p>Inf - psaní (9., 10., ročník)</p> <p>M - číslce</p> <p>Čt – čtení jednoduchých textů</p> <p>Vu</p>	

Dílčí výstup 10. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
žák by měl zvládat základní hygienické návyky při psaní <b>(6)</b>	základní hygienické návyky při psaní		
psát snadné a jednoduché věty podle diktátu <b>(14)</b>	psaní snadných a jednoduchých vět podle diktátu		
dbát na čitelný písemný projev, napsat své jméno, příjmení, adresu, datum narození (dle schopností a možností žáka) <b>(18,19)</b>	úprava psaného textu psaní jména, příjmení, adresy, datum narození		
psát pomocí PC	psaní pomocí PC (Powerpoint, textový editor....)	Inf - psaní	
psát číslice <b>(20)</b>	psaní číslic	M - číslice	
opsat a přepsat slova – převést z tištěných písmen do psané podoby <b>(15,16,17)</b>	opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby		
přepsat slova, věty a jednoduchý text <b>(16,17)</b>	přepisování slov, vět a jednoduchých textů	Čt – čtení jednoduchých textů	
psát jména a příjmení rodičů a sourozenců (za pomoci učitele) <b>(19)</b>	nácvik psaní jména a příjmení rodičů, sourozenců		
napsat krátký dopis podle vzoru, pohlednici s pozdravem (podle schopností žáka) <b>(19)</b>	podle schopností žáka – napsat krátký dopis podle vzoru, pohlednici s pozdravem	Vu	

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ročník: 9.-10.

Průřezové téma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Osobnostní rozvoj</i>
<p><b>Témata: <i>Rozvoj schopností poznávání</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování</li> </ul> <p><b><i>Psychohygienu</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvolnění - relaxace</li> </ul>	

Průřezové téma	<i>Mediální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>
<p><b>Témata: <i>Mediální komunikace</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní SMS</li> <li>- psaní e-mailu</li> </ul>	

### **5.1.3 Vyučovací předmět: ŘEČOVÁ VÝCHOVA**

#### **5.1.3.1 Charakteristika předmětu:**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Vyučovací předmět *Řečová výchova* vychází ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace.

Učivo předmětu je zaměřené na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, správné a srozumitelné vyjadřování, na rozvoj komunikačních dovedností žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání. Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět *Řečová výchova* je realizován jako povinný předmět. Na 1. stupni s časovou dotací 2 hodiny týdně. Na 2. stupni s časovou dotací 1 hodiny týdně a je posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace. Učitel vychází ze specifických vzdělávacích potřeb žáků s mentálním postižením, a proto je hlavním východiskem práce učitele důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností. Je zcela na vyučujícím učiteli a jeho pedagogických záměrech, jak jednotlivé činnosti do výuky zařadí, zda se bude k některým činnostem vracet, jak na ně bude v následujícím ročníku navazovat.

Výuka probíhá v kmenové třídě.

### Cílové zaměření předmětu:

Vzdělávání v Řečové výchově směřuje k těmto cílům :

- osvojení mateřského jazyka v jeho mluvené podobě
- správné a srozumitelné vyjadřování
- rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáka
- funkční dorozumívání se s okolím
- úspěšná sociální integrace

### 5.1.3.2 Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Ve výuce Řečové výchovy uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

<b><u>Kompetence k učení</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vztah žáka k učení ovlivňovat vytvářením příjemného a pozitivního školního prostředí</li><li>➤ prohlubovat žákovu schopnost získané poznatky a dovednosti využívat v běžném životě</li><li>➤ příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek (barevné obrázky, knihy, pexesa, bzučák...)</li></ul>
<b><u>Kompetence k řešení problému</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ podporovat jeho spoluúčast při rozhodování o postupech a řešení</li><li>➤ soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podporovat sebevědomí žáka a jeho pracovní nasazení</li></ul>
<b><u>Kompetence komunikativní</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ žákovi poskytovat dostatečný prostor k vlastnímu řečovému projevu</li><li>➤ zadávat podněty, otázky rozvíjející tvořivost a slovní zásobu</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zadáváním jednoduchých, jednoznačných a srozumitelných pokynů vést žáka naslouchat a kontrolovat, zda řečenému rozumí</li> <li>➤ podporovat vhodnou komunikaci, přátelské vztahy se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> </ul>
<b><u>Kompetence sociální a personální</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umožňovat žákovi vyjádřit své názory, náměty</li> <li>➤ vést žáka k uvědomování si sebe jako samostatnou osobnost</li> <li>➤ žákovi umožnit sdělit své pocity a zároveň vhodným způsobem motivovat naslouchání názorů druhých</li> <li>➤ vést žáka formou týmové práce k vzájemné spolupráci a pomoci druhým</li> </ul>
<b><u>Kompetence občanské</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ důsledným dodržováním zásad chování a pravidel školního řádu vytvářet v žákovi základy společenských norem</li> <li>➤ vést žáka k sebeúctě</li> </ul>
<b><u>Kompetence pracovní</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakovaným povzbuzováním a kladným hodnocením vést žáka k pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>➤ vést žáky k dodržování hygienických pravidel při řečové výchově</li> <li>➤ podporovat u žáka snahu podílet se na vhodné úpravě pracovního prostoru</li> </ul>

### 5.1.3.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu:

#### 1.stupeň

#### Očekávané výstupy – 1. období

žák by měl:

reprodukovat jednoduché říkanky a básničky 1

odpovídat na otázky slovem, větou 2

dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů 3

popsat jednoduché obrázky 4

reprodukovat krátký text podle otázek 5

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl:

reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy 6

vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek 7

vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku 8

popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek 9

domluvit se v běžných situacích 10

zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování 11

dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 12

## **2.stupeň**

### **Očekávané výstupy**

žák by měl:

dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost 13  
 používat věty se správnými gramatickými strukturami 14  
 dbát na kulturu mluveného projevu 15  
 komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace 16  
 popsat děje, jevy, a osoby na obrázcích 17  
 vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity 18  
 převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení 19  
 dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 20

#### 5.1.3.4 Řečová výchova - 1.stupeň

Dílčí výstup 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
žák by měl naučit se správně dýchat (nádech nosem, výdech ústy) <b>(1 – průprava)</b>  zvládnout cviky rtů a jazyka <b>(1 – průprava)</b>  napodobit zvuky (auto, traktor....) <b>(1 – průprava)</b>	nácvik správného dýchání (foukání, sfukování papírků, foukání bublin....) dechová cvičení  gymnastika mluvidel cvičení mluvidel před zrcadlem artikulační cvičení  napodobování zvuků	Ps – grafomotorická cvičení  Čls – poznávání zvířat a jejich .....hlasu .....poznávání dopravních .....prostředků a jejich zvuku	

napodobit hlasy zvířat( <b>1 – průprava</b> )  reprodukovat jednoduché říkanky, básničky ( <b>1</b> )	napodobování hlasů zvířat  nácvič říkanek, básniček hudební, pohybová a rytmičká průprava	Čt – básničky, říkanky Hv – hudebně pohyb. hry - rytmizace Tv – hudebně poh. hry (nácvič tanečku)	Nácvič pohádky na Vánoční besídku
---	--	---	--------------------------------------

Dílčí výstup 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
odpovídat na otázky slovem, větou ( <b>2</b> )  diferencovat hlásky ve slově ( <b>1</b> )  dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů ( <b>3</b> )	obohacování slovní zásoby a opakování nových slov  rozvíjení sluchového vnímání nácvič hlásek podle potřeby hlasová cvičení  poslech pohádek a krátkých příběhů	Ps – grafomotorická cvičení  Čls – poznávání zvířat a jejich .....hlasu .....poznávání dopravních .....prostředků a jejich zvuku Čt – básničky, říkanky Hv – hudebně pohyb. hry - rytmizace Tv – hudebně poh. hry (nácvič tanečku)	Nácvič pohádky na Vánoční besídku

Dílčí výstup 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>popsat jednoduché obrázky(4)</p> <p>dokázat reprodukovat text podle otázek(5)</p> <p>zvládnout slovní formy společenského styku (pozdrav, prosba, poděkování)</p>	<p>popis obrázků</p> <p>pohádky, příběhy, články z dětských knih, časopisů</p> <p>pozdrav, prosba, poděkování</p>	<p>Ps – grafomotorická cvičení</p> <p>Čls – poznávání zvířat a jejich .....hlasu</p> <p>.....poznávání dopravních</p> <p>.....prostředků a jejich zvuku</p> <p>Čt – básničky, říkanky</p> <p>Hv – hudebně pohyb. hry - rytmizace</p> <p>Tv – hudebně poh. hry (nácvič tančků)</p>	<p>Nácvič pohádky na Vánoční besídku</p>

Dílčí výstup 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl</p> <p>ovládat správné dýchání (1 – průprava)</p> <p>zvládat motorické cviky rtů a jazyka(1 – průprava)</p> <p>diferencovat hlásky ve slově (1 – průprava)</p> <p>reprodukovat předčítaný text podle otázek(7)</p>	<p>dechová, hlasová a artikulační cvičení</p> <p>gymnastika mluvidel</p> <p>rozvoj sluchového vnímání</p> <p>rozvíjení fonemického sluchu</p> <p>nácvič hlásek podle potřeby (náprava vadné výslovnosti)</p> <p>poslech předčítaného textu</p> <p>přednes, vyprávění (říkanky, krátké básničky)</p>	<p>Hv – dech., hlas., artikulační cvičení, rytmizace</p> <p>Ps – grafomotorika</p> <p>Čt - říkanky, básničky, předčítání</p>	

Dílčí výstup 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl</p> <p>umět popsat jednoduché obrázky <b>(8)</b>  popsat děje, jevy a osoby na obrázcích<b>(8,9)</b></p> <p>zvládat základní pravidla komunikace <b>(10,11)</b></p>	<p>popisy obrázků  vyprávění podle obrázků – popis dějů, jevů a osob</p> <p>rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích  zvládání základních pravidel komunikace</p>	<p>Tv – hudebně pohyb. hry  Čls – popisování,  vyprávění (roční období, ...)</p>	

Dílčí výstup 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl</p> <p>ovládat správné dýchání <b>(1 – průprava)</b></p> <p>zvládat motorické cviky rtů a jazyka <b>(1 – průprava)</b></p> <p>diferencovat hlásky ve slově <b>(1 – průprava)</b></p> <p>reprodukovat předčítaný text podle otázek <b>(7)</b></p> <p>umět popsat jednoduché obrázky <b>(8)</b></p> <p>popsat děje, jevy a osoby na obrázcích <b>(8,9)</b></p> <p>zvládat základní pravidla komunikace <b>(10,11)</b></p> <p>dramatizovat pohádku <b>(12)</b></p>	<p>dechová, hlasová a artikulační cvičení</p> <p>gymnastika mluvidel</p> <p>rozvoj sluchového vnímání rozvíjení fonemického sluchu nácvič hlásek podle potřeby (náprava vadné výslovnosti)</p> <p>poslech předčítaného textu přednes, vyprávění (říkanky, krátké básničky)</p> <p>popisy obrázků vyprávění podle obrázků – popis dějů, jevů a osob</p> <p>rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích zvládnutí základních pravidel komunikace</p> <p>dramatizace veršované pohádky</p>	<p>Hv – dech., hlas., artikulační cvičení, rytmizace Ps – grafomotorika</p> <p>Čt – říkanky, básničky, předčítání Tv – hudebně pohyb. hry Čls – popisování, vyprávění (roční období, ...)</p>	<p>Nastudování pohádky</p>

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ročník: 1.-6.

Průřezové téma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Osobnostní rozvoj</i>
<p><b>Témata: Rozvoj schopností poznávání</b>                      - cvičení smyslového vnímání</p> <p><b>Psychohygiena</b>                      - dovednosti pro pozitivní naladění mysli                      - uvolnění - relaxace</p>	
Tématický okruh	<i>Sociální rozvoj</i>
<p><b>Témata: Komunikace</b>                      - řeč těla, řeč rtů a slov                      - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální                      - komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba....)</p>	

### 5.1.3.5 Řečová výchova - 2.stupeň

Dílčí výstup 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl</p> <p>zvládat správné dýchání <b>(1 – průprava)</b></p> <p>ovládat motorické cviky rtů a jazyka <b>(1 – průprava)</b></p> <p>dosáhnout srozumitelného mluveného projevu a snažit se o zřetelnou výslovnost dle svých možností <b>(13)</b></p> <p>mít širší slovní zásobu <b>(13)</b></p> <p>vyprávět vlastní zážitky <b>(14,16,18)</b></p> <p>popsat své pocity<b>(18)</b></p>	<p>dechová, hlasová a artikulační cvičení</p> <p>zvukové prostředky řeči (tempo, melodie)</p> <p>gymnastika mluvidel</p> <p>náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek</p> <p>obohacování a rozšiřování slovní zásoby</p> <p>vyprávění vlastních zážitků</p> <p>popis pocitů</p>	<p>Hv – dechová, hlasová cvičení, tempo, melodie řeči, zpěv</p> <p>Ps – grafomotorická cvičení</p> <p>Vu – popis částí lidského těla</p> <p>Čt – poslech předčítaného – říkanky, básničky</p> <p>Tv – hudebně pohyb. hry, nácvik tanečků</p>	<p>Nastudování pohádky na Vánoční besídku</p>

Dílčí výstup 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl</p> <p>tvořit věty jednoduché, rozvitě(14)</p> <p>prevyprávět vyslechnutý přiměřeně náročný příběh(15,19)</p> <p>recitovat, přednášet(20)</p> <p>dramatizovat jednoduché příběhy, krátké básničky(20)</p>	<p>stavba věty a tvoření vět</p> <p>vyprávění vyslechnutého přiměřeně náročného příběhu</p> <p>vyprávění podle otázek nebo podle obrázků</p> <p>recitování, přednes, (říkanky, básničky)</p> <p>dramatizace jednoduchých příběhů, pohádek</p>	<p>Hv – dechová, hlasová cvičení, tempo, melodie řeči, zpěv</p> <p>Ps – grafomotorická cvičení</p> <p>Vu – popis částí lidského těla</p> <p>Čt – poslech předčítaného – říkanky, básničky</p> <p>Tv – hudebně pohyb. hry, nácvik tanečků</p>	<p>Nastudování pohádky na Vánoční besídku</p>

Dílčí výstup 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl recitovat, přednášet(20)</p> <p>vyprávět své zážitky pocity(18)</p> <p>komunikovat vhodně v běžných situacích(1613,14,15)</p> <p>používat věty se správnými gramatickými strukturami (14)</p>	<p>dechová, hlasová a artikulační cvičení recitace, přednes (básničky, říkanky) zvukové prostředky řeči (tempo, melodie)</p> <p>vyprávění zážitků, popis pocitů</p> <p>náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek kultura mluveného projevu rozvíjení slovní zásoby konverzační cvičení</p> <p>používání vět se správnými gramatickými strukturami</p>	<p>Hv – rytmyzace Ps – grafomotorická cvičení Čt – recitace, přednes, předčítání Tv – hud. pohybové hry, tanečky, pohybové vyjádření písničky</p> <p>Vu – vyprávění , popis</p>	<p>Nastudování pohádky na Vánoční besídku</p>

Dílčí výstup 10. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl recitovat, přednášet(20)</p> <p>vyprávět své zážitky pocity(18)</p> <p>komunikovat vhodně v běžných situacích(16,13,14,15)</p> <p>používat věty se správnými gramatickými strukturami (14)</p> <p>verbálně i neverbálně komunikovat (13 –17)</p> <p>tvořit otázky, odpovědi(16 –18)</p> <p>vyprávět divadelní nebo filmové představení(19)</p> <p>dramatizace pohádky(20)</p>	<p>dechová, hlasová a artikulační cvičení recitace, přednes (básničky, říkanky) zvukové prostředky řeči (tempo, melodie)</p> <p>vyprávění zážitků, popis pocitů</p> <p>náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek kultura mluveného projevu rozvíjení slovní zásoby konverzační cvičení</p> <p>používání vět se správnými gramatickými strukturami</p> <p>alternativní způsoby komunikace mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta</p> <p>základní komunikační pravidla, tvorba otázek a odpovědí</p> <p>vyprávění divadelního nebo filmového představení</p> <p>dramatizace pohádek</p>	<p>Hv – rytmizace Ps – grafomotorická cvičení Čt – recitace, přednes, předčítání Tv – hud. pohybové hry, tanečky, pohybové vyjádření písničky</p> <p>Vu – vyprávění , popis</p>	<p>Nastudování pohádky na Vánoční besídku</p>

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ročník: 7.-10.

Průřezové téma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Osobnostní rozvoj</i>
<p><b>Témata: <i>Rozvoj schopností poznávání</i></b>                      - cvičení smyslového vnímání</p> <p><b><i>Psychohygienu</i></b>                      - dovednosti pro pozitivní naladění mysli                      - uvolnění - relaxace</p>	
Tématický okruh	<i>Sociální rozvoj</i>
<p><b>Témata: <i>Komunikace</i></b>                      - řeč těla, řeč rtů a slov                      - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální                      - rozvoj komunikačních schopností (při veřejném vystupování)                      - komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba....)</p>	

Průřezové téma	Mediální výchova
Tématický okruh	Fungování a vliv médií ve společnosti
<p><b>Témata: Mediální komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání mluveného projevu</li> <li>- vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce)</li> </ul>	

## 5.2 Matematika a její aplikace

### 5.2.1 Vyučovací předmět: MATEMATIKA

#### 5.2.1.1 Charakteristika předmětu:

##### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět *Matematika* vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace seznamuje a učí žáky praktických činností a dovedností, které nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti.

Učivo předmětu je zaměřené na rozvíjení početních dovedností. Seznamuje žáky se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Žáci se učí používat matematické pomůcky včetně kalkulatoru, osvojují si základní geometrické tvary, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

Obsah předmětu *Matematika* je rozdělen na tématické okruhy:

*Řazení a třídění předmětů*

*Čísla a početní operace*

*Závislosti, vztahy a práce s daty*

*Základy geometrie*

Vyučovací předmět *Matematika* je realizován jako povinný předmět. Na 1. stupni s časovou dotací 2 hodiny týdně a je posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace v 5. a 6. ročníku. Na 2. stupni s časovou dotací 3 hodiny týdně. Učitel vychází ze specifických vzdělávacích potřeb žáků s mentálním postižením, a proto je hlavním východiskem práce učitele důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností. Je zcela na vyučujícím učiteli a jeho pedagogických záměrech, jak jednotlivé činnosti do výuky zařadí, zda se bude k některým činnostem vracet, jak na ně bude v následujícím ročníku navazovat.

Výuka probíhá v kmenové třídě.

### **Cílové zaměření předmětu:**

Vzdělávání v Matematice směřuje k těmto cílům :

osvojování matematických postupů

získávání základních matematických dovedností

rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací

vytváření prostorové představivosti

uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (manipulace s penězi, měření porovnávání velikostí)

rozvíjení koncentrace pozornosti, samostatnosti

zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností

### 5.2.1.2 Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Ve výuce Matematiky vycházíme ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka, využíváme speciálních metod, postupů a forem práce k rozvoji jeho schopností. Žák se učí samostatně pracovat, organizovat svoji práci, spolupracovat, řešit problémové situace, sebekontrolu.

Uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

<p><b><u>Kompetence k učení</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vztah žáků k učení ovlivňovat vytvářením příjemného a pozitivního školního prostředí</li> <li>➤ prohlubovat žakovu schopnost získané praktické dovednosti využívat v běžném životě</li> <li>➤ dávat žákovi příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek (učebnice, pracovní listy, PC, kalkulačka, pravítko, kružítko,...)</li> <li>➤ vhodnými způsoby vést žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů (jednoduché slovní úlohy...)</li> </ul>
<p><b><u>Kompetence k řešení problému</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podporovat jeho spoluúčast při rozhodování o postupech a řešení</li> <li>➤ soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podporovat sebevědomí žáka a jeho pracovní nasazení</li> <li>➤ využívat vyhledaných informací v praktických cvičeních</li> </ul>
<p><b><u>Kompetence komunikativní</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zadávat úkoly rozvíjející samostatnost a pozornost</li> <li>➤ seznamovat žáka se základními matematickými dovednostmi a ukazovat mu možnosti využití těchto dovedností v praktickém životě, pro komunikaci s ostatními lidmi</li> <li>➤ podporovat vhodnou komunikaci, přátelské vztahy se spolužáky, učiteli ve škole i mimo školu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zadáváním jednoduchých, jednoznačných a srozumitelných pokynů vést žáka naslouchat a kontrolovat zda řečenému rozumí</li> </ul>
<b><u>Kompetence sociální a personální</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáka k uvědomování si sebe jako samostatnou osobnost</li> <li>➤ společně formulovat pravidla chování a vzájemného soužití ve třídě, škole i mimo školu</li> <li>➤ umožňovat žákovi vyjádřit své názory, náměty, sdělovat své pocity a zároveň vhodným způsobem motivovat k naslouchání názorům a myšlenkám druhých</li> <li>➤ vést žáka formou týmové práce k vzájemné spolupráci a pomoci druhým</li> </ul>
<b><u>Kompetence občanské</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ důsledným dodržováním zásad chování a pravidel školního řádu vytvářet v žákovi základy společenských norem</li> <li>➤ podle možností a osobního zájmu zapojovat žáka do kulturního dění a tím podporovat a prohlubovat smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>➤ vést žáka k sebeúctě a učit ho oceňovat práci spolužáků</li> </ul>
<b><u>Kompetence pracovní</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakovaným povzbuzováním a kladným hodnocením vést žáka k pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>➤ učit žáka správně používat učební pomůcky a učební materiály</li> <li>➤ podporovat u žáka snahu podílet se na vhodné úpravě pracovního prostoru</li> <li>➤ dbát u žáka na dodržování hygienických pravidel</li> </ul>

### 5.2.1.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu:

#### 1.stupeň

#### 1. období

#### *ŘAZENÍ A TRŽDĚNÍ PŘEDMĚTU*

#### Očekávané výstupy – 1. období

žák by měl

orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně - málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký (1)

orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole (2)

řadit předměty zleva doprava (3)

třdit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu (4)

#### *ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*

#### Očekávané výstupy – 1. období

žák by měl: (číslo výstupu)

číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 (5)

orientovat se v číselné řadě 1 až 10 (6)

sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 (7)

znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat(8)

umět rozklad čísel v oboru do 5 (9)

psát číslice 1 – 5 podle diktátu (10)

### *ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

- používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu (11)
- modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek (12)
- doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 (13)
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi (14)

### *ZÁKLADY GEOMETRIE*

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

- poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) (15)
- rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech (16)
- porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší (17)

#### **2. období**

### *ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTU*

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší (18)

rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed (19)

orientovat se na ploše (20)

porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků (21)

třídit předměty podle pořadí ve skupinách (22)

přiřazovat předměty podle číselné řady (23)

### *ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 (24)

umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku (25)

sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku (26)

psát čísla do 100 (27)

zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku (28)

zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu (29)

řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 (30)

umět použít kalkulátor (31)

### *ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

používat výrazy vpravo – vlevo (32)

- rozlišovat pojmy rok, měsíc, den (33)
- určit čas s přesností na celé hodiny (34)
- znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram (35)
- doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 (36)
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi (37)

### *ZÁKLADY GEOMETRIE*

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

- kreslit křivé a přímé čáry (38)
- poznat rozdíl mezi čarou a přímkou (39)
- používat pravítko při rýsování přímek (41)
- změřit délku předmětu (42)

#### **2.stupeň**

### *ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*

#### **Očekávané výstupy**

žák by měl

- psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 (43)
- orientovat se na číselné ose (44)
- sčítat a odčítat písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru (45)
- používat násobilkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky (46)

umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy (47)

pracovat s kalkulátorem (48)

### *ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*

#### **Očekávané výstupy**

žák by měl

znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu (49)

zvládat početní úkony s penězi (50)

orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny (51)

doplňovat údaje v jednoduché tabulce (51)

### *ZÁKLADY GEOMETRIE*

#### **Očekávané výstupy**

žák by měl

umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami (52)

používat základní geometrické pojmy (53)

znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary (54)

rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit (55)

měřit a porovnávat délku úsečky (56)

poznat a pojmenovat základní geometrické tělesa (57)

### 5.2.1.4 Matematika - 1.stupeň

Dílčí výstup 1.- 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>1. ročník</b> žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem: třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu (4) řadit předměty zleva doprava (3)</p> <p>seznamovat se a pracovat s pojmy všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně- více- méně, široký – úzký...(1)</p> <p>pracovat v prostoru a seznamovat se s pojmy – nad, pod, před, za vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole...(2)</p>	<p><b>Řazení a třídění předmětů</b></p> <p>třídění předmětů podle velikosti třídění předmětů podle barev třídění předmětů podle obsahu porovnávání prvků, tvoření skupin prvků 1 -2 směrová orientace- řazení předmětů zleva doprava</p> <p>pojmy : všechno – nic, všichni – nikdo, malý – velký, krátký – dlouhý, stejně – více, méně, široký – úzký třídění podle různých kritérií (stejně – více, méně, hodně - málo, drahý – levný, všichni – nikdo) manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký - dlouhý)</p> <p>prostorová a směrová orientace: nahore – dole, vpředu – vzadu nad- pod,</p>	<p>Pč – třídění materiálu</p> <p>Čls - bezpečnost</p>	
<p><b>1. ročník</b> žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem seznamovat a pracovat s číslicí v oboru do 3 (5)</p> <p>číst, psát a používat číslice v oboru do 3, numerace do 5(5,6)</p> <p>seznamovat se a pracovat s matematickými pojmy +, -, =(8) psát číslice 1 – 3 podle diktátu(5,10) sčítat a odčítat v číselné řadě 1 –3(7)</p>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p>pojem čísla 1, číslice 1 pojem čísla 2, číslice 2 pojem čísla 3, číslice 3 číselná řada 0 –3; vzestupně, sestupně, přiřazování daného počtu použití pojmů „a“, „bez“ numerace s názorem rozsahu 1-3 použití pojmů „přidat“, „ubrat“ matematické pojmy +, -, = číslce 1,2,3 pojem čísla 2, číslice 2, sčítání a odčítání v oboru do 2</p>	<p>Ps – psaní číslic</p>	

<p>sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 3 (7)</p> <p>pracovat s rozkladem čísel v oboru do 5 (9)</p> <p>učit se orientovat se v číselné řadě (1 až 10) (5)</p>	<p>pojem čísla 3, číslice 3, sčítání a odčítání v oboru do 3 psaní číslic a jednoduchých příkladů podle diktátu numerace do 5, obor přirozených čísel do 5 číselná řada vzestupná a sestupná porovnávání čísel přřazování čísel k prvkům a naopak rozklad čísel v oboru do 5</p> <p>číselná řada 1 – 5 číselná osa 1 –5, menší větší číslo před... čísla za</p>		
<p><b>1. ročník</b> žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem pracovat s výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu(11) plnit jednoduché pokyny podle učitele, žák přiřazuje, dává předměty na dané místo (12)</p> <p>doplňovat jednoduché tabulky v oboru do 3(13)</p> <p>seznamovat se a pracovat se základními mincemi (14)</p>	<p><b><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></b> jednoduché úlohy na orientaci v prostoru a čase:  plnění jednoduchých příkazů : dej míč před stůl, pod stůl, za lavici.. nahore – dole, vpředu – vzadu nad – pod</p> <p>jednoduché tabulky číselná řada 1 -3 číselná řada vzestupná a sestupná</p> <p>mince 1, 2, 5 Kč třídění mincí</p>	<p>Hv – Řv –</p> <p>Čls – peníze, hospodaření s penězi</p>	
<p><b>1. ročník</b> žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem seznamovat se, pojmenovat a pracovat se základními geometrickými tvary(15) vnímat geometrické tvary na různých předmětech (16)</p> <p>porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší - delší (17)</p>	<p><b><i>Základy geometrie</i></b>  základní geometrické tvary (čtverec, obdélník,)  čtverec (ubrus, pexeso...)  obdélník (ručník...)</p> <p>porovnávání délky předmětů: kratší - delší</p>	<p>Vv – základní tvary</p> <p>Pč – modelování zákl. geometrických tvarů</p>	
<p><b>2. ročník</b> žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem</p>	<p><b><i>Řazení a třídění předmětů</i></b></p>		

<p>třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu (4)</p> <p>řadit předměty zleva doprava (3)</p> <p>seznamovat se a pracovat s pojmy všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně- více- méně, široký – úzký...(1)</p> <p>pracovat v prostoru a seznamovat se s pojmy – nad, pod, před, za vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole...(2)</p>	<p>třídění předmětů podle velikosti třídění předmětů podle barev třídění předmětů podle obsahu porovnávání prvků, tvoření skupin prvků směrová orientace- řazení předmětů zleva doprava</p> <p>pojmy : všechno – nic, všichni – nikdo, malý – velký, krátký – dlouhý, stejně – více, méně, široký – úzký třídění podle různých kritérií (nic- všechno, hodně - málo, hodně - málo, drahý – levný, všichni – nikdo) manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký - dlouhý)</p> <p>prostorová a směrová orientace: nahore – dole, vpředu – vzadu nad- pod, na začátku, na konci, vedle</p>	<p>Pč – třídění materiálu</p> <p>Čls - bezpečnost</p>
<p><b>2. ročník</b> žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem seznamovat a pracovat s číslicí v oboru do 5 (5) číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10(5,6) seznamovat se a pracovat s matematickými pojmy +, -, =(8) psát číslice 1 – 4 podle diktátu(5,10) sčítat a odčítat v číselné řadě 1 –4 (7) sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 4 (7)</p> <p>pracovat s rozkladem čísel v oboru do 5 (9)</p>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p>pojem čísla 1, 2,3,4,5 číslice 1 - 5 použití pojmů „a“, „bez“ použití pojmů „přidat“, „ubrat“ matematické pojmy +, -, =</p> <p>číslíce 1-4 pojem čísla 2, číslice 2, sčítání a odčítání v oboru do 2 pojem čísla 3, číslice 3, sčítání a odčítání v oboru do 3 pojem čísla 4, číslice 4, sčítání a odčítání v oboru do 4 psaní číslíce a jednoduchých příkladů podle diktátu obor přirozených čísel do 10 číselná řada vzestupná a sestupná porovnávání čísel přiřazování čísel k prvkům a naopak rozklad čísel v oboru do 5</p>	<p>Ps – psaní číslíce</p>

učit se orientovat se v číselné řadě (1 až 10) (5)	číselná řada 1 – 10		
<b>2. ročník</b> žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem pracovat s výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu(11) plnit jednoduché pokyny podle učitele, žák přiřazuje, dává předměty na dané místo (12)  doplňovat jednoduché tabulky v oboru do 4 (13)  seznamovat se a pracovat se základními mincemi (14)	<p style="text-align: center;"><b><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></b></p> jednoduché úlohy na orientaci v prostoru např. vzadu sedí....  plnění jednoduchých příkazů : dej míč před stůl, pod stůl, za lavici.. nahore – dole, vpředu – vzadu nad – pod jednoduché tabulky číselná řada 1 – 10 číselná řada vzestupná a sestupná  mince 1, 2, 5 Kč třídění mincí počítání mincí do 4 Kč porovnávání hodnoty mincí	Hv – Řv –   Čls – peníze, hospodaření s penězi	
<b>2. ročník</b> žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem seznamovat se, pojmenovat a pracovat se základními geometrickými tvary(15) vnímat geometrické tvary na různých předmětech (16)  porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší - delší (17)	<p style="text-align: center;"><b><i>Základy geometrie</i></b></p> základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh,) čtverec (ubrus, pexeso...) obdélník (ručník...) kruh (slunce...)  porovnávání délky předmětů: kratší - delší	Vv – základní tvary  Pč – modelování zákl. geometrických tvarů	
<b>3. ročník žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</b> třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu (4) řadit předměty zleva doprava (3)  seznamovat se a pracovat s pojmy všechno – nic, hodně	<p style="text-align: center;"><b><i>Řazení a třídění předmětů</i></b></p> třídění předmětů podle velikosti třídění předmětů podle barev třídění předmětů podle obsahu porovnávání prvků, tvoření skupin prvků směrová orientace- řazení předmětů zleva doprava  pojmy : všechno – nic, všichni – nikdo, malý – velký, krátký –	Pč – třídění materiálu	

<p>– málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně- více-méně, široký – úzký...(1)</p> <p>pracovat v prostoru a seznamovat se s pojmy – nad, pod, před, za vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole...(2)</p>	<p>dlouhý, stejně – více, méně, široký – úzký třídění podle různých kritérií (stejně – více, méně, hodně - málo, drahý – levný, všichni – nikdo) manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký - dlouhý)</p> <p>prostorová a směrová orientace: nahore – dole, vpředu – vzadu nad- pod, na začátku, na konci, vedle vpravo – vlevo, pravá a levá ruka</p>	<p>Čls - bezpečnost</p>	
<p><b>3. ročník</b> žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem seznamovat a pracovat s číslicí v oboru do 5 (5) číst, psát a používat číslice v oboru do 5, číst číslice do 10(5,6) seznamovat se a pracovat s matematickými pojmy +, -, =(8) psát číslice 1 – 5 podle diktátu(5,10) sčítat a odčítat v číselné řadě 1 –5 (7) sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 (7)</p> <p>pracovat s rozkladem čísel v oboru do 5 (9)</p> <p>učit se orientovat se v číselné řadě (1 až 10) (5)</p>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p>pojem čísla 1 -5, číslice 1-5 přirázování předmětů 1-10, vzestupná, sestupná řada</p> <p>matematické pojmy +, -, =</p> <p>diktát čísel a jednoduchých příkladů v oboru 1 -5 pojem čísla 1-5 čísllice 1-5 sčítání a odčítání v oboru do 5 obor přirozených čísel do 10 číselná řada vzestupná a sestupná porovnávání čísel přirázování čísel k prvkům a naopak rozklad čísel v oboru do 5</p> <p>číselná řada 1 – 10 vzestupná, sestupná řada přirázování prvků daného množství před -za na číselné ose</p>	<p>Ps – psaní číslic</p>	

<p><b>3. ročník</b> žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem pracovat s výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu(11) plnit jednoduché pokyny podle učitele, žák přiřazuje, dává předměty na dané místo (12)</p> <p>doplňovat jednoduché tabulky v oboru do 10 (13)</p> <p>seznamovat se a pracovat se základními mincemi (14)</p>	<p><b><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></b></p> <p>jednoduché úlohy na orientaci v prostoru a čase:</p> <p>plnění jednoduchých příkazů : dej míč před stůl, pod stůl, za lavici.. nahore – dole, vpředu – vzadu nad – pod jednoduché tabulky číselná řada 1 – 10 číselná řada vzestupná a sestupná</p> <p>mince 1, 2, 5 Kč počítání s mincemi (hra na obchod)</p>	<p>Hv – Řv –</p> <p>Čls – peníze, hospodaření s penězi</p>	
<p><b>3. ročník</b> žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem seznamovat se, pojmenovat a pracovat se základními geometrickými tvary(15) vnímat geometrické tvary na různých předmětech (16)</p> <p>porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší - delší (17)</p>	<p><b><i>Základy geometrie</i></b></p> <p>základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) čtverec (ubrus, pexeso...) obdélník (ručník...) kruh (slunce...) trojúhelník (troj. сыр....)</p> <p>porovnávání délky předmětů: kratší - delší</p>	<p>Vv – základní tvary</p> <p>Pč – modelování zákl. geometrických tvarů</p>	

Dílčí výstup 4.-6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	
<p><b>4. ročník</b> žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem třídít, řadit, přiřazovat předměty(22)</p>	<p><b><i>Řazení a třídění předmětů</i></b></p> <p>třídění předmětů podle velikosti, barev, tvaru, obsahu porovnávání prvků, tvoření skupin prvků třídění podle různých kritérií: drahý – levný používání bankovek určování počtu</p>	<p>Pč –třídění materiálu</p>	

<p>porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků <b>(21)</b> seznamovat se a pracovat s pojmy větší – menší, kratší - delší, širší – užší...<b>(18)</b></p> <p>pracovat a orientovat se v prostoru , na ploše<b>(19)</b></p> <p>třídít předměty podle číselné řady <b>(23)</b></p>	<p>porovnávání čísel číselné řady v oboru do 20</p> <p>pojmy : větší – menší, kratší - delší, širší – užší... manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (větší – menší, kratší - delší, širší – užší...) prostorová a směrová orientace: orientace na ploše vpravo – vlevo, uprostřed číselná řada 0-15</p>	<p>Čls – peníze, hospodaření s penězi</p> <p>Ppc - herní programy na počítání (5.,6. ročník)</p>	
<p><b>4. ročník</b> <b>žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem</b> seznamovat a pracovat s číslice v oboru do 10<b>(24)</b></p> <p>používat matematické pojmy +, -, =(8) číst, psát a používat číslice v oboru do 20<b>(24)</b></p> <p>učit se orientovat se v číselné řadě v oboru do 20 <b>(24)</b> porovnávat čísla v oboru do 20 na číselné ose ( <b>24</b>)</p> <p>pracovat s rozkladem čísel v oboru do 15bez přechodu přes desítku<b>(25)</b> sčítat a odčítat s názorem do 20 bez a s přechodem přes desítku <b>(26)</b></p> <p>učit se zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu <b>(29)</b> učit se řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20<b>(30)</b></p>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p>matematické pojmy +, -, = sčítání a odčítání v oboru do 5 početní operace s nulou pojem čísla 6 - 7 pojem čísla 8, 9, 10 čtení a psaní číslic do 10 sčítání a odčítání do 10 diktát čísel a jednoduchých příkladů jednoduché slovní úlohy z praktického života číselná řada do 20 číselná řada vzestupná a sestupná porovnávání čísel přirazování čísel k prvkům a naopak rozklad čísel v oboru do 20</p> <p>numerace do 15, pojem přirozených čísel do 20, číslice do 20 (ne psát) sčítání a odčítání do 15bez přechodu přes desítku sčítání a odčítání do 15 s přechodem přes desítku</p> <p>opis, přepis, zápis příkladů podle diktátu</p> <p>jednoduché slovní úlohy z praktického života</p>	<p>Ps – psaní číslic</p>	

počítat s pomocí kalkulačtoru (31)	počítání pomocí kalkulačtoru		
<b>4. ročník</b> <b>žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem</b> plnit jednoduché pokyny podle učitele (vpravo- vlevo..) (32)  seznamuje se a postupně rozlišuje pojmy rok, měsíc, den(33) určovat čas na hodiny (34)          seznamovat se a pracovat se základními jednotkami délky– metr (35)    doplňovat jednoduché tabulky do 20 (36)    seznamovat se a pracovat se základními bankovkami manipulace s penězi (37)	<b><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></b>  jednoduché úlohy na orientaci v prostoru : plnění jednoduchých příkazů : dej tužku vpravo, dej gumu vlevo...  pojem rok, měsíc, den, hodina jednoduché úlohy na orientaci v čase práce s hodinami, určování času na hodiny praktické seznamování s pojmem polovina (podle individuálních možností určování času na půlhodiny)  jednotka délky – 1 metr, měření a odhad délky řešení praktických úloh  jednoduché tabulky číselná řada do 20 číselná řada vzestupná a sestupná  mince 1,2,5,10, 20, 50 Kč bankovky 20, 50 Kč počítání s mincemi a bankovkami (hra na obchod) manipulace s penězi pojmy dražší - levnější	Ppc – zábavné programy s počítáním (5., 6. ročník)          Čls – peníze, hospodaření s penězi	
<b>4. ročník žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</b> prohlubovat znalosti základních geometrických tvarů(15,16)  kreslit křivé a přímé čáry (38) seznamovat se a pracovat s pravítkem (40) poznat rozdíl mezi čarou a přímkou (39)	<b><i>Základy geometrie</i></b>  základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) vnímání geometrických tvarů na různých předmětech  kreslení křivé čáry práce s pravítkem přímka, křivá čára, přímá čára - rozlišení kreslení přímé čáry	Vv – základní tvary	

	měření pomocí různých délkových měřidel		
<p><b>4. ročník</b>  <b>žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem</b>  třídít, řadit, přiřazovat předměty(22)  porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků (21)</p> <p>seznamovat se a pracovat s pojmy větší – menší, kratší – delší, širší – užší...(18)</p> <p>pracovat a orientovat se v prostoru, na ploše(19)</p> <p>třídít předměty podle číselné řady (23)</p>	<p><b><i>Řazení a třídění předmětů</i></b></p> <p>třídění předmětů podle velikosti, barev, tvaru  porovnávání prvků, tvoření skupin prvků  třídění podle různých kritérií:  drahý – levný  používání bankovek  určování počtu  kvantitativní vztahy  porovnávání čísel  číselné řady v oboru do 20</p> <p>pojmy : větší – menší, kratší – delší, širší – užší...  manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (větší – menší, kratší – delší, širší – užší...)</p> <p>prostorová a směrová orientace:  orientace na ploše  vpravo – vlevo, uprostřed  číselná řada</p>	<p>Pč –třídění materiálu</p> <p>Čls – peníze, hospodaření s penězi</p> <p>Ppc - herní programy na počítání (5.,6. ročník)</p>	
<p><b>5. žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem...</b>  používat matematické pojmy +, -, =(8)  seznamovat a pracovat s číslicemi v oboru do 20 (24)  číst, psát a používat číslice v oboru do 20(24)</p> <p>učit se orientovat se v číselné řadě v oboru do 20 (24)  porovnávat čísla v oboru do 20 na číselné ose (24)</p> <p>pracovat s rozkladem čísel v oboru do 20 bez přechodu</p>	<p><b><i>Číslo a početní operace</i></b></p> <p>matematické pojmy +, -, =  sčítání a odčítání v oboru do 20  početní operace s nulou  pojem čísla do 20  jednoduché slovní úlohy z praktického života  číselná řada do 20  číselná řada vzestupná a sestupná  porovnávání čísel  přiřazování čísel k prvkům a naopak  porovnávání čísel, před - za</p> <p>rozklad čísel v oboru do 20</p>	<p>Ps – psaní číslic</p>	

<p>přes desítku(25) sčítat a odčítat s názorem do 20 bez a s přechodem přes desítku (26)</p> <p>učit se zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu (29) učit se řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20(30) počítat s pomocí kalkulačtoru (31)</p> <p>seznamovat a pracovat v oboru do 100 (24,) číst, psát a používat čísla v oboru do 100, numerace do 100(27,28)</p>	<p>numerace do 20, pojem přirozených čísel do 20, číslice do 20 sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku opis, přepis, zápis příkladů podle diktátu diktát čísel, příkladů jednoduché slovní úlohy z praktického života</p> <p>počítání pomocí kalkulačtoru</p> <p>numerace do 100</p> <p>čtení a psaní čísel do 100 zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě</p>		
<p><b>5.Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem :</b> plnit jednoduché pokyny podle učitele (vpravo- vlevo..) (32)</p> <p>rozlišovat pojmy rok, měsíc, den(33) určovat čas na hodiny (34)</p> <p>seznamovat se a pracovat se základními jednotkami délky a hmotnosti – metr, kilogram (35)</p> <p>doplňovat jednoduché tabulky do 20 (36)</p> <p>seznamovat se a pracovat se základními bankovkami manipulace s penězi (37)</p>	<p><b><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></b></p> <p>jednoduché úlohy na orientaci v prostoru : plnění jednoduchých příkazů : dej tužku vpravo, dej gumu vlevo...</p> <p>pojem rok, měsíc, den, hodina jednoduché úlohy na orientaci v čase práce s hodinami, určování času na hodiny praktické seznamování s pojmem polovina (podle individuálních možností určování času na půlhodiny)</p> <p>jednotka délky – 1 metr, měření a odhad délky jednotka hmotnosti – 1 kilogram, vážení řešení praktických úloh</p> <p>jednoduché tabulky číselná řada do 20 číselná řada vzestupná a sestupná</p> <p>mince 10, 20, 50 Kč bankovky 20, 50, 100 Kč počítání s mincemi a bankovkami (hra na obchod)</p>	<p>Ppc – zábavné programy s počítáním (5., 6. ročník)</p> <p>Čls – peníze, hospodaření s penězi</p>	

<p><b>5. žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</b>  prohlubovat znalosti základních geometrických tvarů(15,16)</p> <p>kreslit křivé a přímé čáry (38)  seznamovat se a pracovat s pravítkem (40)  poznat rozdíl mezi čarou a přímkou (39)</p> <p>narýsovat přímku (40)  změřit délky předmětů, přímky (41)</p>	<p><b><i>Základy geometrie</i></b></p> <p>základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)  vnímání geometrických tvarů na různých předmětech</p> <p>kreslení křivé čáry  práce s pravítkem  přímka, křivá čára, přímá čára - rozlišení  kreslení přímé čáry  rýsování přímky  měření délky předmětů, přímky</p>	<p>Vv – základní tvary</p>	
<p><b>6. žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</b>  třídít, řadit, přiřazovat předměty(22)  porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků (21)</p> <p>seznamovat se a pracovat s pojmy větší – menší, kratší - delší, širší – užší...(18)</p> <p>pracovat a orientovat se v prostoru , na ploše(19)</p> <p>třídít předměty podle číselné řady (23)</p>	<p><b><i>Řazení a třídění předmětů</i></b></p> <p>třídění předmětů podle velikosti, barev, tvaru, obsahu  porovnávání prvků, tvoření skupin prvků  třídění podle různých kritérií:  drahý – levný  používání bankovek  určování počtu  kvantitativní vztahy  porovnávání čísel  číselné řady v oboru do 20</p> <p>pojmy : větší – menší, kratší - delší, širší – užší...  manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (větší – menší, kratší - delší, širší – užší...)</p> <p>prostorová a směrová orientace:  orientace na ploše  vpravo – vlevo, uprostřed  číselná řada</p>	<p>Pč –třídění materiálu</p> <p>Čls – peníze, hospodaření s penězi</p> <p>Ppc - herní programy na počítání (5.,6. ročník)</p>	
<p><b>6. žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem :</b>  seznamovat a pracovat s číslice v oboru do 20 (24)  číst, psát a používat číslice v oboru do 20(24)</p>	<p><b><i>Číslo a početní operace</i></b></p> <p>Číselnářada do 20  Pojem přirozených čísel do 20</p>		

<p>používat matematické pojmy +, -, =(8)</p> <p>učit se orientovat se v číselné řadě v oboru do 20 (24) porovnávat čísla v oboru do 20 na číselné ose ( 24)</p> <p>pracovat s rozkladem čísel v oboru do 20 bez přechodu přes desítku(25) sčítat a odčítat s názorem do 20 bez a s přechodem přes desítku (26)</p> <p>učit se zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu (29) učit se řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20(30) počítat s pomocí kalkulačtoru (31)</p> <p>seznamovat a pracovat v oboru do 100 (24,) číst, psát a používat čísla v oboru do 100, numerace do 100(27,28) sčítat a odčítat jednoduché příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku (28)</p>	<p>Sčítání a odčítání s přechodem a bez přechodu přes desítku sčítání a odčítání do 10 diktát čísel a jednoduchých příkladů jednoduché slovní úlohy z praktického života číselná řada do 20 číselná řada vzestupná a sestupná porovnávání čísel přirazování čísel k prvkům a naopak pře, za , hned za , hned před rozklad čísel v oboru do 20</p> <p>numerace do 20, pojem přirozených čísel do 20, číslice do 20 sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku opis, přepis, zápis příkladů podle diktátu</p> <p>jednoduché slovní úlohy z praktického života</p> <p>počítání pomocí kalkulačtoru</p> <p>numerace do 100</p> <p>čtení a psaní čísel do 100 zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě číselná řada do 100 sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku</p>	<p>Ps – psaní číslic</p>	
<p><b>6. ročník žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem :</b> plnit jednoduché pokyny podle učitele (vpravo- vlevo..) (32)</p> <p>rozlišovat pojmy rok, měsíc, den(33) určovat čas na hodiny (34)</p>	<p><b><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></b></p> <p>jednoduché úlohy na orientaci v prostoru : plnění jednoduchých příkazů : dej tužku vpravo, dej gumu vlevo...</p> <p>pojem rok, měsíc, den, hodina jednoduché úlohy na orientaci v čase práce s hodinami, určování času na hodiny praktické seznamování s pojmem polovina (podle individuálních možností určování času na půlhodiny)</p>	<p>Ppc – zábavné programy s počítáním (5., 6. ročník)</p>	

<p>seznamovat se a pracovat se základními jednotkami délky a hmotnosti – metr, kilogram <b>(35)</b></p> <p>doplňovat jednoduché tabulky do 20 <b>(36)</b></p> <p>seznamovat se a pracovat se základními bankovkami manipulace s penězi <b>(37)</b></p>	<p>jednotka délky – 1 metr, měření a odhad délky jednotka hmotnosti – 1 kilogram, vážení řešení praktických úloh</p> <p>jednoduché tabulky číselná řada do 20 číselná řada vzestupná a sestupná</p> <p>mince 10, 20, 50 Kč bankovky 20, 50, 100 Kč počítání s mincemi a bankovkami (hra na obchod) manipulace s penězi pojmy dražší - levnější</p>	<p>Čls – peníze, hospodaření s penězi</p>	
<p><b>6.ročník žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</b> prohlubovat znalosti základních geometrických tvarů<b>(15,16)</b></p> <p>kreslit křivé a přímé čáry <b>(38)</b> seznamovat se a pracovat s pravítkem <b>(40)</b> poznat rozdíl mezi čarou a přímkou <b>(39)</b></p> <p>narýsovat přímku <b>(40)</b> změřit délky předmětů, přímky <b>(41)</b></p>	<p><b><i>Základy geometrie</i></b></p> <p>základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) vnímání geometrických tvarů na různých předmětech</p> <p>kreslení křivé čáry práce s pravítkem přímka, křivá čára, přímá čára - rozlišení kreslení přímé čáry rýsování přímky měření délky předmětů, přímky měření pomocí různých délkových měřidel</p>	<p>Vv – základní tvary</p>	

**5.2.1.5 Matematika - 2.stupeň**

Dílčí výstup 7.-8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>7. ročník, žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</b></p> <p>číst, psát a používat čísla v oboru do 100<b>(42)</b></p> <p>zdokonalovat sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku, do 100 bez přechodu přes desítku <b>(42)</b></p> <p>sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru<b>(43)</b></p> <p>učit se zapsat čísla v oboru do 100 podle diktátu<b>(42)</b></p> <p>učit se řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy <b>(46)</b></p> <p>počítat s pomocí kalkulatoru <b>(47)</b></p> <p>seznamovat se s násobky 2, 10 (s pomocí tabulky) <b>(45)</b></p> <p>orientovat se v číselné řadě v oboru do 100 <b>(43)</b></p>	<p><i><b>Číslo a početní operace</b></i></p> <p>čtení a psaní čísel do 100</p> <p>sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku čtení a psaní čísel do 100</p> <p>sčítání a odčítání desítek do 100 numerační do 100, pojem přirozených čísel do 100, čísel do 100 sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku..... (přičítání jednociferného čísla k dvojcifernému bez přechodu přes desítku např. <math>50 + 2</math>, odčítání jednociferného čísla od dvojciferného např. <math>56 - 2</math>) diktát čísel a jednoduchých příkladů</p> <p>jednoduché slovní úlohy z praktického života sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 50 bez přechodu přes desítku s použitím názoru (sčítání dvou dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku např. <math>23 + 20</math>, odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku např. <math>46 - 30</math> písemně) jednoduché slovní úlohy z praktického života počítání pomocí kalkulatoru</p> <p>násobky 10 násobky 2</p> <p>číselná řada do 100 číselná řada vzestupná a sestupná</p>	<p>Ps – psaní číslic</p> <p>Inf – herní programy na počítání</p>	

<p>porovnávat čísla v oboru do 100 na číselné ose <b>(43)</b></p> <p>pracovat s rozkladem čísel v oboru do 100 bez přechodu přes desítku <b>(42)</b></p>	<p>porovnávání čísel přiřazování čísel k prvkům a naopak rozklad čísel v oboru do 100 zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě</p>		
<p><b>7. ročník, žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</b> pracovat a učit se užívat základní jednotky délky, hmotnosti, objemu <b>(48)</b></p> <p>pracovat a učit se užívat základní jednotky času orientovat se v čase, určovat čas s přesností na půlhodiny (čtvrt hodiny) <b>(50)</b></p> <p>doplňovat údaje v jednoduché tabulce <b>(51)</b></p> <p>seznamovat se a pracovat se základními bankovkami manipulace s penězi <b>(49)</b></p>	<p><b><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></b></p> <p>jednotka délky – 1 m, 1 cm, měření a odhad délky jednotka hmotnosti – 1 kg, <math>\frac{1}{2}</math> kg, vážení jednotka objemu – 1 litr, <math>\frac{1}{2}</math> l řešení praktických úloh</p> <p>práce s hodinami, určování času na hodiny a půlhodiny praktické seznamování s pojmem čtvrtina (podle individuálních možností určování času na čtvrt hodiny)</p> <p>jednoduché tabulky, doplňování tabulky číselná řada do 100, číselná řada vzestupná a sestupná</p> <p>mince 1, 2, 5, 10, 20, 50 Kč bankovky 20, 50, 100 Kč počítání s mincemi a bankovkami (hra na obchod) manipulace s penězi</p>	<p>Inf – zábavné programy s počítáním (5., 6. ročník)</p> <p>Vu – peníze, hospodaření s penězi</p>	
<p>žák by měl prohlubovat znalosti základních geometrických pojmů <b>(53)</b> pracovat s pravítkem a kružítkem <b>(52)</b> narýsovat a rozeznat přímku a úsečku <b>(55)</b> měřit a porovnávat délku přímky, úsečky <b>(56)</b></p>	<p><b><i>Základy geometrie</i></b></p> <p>práce s pravítkem a kružítkem</p> <p>rýsování přímky rýsování úsečky přímka, úsečka - rozdíl měření délky úsečky měření pomocí různých délkových měřidel</p>	<p>Vv – základní tvary</p>	

poznat a pojmenovat základní rovinné útvary(54)	rovinné útvary : přímka, , úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník		
poznat a pojmenovat základní geometrické tělesa (57)	prostorová tělesa : krychle, kvádr		
<b>8. ročník, žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</b> číst, psát a používat čísla v oboru do 100(42)  zdokonalovat sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku, do 100 bez přechodu přes desítku (42)  sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru(43)  učit se zapsat čísla v oboru do 100 podle diktátu(42)  učit se řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy (46)  počítat s pomocí kalkulačtoru (47)  seznamovat se s násobky 2, 5, 10 (s pomocí tabulky) (45)  orientovat se v číselné řadě v oboru do 100 (43)  porovnávat čísla v oboru do 100 na číselné ose (43)  pracovat s rozkladem čísel v oboru do 100 bez přechodu	<p style="text-align: center;"><b>Číslo a početní operace</b></p> čtení a psaní čísel do 100  sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku čtení a psaní čísel do 100  sčítání a odčítání desítek do 100 numerace do 100, pojem přirozených čísel do 100, čísel do 100 sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku..... (přičítání jednociferného čísla k dvojcifernému bez přechodu přes desítku např. 50 + 2, odčítání jednociferného čísla od dvojciferného např. 56 - 2) diktát čísel a jednoduchých příkladů  jednoduché slovní úlohy z praktického života sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru (sčítání dvou dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku např. 53 + 20, odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku např. 96 – 30 písemně) jednoduché slovní úlohy z praktického života počítání pomocí kalkulačtoru  násobky 10 násobky 2 násobky 5  číselná řada do 100 číselná řada vzestupná a sestupná porovnávání čísel přiřazování čísel k prvkům a naopak rozklad čísel v oboru do 100 zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě	Ps – psaní číslic  Inf – herní programy na počítání	

přes desítku (42)			
<p><b>8. ročník, žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</b>  pracovat a učit se užívat základní jednotky délky, hmotnosti, objemu (48)</p> <p>pracovat a učit se užívat základní jednotky času orientovat se v čase, určovat čas s přesností na půlhodiny (čtvrt hodiny) (50)</p> <p>doplňovat údaje v jednoduché tabulce (51)</p> <p>seznamovat se a pracovat se základními bankovkami manipulace s penězi (49)</p>	<p><b><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></b></p> <p>jednotka délky – 1 m, 1 cm, měření a odhad délky  jednotka hmotnosti – 1 kg, 1 g, ½ kg, ¼ kg, vážení  jednotka objemu – 1 litr, ½ l, ¼ l  řešení praktických úloh</p> <p>práce s hodinami, určování času na hodiny a půlhodiny  praktické seznamování s pojmem čtvrtina (podle individuálních možností určování času na čtvrt hodiny)  seznámení se s digitálním zápisem času</p> <p>jednoduché tabulky, doplňování tabulky  číselná řada do 100, číselná řada vzestupná a sestupná</p> <p>mince 1, 2, 5, 10, 20, 50 Kč  bankovky 20, 50, 100 Kč  počítání s mincemi a bankovkami (hra na obchod)  manipulace s penězi</p>	<p>Inf – zábavné programy s počítáním (5., 6. ročník)</p> <p>Vu – peníze, hospodaření s penězi</p>	
<p><b>8.ročník, žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</b>  prohlubovat znalosti základních geometrických pojmů (53)  pracovat s pravítkem a kružítkem (52)  narýsovat a rozeznat přímku a úsečku (55)  měřit a porovnávat délku přímky, úsečky(56)</p> <p>poznat a pojmenovat základní rovinné útvary(54)</p> <p>poznat a pojmenovat základní geometrické tělesa (57)</p>	<p><b><i>Základy geometrie</i></b></p> <p>práce s pravítkem a kružítkem</p> <p>rýsování přímky  rýsování úsečky  měření délky přímky a úsečky  měření pomocí různých délkových měřidel  rovinné útvary : přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník</p> <p>prostorová tělesa : krychle, kvádr, koule, válec</p>	<p>Vv – základní tvary</p>	

Dílčí výstup 9.-10. ročník	Učivo	Vv – základní tvary	
<p><b>9. ročník, žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</b>  číst, psát a používat čísla v oboru do 100 <b>(42)</b></p> <p>zdokonalovat sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku, do 100 bez přechodu přes desítku <b>(42)</b></p> <p>sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru <b>(44)</b></p> <p>zapsat čísla v oboru do 100 podle diktátu<b>(42)</b></p> <p>řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy<b>(46)</b></p> <p>počítat s pomocí kalkulatoru<b>(47)</b></p> <p>používat násobky 2, 5, 10 (s pomocí tabulky) <b>(45)</b></p> <p>orientovat se v číselné řadě v oboru do 100 <b>(43)</b></p> <p>porovnávat čísla v oboru do 100 na číselné ose <b>(43)</b></p> <p>numerace do 1000 po 100 <b>(42)</b></p>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p>čtení a psaní čísel do 100</p> <p>sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku  čtení a psaní čísel do 100  sčítání a odčítání desítek do 100  numerace do 100, pojem přirozených čísel do 100, čísel do 100  sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku..... (přičítání  jednociferného čísla k dvojcifernému bez přechodu přes desítku  např. 50 + 2, odčítání jednociferného čísla od dvojciferného např. 56  - 2)  diktát čísel a jednoduchých příkladů</p> <p>jednoduché slovní úlohy z praktického života  sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 bez přechodu přes  desítku s použitím názoru (sčítání dvou dvojciferných čísel bez  přechodu přes desítku např. 53 + 20, odčítání dvojciferných čísel bez  přechodu přes desítku např. 96 – 30 písemně)  jednoduché slovní úlohy z praktického života  počítání pomocí kalkulatoru</p> <p>násobky 10  násobky 2  násobky 5</p> <p>číselná řada do 100  číselná řada vzestupná a sestupná  porovnávání čísel  přirazování čísel k prvkům a naopak  celá čísla – obor přirozených čísel do 1000 po 10</p>	<p>Ps – psaní číslic</p> <p>Inf – herní programy  na počítání</p>	

<p><b>9. ročník, žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</b>  pracovat a učit se užívat základní jednotky délky, hmotnosti, objemu <b>(48)</b></p> <p>pracovat a učit se užívat základní jednotky času orientovat se v čase, určovat čas s přesností na půlhodiny (čtvrt hodiny) <b>(50)</b></p> <p>doplňovat údaje v jednoduché tabulce <b>(51)</b></p> <p>seznamovat se a pracovat se základními bankovkami manipulace s penězi <b>(49)</b></p>	<p><b><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></b></p> <p>jednotka délky – 1 mm, 1 cm, 1 m, 1 km, měření a odhad délky  jednotka hmotnosti – 1 g, 1 kg, 1 tuna, ½ kg, ¼ kg, vážení  jednotka objemu – 1 l, 1 hl, ½ l, ¼ l  vážení měření osob, předmětů....  řešení praktických úloh</p> <p>práce s hodinami, určování času na hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny)  orientace v čase - minuty  užívání budíku</p> <p>jednoduché tabulky</p> <p>mince 1, 2, 5, 10, 20, 50 Kč  bankovky 20, 50, 100, 200, 500, počítání s mincemi a bankovkami (hra na obchod)  manipulace s penězi</p>	<p>Inf – zábavné programy s počítáním</p> <p>Vu – peníze, hospodaření s penězi</p>	
<p><b>9.ročník, žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</b>  prohlubovat znalosti základních geometrických pojmů <b>(53)</b>  pracovat s pravítkem a kružítkem <b>(52)</b>  narýsovat a rozeznat přímku a úsečku <b>(55)</b>  měřit a porovnávat délku úsečky <b>(56)</b>  poznat a pojmenovat základní rovinné útvary <b>(54)</b>  poznat a pojmenovat základní geometrické těle <b>(57)</b></p>	<p><b><i>Základy geometrie</i></b></p> <p>práce s pravítkem a kružítkem</p> <p>rýsování přímky, úsečky, kružnice  přímka, úsečka</p> <p>délka úsečky s přesností na mm  měření délky úsečky  rovinné útvary : přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník</p> <p>prostorová tělesa : krychle, kvádr, koule, válec</p>	<p>Vv – základní tvary</p> <p>Inf – grafický editor</p>	

<p><b>10.ročník, žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</b></p> <p>číst, psát a používat čísla v oboru do 100 <b>(42)</b></p> <p>zdokonalovat sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku, do 100 bez přechodu přes desítku <b>(42)</b></p> <p>sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru <b>(44)</b></p> <p>zapsat čísla v oboru do 100 podle diktátu<b>(42)</b></p> <p>řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy<b>(46)</b></p> <p>počítat s pomocí kalkulačtoru<b>(47)</b></p> <p>používat násobky 2, 5, 10 (s pomocí tabulky) <b>(45)</b></p> <p>orientovat se v číselné řadě v oboru do 100 <b>(43)</b></p> <p>porovnávat čísla v oboru do 100 na číselné ose <b>(43)</b></p> <p>pracovat s rozkladem čísel v oboru do 100 bez přechodu přes desítku<b>(42)</b></p> <p>numerace do 1000 po 100 <b>(42)</b></p>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p>čtení a psaní čísel do 100 sčítání a odčítání desítek do 100 sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku čtení a psaní čísel do 100 sčítání a odčítání desítek do 100 numerace do 100, pojem přirozených čísel do 100, čísel do 100 sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku..... (přičítání jednociferného čísla k dvojcifernému bez přechodu přes desítku např. <math>50 + 2</math>, odčítání jednociferného čísla od dvojciferného např. <math>56 - 2</math>) diktát čísel a jednoduchých příkladů</p> <p>jednoduché slovní úlohy z praktického života sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru (sčítání dvou dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku např. <math>53 + 20</math>, odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku např. <math>96 - 30</math> písemně) jednoduché slovní úlohy z praktického života počítání pomocí kalkulačtoru</p> <p>násobky 10 násobky 2 násobky 5</p> <p>číselná řada do 100 číselná řada vzestupná a sestupná porovnávání čísel přirazování čísel k prvkům a naopak rozklad čísel v oboru do 100 zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě</p> <p>celá čísla – obor přirozených čísel do 1000 po 100 porovnávání čísel do 1000 např. na bankovkách</p>	<p>Ps – psaní číslic</p> <p>Inf – herní programy na počítání</p>
--	---	--

<p><b>10.ročník, žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</b> pracovat a učit se užívat základní jednotky délky, hmotnosti, objemu <b>(48)</b></p> <p>pracovat a učit se užívat základní jednotky času orientovat se v čase, určovat čas s přesností na půlhodiny (čtvrt hodiny) <b>(50)</b></p> <p>doplňovat údaje v jednoduché tabulce <b>(51)</b></p> <p>seznamovat se a pracovat se základními bankovkami manipulace s penězi <b>(49)</b></p>	<p><b><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></b></p> <p>jednotka délky – 1 mm, 1 cm, 1 m, 1 km, měření a odhad délky jednotka hmotnosti – 1 g, 1 kg, 1 tuna, ½ kg, ¼ kg, vážení jednotka objemu – 1 l, 1 hl, ½ l, ¼ l vážení měření osob, předmětů.... řešení praktických úloh</p> <p>práce s hodinami, určování času na hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny) orientace v čase - minuty digitálním zápisem času digitální hodinky užívání budíku</p> <p>jednoduché tabulky, doplňování tabulky číselná řada do 100, číselná řada vzestupná a sestupná</p> <p>mince 1, 2, 5, 10, 20, 50 Kč bankovky 20, 50, 100, 200, 500, 1000 Kč počítání s mincemi a bankovkami (hra na obchod) manipulace s penězi dopisní známky a jejich hodnoty</p>	<p>Inf – zábavné programy s počítáním</p> <p>Vu – peníze, hospodaření s penězi</p>
<p><b>10.ročník, žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</b> prohlubovat znalosti základních geometrických pojmů <b>(53)</b> pracovat s pravítkem a kružítkem <b>(52)</b> narýsovat a rozeznat přímku a úsečku <b>(55)</b> měřit a porovnávat délku úsečky <b>(56)</b> poznat a pojmenovat základní rovinné útvary <b>(54)</b></p>	<p><b><i>Základy geometrie</i></b></p> <p>práce s pravítkem a kružítkem</p> <p>rýsování přímky, úsečky, kruhu, kružnice</p> <p>bod, přímka, rýsování úsečky dané délky</p> <p>měření délky úsečky měření pomocí různých délkových měřidel –např. chodba, skříň.. rovinné útvary : přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník náčrt rovinných útvarů</p>	<p>Vv – základní tvary</p> <p>Inf – grafický editor</p>

poznat a pojmenovat základní geometrické těle <b>(57)</b>	prostorová tělesa : krychle, kvádr, koule, válec		
---	--	--	--

### **5.3 Informační a komunikační technologie**

#### **5.3.1 Vyučovací předmět PRÁCE NA PC a INFORMATIKA**

**1. stupeň PRÁCE NA PC**

**2. stupeň INFORMATIKA**

##### **5.3.1.1 Charakteristika předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Vyučovací předměty *Práce na PC* (1.stupeň) a *Informatika* (2.stupeň) vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Učivo těchto předmětů zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní výchova a Mediální výchova. Prostřednictvím práce na PC dochází k utváření základních manuálních dovedností a zdokonalování jemné motoriky. Informatika umožňuje obohatit dovednosti s výpočetní technikou např. o práci s tiskárnou, webovým prohlížečem, poštovním klientem, ovládáním mobilního telefonu. Všechny získané dovednosti se stávají výhodou do praktického života a usnadní tím i způsob komunikace.

Žáci s komunikačními problémy se zde učí alternativní komunikaci.

Vyučovací předmět *Práce na PC* je realizován jako povinný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně v 5. a 6. ročníku. Vyučovací předmět *Informatika* je realizován jako povinný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně v 7. až 10. ročníku a dále je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 7. a 8. ročníku. Učitel vychází ze specifických vzdělávacích potřeb žáků s mentálním postižením, a proto je hlavním východiskem práce učitele důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností. Je zcela na

vyučujícím učiteli a jeho pedagogických záměrech, jak jednotlivé činnosti do výuky zařadí, zda se bude k některým činnostem vracet, jak na ně bude v následujícím ročníku navazovat.

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě a dále v počítačové učebně.

### **Cílové zaměření předmětu:**

Vzdělávání při Práci na PC a Informatice směřuje k těmto cílům :

seznamuje žáka s výpočetní technikou

žák získává základní znalosti a dovednosti s prací s počítačem

dává žákovi možnost alternativní komunikace

obohacuje a rozvíjí žákovo myšlení, postřeh a koncentraci pozornosti

rozvíjí a zdokonaluje žakovu motoriku

### **5.3.1.2 Výchovně vzdělávací strategie předmětu:**

Ve výuce Práce na PC a Informatika vycházíme ze specifických vzdělávacích potřeb žáka. Uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

<u>Kompetence k učení</u> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vztah žáků k učení ovlivňovat vytvářením příjemného a pozitivního školního prostředí</li><li>➤ prohlubovat žakovu schopnost získané dovednosti využívat v běžném životě</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznamovat žáka s přiměřenými výukovými a zábavnými programy žákovi</li> <li>➤ poskytovat dostatečný prostor k vlastní práci s počítačem</li> </ul>
<b><u>Kompetence k řešení problému</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podporovat jeho spoluúčast při rozhodování o postupech a řešení</li> <li>➤ soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podporovat sebevědomí žáka a jeho pracovní nasazení</li> </ul>
<b><u>Kompetence komunikativní</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zadáváním jednoduchých, jednoznačných a srozumitelných pokynů vést žáka naslouchat a kontrolovat zda řečenému rozumí</li> <li>➤ podporovat vhodnou komunikaci, přátelské vztahy se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> <li>➤ zadávat podněty, úkoly rozvíjející tvořivost při práci s počítačem</li> </ul>
<b><u>Kompetence sociální a personální</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáka k uvědomování si sebe jako samostatnou osobnost</li> <li>➤ umožnit žákovi vyjádřit své nápady při práci s počítačem</li> <li>➤ vést žáka formou týmové práce k vzájemné spolupráci a pomoci druhým</li> </ul>
<b><u>Kompetence občanské</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ důsledným dodržováním zásad chování a pravidel školního řádu vytvářet v žákovi základy společenských norem</li> <li>➤ podle možnosti a osobního zájmu zapojovat žáka do kulturního dění a tím podporovat a prohlubovat smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>➤ vést žáka k sebeúctě</li> </ul>
<b><u>Kompetence pracovní</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakovaným povzbuzováním a kladným hodnocením vést žáka k pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>➤ učit žáka používat výukové programy</li> <li>➤ vést žáky k dodržování hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou</li> <li>➤ dbát na bezpečnost práce žáka, dodržovat pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou</li> </ul>

### **5.3.1.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu:**

#### **1.stupeň**

##### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

- zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší 1
- pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu 2
- zvládat psaní známých písmen na klávesnici 3
- dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 4

#### **2.stupeň**

##### **Očekávané výstupy**

žák by měl

- zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace 5
- zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy 6
- vyhledávat informace na internetu podle pokynů 7
- dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou 8
- zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS 9

**5.3.1.4 Práce na PC 1.stupeň**

<b>Dílčí výstup 5.- 6. ročník</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
5. ročník;žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem: seznámit se s počítačem a jeho částmi ) (1)  seznámit se základní obsluhou počítače (2)  seznámit a pracovat s přiměřenými výukovými a herními programy(2)  seznámit a pracovat s textovým editorem (3)  dodržovat pravidla bezpečné práce s počítačem (4)	monitor, klávesnice, myš  zapnutí a vypnutí počítače práce s klávesnicí, práce s myší  herní a zábavné výukové programy  používat s dopomocí učitele textový editor psaní známých písmen, číslic psaní známých slov  zásady bezpečnosti práce s počítačem	M – hravé počítání Čt – hravé čtení  Ps – psaní písmen, slov Čt – čtení písmen, slov	Programy Dětský koutek, Terasoft 1.- 2.třída
žák by měl seznámit se s počítačem a jeho částmi ) (1)  seznámit se základní obsluhou počítače (2)  seznámit a pracovat s přiměřenými výukovými a herními programy(2)  seznámit a pracovat s textovým editorem (3)  dodržovat pravidla bezpečné práce s počítačem (4)	monitor, klávesnice, myš  zapnutí a vypnutí počítače práce s klávesnicí, práce s myší  herní a zábavné výukové programy  používat s dopomocí učitele textový editor psaní známých písmen, číslic psaní známých slov  zásady bezpečnosti práce s počítačem	M – hravé počítání Čt – hravé čtení  Ps – psaní písmen, slov Čt – čtení písmen, slov	

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA****Ročník: 5.-6.**

Průřezové téma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Osobnostní rozvoj</i>
<b>Témata: <i>Rozvoj schopností poznávání</i></b> - cvičení smyslového vnímání	

**5.3.1.5 Informatika - 2.stupeň**

Dílčí výstup 7.- 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
7.ročník; žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:  seznámit se a pracovat s přiměřenými výukovými a herními programy <b>(6)</b>  Seznámit se a pracovat s textovým editorem, ovládat základní funkce textového editoru <b>(5)</b>  seznámit se zákl. funkcemi mobilního telefonu <b>(9)</b>  vyhledat informace na internetu s dopomocí pedagoga <b>(7)</b>	práce s herními a zábavnými výukovými programy   používání textového editoru psaní známých písmen, číslic psaní jednoduchých slov, krátkých vět   základní způsoby elektronické komunikace: mobilní telefon – základní funkce mobilního telefonu, přijetí hovoru vyhledávání základních informací na internetu: počasí,	M – hravé počítání Čt – hravé čtení  Ps – psaní písmen, slov, vět Čt – čtení písmen, slov, vět	

<p>Seznámit se s pravidly bezpečné práce s počítačem <b>(8)</b></p> <p>8.ročník; žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</p> <p>seznámení a práce s přiměřenými výukovými a herními programy <b>(6)</b> zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace <b>(5)</b></p> <p>zvládat základní funkce mobilního telefonu - přijetí hovoru, případně zprávy SMS<b>(9)</b></p> <p>vyhledávat informace na internetu s pomocí pedagoga <b>(7)</b></p> <p>seznámit se a dodržovat pravidla bezpečné práce s počítačem <b>(8)</b></p>	<p>přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny zásady bezpečnosti práce s počítačem</p> <p>práce s herními a zábavnými výukovými programy</p> <p>textový editor - základní funkce textového a grafického editoru psaní známých písmen, číslic psaní jednoduchých slov, krátkých vět, symboly alternativní komunikace na počítači</p> <p>základní způsoby elektronické komunikace: mobilní telefon – základní funkce mobilního telefonu, přijetí hovoru, SMS</p> <p>možnosti vyhledávání základních informací pomocí internetu: počasí, aktuality..</p> <p>zásady bezpečnosti práce s počítačem, bezpečné vypnutí a zapnutí</p>		
--	--	--	--

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ročník: 7.-8.

Průřezové téma	Mediální výchova
Tématický okruh	Vnímání mediálních sdělení
<b>Témata: <i>Využívání tištěných dokumentů jako zdroje informací</i></b> - využívat médií jako zdroj informací	
Tématický okruh	Fungování a vliv médií ve společnosti
<b>Témata: <i>Mediální komunikace</i></b> - vliv médií na každodenní život	

Dílčí výstup 9.-10. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>9.ročník; žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</p> <p>seznámit se a používat zvládat základní funkce mobilního telefonu - přijetí hovoru , případně zprávy SMS(9)</p> <p>seznámit se a pracovat s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy(6)</p> <p>vyhledávat informace na internetu podle pokynů(7)</p> <p>seznámit se a zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět,popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace (5)</p> <p>seznámit se a dodržovat pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou (8)</p> <p>10.ročník; žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</p> <p>seznámit se a používat základní funkce mobilního telefonu - přijetí hovoru , případně zprávy SMS,volání(9)</p> <p>seznámit se a pracovat s přiměřenými výukovými a</p>	<p>základní způsoby elektronické komunikace: mobilní telefon – základní funkce mobilního telefonu, přijetí hovoru, SMS, e-mail a jeho využití</p> <p>přiměřené výukové a herní programy didaktické hry</p> <p>vyhledávání zadaných informací pomocí internetu</p> <p>psaní známých písmen, číslic psaní jednoduchých slov, krátkých vět, základní funkce textového editoru, základní funkce grafického editoru, malování –otevření programu,nabídka nástrojů</p> <p>dodržování hygieny při práci s počítačem, bezpečné vypínání a zapínání počítače</p> <p>základní způsoby elektronické komunikace: mobilní telefon – základní funkce mobilního telefonu, přijetí hovoru, tísňová volání,volání, SMS, e-mail a jeho využití,psaní e-mailové zprávy přiměřené výukové a herní programy didaktické hry, výukové programy</p>	<p>M – hravé počítání Čt – hravé čtení</p> <p>Ps – psaní písmen, slov, vět Čt – čtení písmen, slov, vět</p> <p>Vv – malování, grafický projev</p>	

herními programy(6)			
seznámit se a zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace (5)	psaní známých písmen, číslic psaní jednoduchých slov, krátkých vět malování - kreslení čar, základních tvarů		
vyhledávat informace na internetu podle pokynů(7)	vyhledávání zadaných informací pomocí internetu		
dodržovat pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou (8)	dodržování pravidel bezpečné práce s počítačem a dodržování pravidel zacházení s výpočetní technikou,zásady bezpečnosti práce s počítačem		

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ročník: 9.-10.

Průřezové téma	Mediální výchova
Tématický okruh	Vnímání mediálních sdělení
<b>Témata: <i>Využívání tištěných dokumentů jako zdroje informací</i></b> - využívat médií jako zdroj informací	
Tématický okruh	Fungování a vliv médií ve společnosti
<b>Témata: <i>Mediální komunikace</i></b> - vliv médií na každodenní život	

## **5.4 Člověk a jeho svět**

### **5.4.1 Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět**

#### **5.4.1.1 Charakteristika předmětu:**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Vyučovací předmět *Člověk a jeho svět* vychází ze vzdělávací oblasti stejného názvu - Člověk a jeho svět. Učivo předmětu je zaměřené na rozvíjení vnímání žáka a získávání poznatků o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do pěti tematických okruhů – místo kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* se žáci učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě bydliště.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje a učí se o ně pečovat.

Vyučovací předmět *Člověk a jeho svět* je ve všech ročnících 1. stupně povinný. Celková časová dotace na 1. stupni je 16 vyučovacích hodin. Týdenní časová dotace je v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, v dalších ročnících jsou to hodiny 3.

Učitel vychází ze specifických vzdělávacích potřeb žáků s mentálním postižením, a proto je hlavním východiskem práce učitele důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností. Je zcela na vyučujícím učiteli a jeho pedagogických záměrech, jak jednotlivé činnosti do výuky zařadí, zda se bude k některým činnostem vracet, jak na ně bude v následujícím ročníku navazovat. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, v nejbližším okolí školy a také formou vycházek, exkurzí, výletů a výstav.

### **Cílové zaměření předmětu:**

Vzdělávání v předmětu *Člověk a jeho svět* směřuje k těmto cílům :

- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu kde žije

rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů

chápaní významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí

pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života

utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě

upevňování zásad zdravého životního stylu a správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost

#### 5.4.1.2 Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Ve výuce předmětu Člověk a jeho svět vycházíme ze specifických vzdělávacích potřeb žáka. Uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

<p><b><u>Kompetence k učení</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vztah žáků k učení ovlivňovat vytvářením příjemného a pozitivního školního prostředí</li> <li>➤ prohlubovat žakovu schopnost získané poznatky a dovednosti využívat v běžném životě</li> <li>➤ seznamovat žáka a vést ho k používání nejrozličnějších učebnic, učebních materiálů, učebních a kompenzačních pomůcek</li> <li>➤ seznamovat žáka s termíny, znaky a symboly běžnými v každodenním životě</li> <li>➤ motivovat žáka k uplatňování získaných zkušeností v praktickém životě</li> <li>➤ vytvářet u žáka pozitivní vztah k učení, zájem o získávání nových poznatků a rozvoj svých dovedností a</li> <li>➤ pomáhat při tvorbě návyků a stereotypů v učení</li> </ul>
<p><b><u>Kompetence k řešení problému</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podporovat spoluúčast žáka při rozhodování o postupech a řešení</li> <li>➤ soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podporovat sebevědomí žáka a jeho pracovní nasazení</li> <li>➤ pomáhat žákovi s řešením obtížných situací s přihlédnutím k jeho možnostem a schopnostem</li> <li>➤ vést ho k řešení problémových situací na základě pokusu a omylu a k získávání vlastních zkušeností</li> <li>➤ podněcovat vnímání problémových situací a podporovat u žáka snahu řešit je na základě vlastních zkušeností a prožitků</li> </ul>

<p><b><u>Kompetence komunikativní</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žákovi poskytovat dostatečný prostor k formulování a vyjádření vlastního názoru a postoje</li> <li>➤ zadáváním jednoduchých, jednoznačných a srozumitelných pokynů vést žáka, naslouchat mu a kontrolovat zda řečenému rozumí</li> <li>➤ podporovat dobré žákovo zařazení do společnosti a také vhodnou komunikaci, přátelské vztahy se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> </ul>
<p><b><u>Kompetence sociální a personální</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáka k uvědomování si sebe sama jako samostatnou osobnost</li> <li>➤ společně formulovat pravidla chování a vzájemného soužití ve třídě, škole i mimo školu</li> <li>➤ vést žáka formou týmové práce k vzájemné spolupráci a pomoci druhým, podporovat žákovo podílení se na jednoduchých sociálních aktivitách</li> <li>➤ vytvářet u žáka základní návyky společenského chování a vyžadovat respektování obecných pravidel</li> <li>➤ seznamovat žáka s nebezpečím rizikového chování a jeho důsledky</li> <li>➤ podporuje začlenění a orientaci žáka ve společnosti a navazování pozitivních vztahů k okolnímu prostředí</li> <li>➤ podporuje vzájemnou pomoc při učení a podněcuje toleranci a hezké vztahy v kolektivu</li> </ul>
<p><b><u>Kompetence občanské</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ důsledným dodržováním zásad chování a pravidel školního řádu vytvářet v žákovi základy společenských norem</li> <li>➤ vést žáka k odpovědnosti za své chování a vědomí vlastních práv a povinností</li> <li>➤ pravidelně prakticky nacvičovat společenské dovednosti a podporovat vytváření návyků u žáka k jeho dobrému</li> <li>➤ začlenění do společnosti</li> <li>➤ seznamovat žáka s možností výskytu krizových situací, situací ohrožujících zdraví a život člověka a vést žáka k respektování pokynů kompetentních osob</li> <li>➤ vést žáka k sebeúctě a učit ho oceňovat práci spolužáků</li> </ul>
<p><b><u>Kompetence pracovní</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakovaným povzbuzováním a kladným hodnocením vést žáka k pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>➤ nacvičovat s žáky zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí, vytvářet dané stereotypy</li> <li>➤ dbát na bezpečnost práce žáka, učit ho chránit své zdraví</li> </ul>

- podporovat žáka v soustředění se na pracovní výkon a klást důraz, aby žák pracoval podle vysvětleného
- pracovního postupu, podle instrukcí a plnil zadané jednoduché úkoly
- usilovat o respektování pravidel práce v týmu
- podněcovat žáka k hodnocení výsledků vlastní práce a přijímání odpovědností za výkon

### **5.4.1.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu:**

1. stupeň

#### **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

##### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

znát název své obce a adresu bydliště 1

zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí 2

poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola 3

ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy 4

#### **LIDÉ KOLEM NÁS**

##### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy 5

znát jména spolužáků a svých učitelů 6

mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat 7

poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti 8

vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 9

## **LIDÉ A ČAS**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) 10

znát rozvržení svých denních činností 11

znát dny v týdnu 12

rozlišit roční období podle charakteristických znaků 13

## **ROZMANITOST PŘÍRODY**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 14

poznat nejběžnější druhy domácích zvířat 15

pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny 16

popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr) 17

znát základní zásady pobytu v přírodě 18

## **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu 19

pojmenovat hlavní části lidského těla 20

dokázat upozornit na své zdravotní potíže 21

vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání 22

## 2. OBDOBÍ

### **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl:

popsat cestu do školy podle otázek 23

znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště 24

sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest 25

dodržovat zásady bezpečnosti při hrách 26

### **LIDÉ KOLEM NÁS**

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády 28

projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků 29

pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti 30

rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých 31

vědět kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby 32

reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 33

## **LIDÉ A ČAS**

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl:

poznat kolik je hodin (celé hodiny) 34

rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) 35

znát roční období a měsíce 36

porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků 37

seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji 38

## **ROZMANITOST PŘÍRODY**

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl:

poznat rozdíly mezi stromy a keři 39

poznat nejběžnější volně žijící zvířata 40

rozlišit listnaté a jehličnaté stromy 41

vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí 42

znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí 43

## **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl:

uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy44

dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže 45

vědět na koho se obrátit o pomoc 46

zvládnout ošetření drobného poranění 47

uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce 48

reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 49

#### 5.4.1.4 Člověk a jeho svět - 1.stupeň (1. – 3. roč.)

Dílčí výstup 1.- 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><i>Místo kde žijeme</i></p> <p>Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</p> <p><b>1. ročník</b></p> <p>poznat a pojmenovat základní předměty a činnosti ze svého domova, školy, třídy (3)</p> <p>osvojit si základy bezpečnosti ve škole a při cestě do školy (dopravní výchova), rozpoznat možná nebezpečí (4,2)</p> <p>ukázat budovu školy, ukázat( ne popsát) cestu do školy z náměstí, od ZŠ(2)</p> <p>získávat a rozvíjet poznatky o svém okolí (okolí školy a domova, místní zajímavosti) (2)</p> <p>nacvičovat a postupně si osvojit znalost své adresy, názvu obce (1)</p>	<p>Vybavení třídy, školy(nábytek, pomůcky, výzdoba) – pojmenování; Vyjmenování, výběr školních pomůcek</p> <p>Vybavení domácnosti – pojmenování předmětů v jednotlivých místnostech, přiřazování názvů k obrázkům</p> <p>Pojmenování činností – co kdo dělá? (pozorování, vyhledávání, popisování a třídění předmětů obrázků, fotografií, kartiček) nebo činností dle zadání (škola, třída, domov či cesta do školy)</p> <p>zásady bezpečnosti (vyprávění, hry, dramatizace nejrozličnějších situací)</p> <p>přecházení silnice, pohyb na chodníku, po komunikaci</p> <p>pohyb v budově školy,</p> <p>orientace v okolí školy - vycházky</p> <p>ochrana před sluncem, mrazem</p> <p>orientace ve třídě, škole a nejbližším okolí (vycházky)</p> <p>náměstí, knihovna, Skalka, kostel, rybníky (vycházky, popis, vyprávění, kresba, malba)</p> <p>jméno, příjmení a adresa žáka (využíváme písmena, jmenovky, názvy obcí,kde žáci dané třídy žijí)</p>	<p>Ps – grafomotorika</p> <p>Vv - kresba, malba, vybarvování</p> <p>Řv – popis, vyprávění, dramatizace</p> <p>Vv - kresba, malba, vybarvování</p> <p>Řv – popis, vyprávění, dramatizace</p> <p>Ps – jemná motorika</p> <p>(využíváme počáteční písmena)</p>	<p>kartičky, fotografie, nacvičujeme formou her, hádanek)</p>

<p style="text-align: center;"><b><i>Lidé kolem nás</i></b></p> <p>Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</p> <p><b>1. ročník</b> znát své jméno a příjmení (5) seznámit se a osvojit si jména spolužáků(6) rozpoznat a pojmenovat nejbližší členy rodiny (5)</p> <p>seznámit se, nacvičovat, postupně si osvojit a dodržovat základy společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování) (7) rozpoznat a pojmenovat a modelovat jednoduché lidské činnosti (8) poznávat nejrůznější lidské odlišnosti</p>	<p>jméno a příjmení, jména a příjmení žáků rodiče a sourozenci, jejich jména</p> <p>Návyky společenského chování ve škole, doma – pozdrav, prosba, poděkování</p> <p>Zaměstnání rodičů, práce doma</p> <p>Rodiče – dítě – prarodiče, matka - otec</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Pč - tradiční lidské činnosti</p>	<p>jmenovky, kartičky, fotografie, nacvičujeme formou her, hádanek)</p> <p>pracovní listy a obrázky – rodina, příbuzenské vztahy, věkové . roč.)rozdíly,společ enské chování, lidské činnosti pozorování, vyhledávání, popisování a třídění předmětů (obrázků, fotografií, kartiček) nebo činností dle zadání (rodina, příbuzenské</p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Lidé a čas</i></b></p> <p>Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</p> <p><b>1. ročník</b> zvládnout nejzákladnější orientaci v čase (den a noc, ráno, poledne a večer)(10) poznat své typické denní činnosti (11) seznámit se, nacvičovat, postupně si osvojit znalost dní v týdnu (12) rozpoznávat roční období podle charakteristických znaků, z hlediska života v rodině, zvyků a typických činností, které jsou součástí jeho okolí (13)</p>	<p>Orientace v čase – ráno, poledne, večer, den, noc</p> <p>Denní režim žáka</p> <p>Dny v týdnu Jaro – léto – podzim – zima, teplo, zima, déšť, sníh, vítr, slunce, mrak, bouřka Lidské zájmové činnosti v daném období: např. vycházka, koupání, pouštění draka, sáňkování,koulování, pečení cukroví...</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky</p>	
<p style="text-align: center;"><b><i>Rozmanitost přírody</i></b></p> <p>Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</p> <p><b>1. ročník</b> rozpoznat a pojmenovat minimálně 2 domácí zvířata (15) roztřídit a s pomocí učitele pojmenuje základní druhy</p>	<p>Pes, kočka;další dle výběru učitele</p> <p>Jablko, hruška, švestka, ořechy, mrkev, petržel, celer, zelí , salát,</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace</p>	

<p>ovoce a zeleniny(16) seznamovat se a osvojovat si základní pravidla pobytu v přírodě (rozlišovat co je dobré pro přírodu a co nikoliv) (18)</p>	<p>okurka, rajské jablko Chování v přírodě</p>	<p>Tv – vycházky</p>	
<p><b>Člověk a zdraví</b></p>			
<p>Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem: vnímat, rozlišovat a pojmenovat základní části lidského těla (20) nacvičovat a dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsahu (podle svých možností a schopností) (19)</p>	<p>Hlava, tělo, horní a dolní končetiny, krk, počet prstů, názvy prstů  Zásady osobní hygieny ( mytí rukou po použití WC, před jídlem, večerní ranní hygiena) Oblékání, převlékání, příjem potravy</p>	<p>Pč.- příprava jednoduchého jídla</p>	<p>pracovní listy a obrázky – lidské tělo, hygiena, zdraví, nemoc, výživa, bezpečnost (při hře, na výletě, při koupání a v silničním provozu) pozorování, vyhledávání, popisování a třídění předmětů (obrázků, fotografií, kartiček) nebo činnosti dle zadání (lidské tělo, hygiena, zdraví, nemoc, výživa, bezpečnost) vyprávění, povídání, dramatizace a hry na téma - lidské tělo, hygiena, zdraví, nemoc,</p>
<p>nacvičovat a postupně sám vědět o zásadách bezpečného chování při hře, na výletě, při koupání a v silničním provozu (22)</p>	<p>Oblečení při různých aktivitách, Dodržování zásad BOZP</p>	<p>Vycházka, návštěva bazénu</p>	

			výživa, bezpečnost (při hře, na výletě, při koupání a v silničním provozu)
<p><b><i>Místo kde žijeme</i></b></p> <p>Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:  <b>2. ročník</b>  rozlišit a pojmenovat základní předměty a činnosti ze svého domova, školy, třídy (3)</p> <p>najít jednotlivé učebny, popsat určení učeben – třída, herna, kuchyň, dílna (2)  z různých míst z Mníšku ukázat cestu do školy ( z náměstí, školního hřiště, od hřbitova, ze Skalky, od rybníků...) (2)  osvojit si základy bezpečnosti ve škole a při cestě do školy (dopravní výchova), rozpoznat možná nebezpečí (4,2)  získávat a rozvíjet poznatky o svém okolí (okolí školy a domova, místní zajímavosti)(2)  osvojit název a adresu svého bydliště (1)</p> <p><b><i>Lidé kolem nás</i></b></p> <p>Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:  <b>2. ročník</b>  znát jméno a příjmení rodičů, sourozenců(5)  určit a rozlišovat přibližné stáří – mladší x starší(5)  seznámit se a osvojit si jména učitelů a spolužáků(6)  postupně si osvojit a dodržovat základy společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování)(7)</p>	<p>Vybavení třídy, školy(nábytek, pomůcky, výzdoba) – pojmenování;  Vyjmenování školních pomůcek  Vybavení domácnosti – pojmenování předmětů v jednotlivých místnostech, přiřazování názvů k obrázkům  Činnosti prováděné v jednotlivých učebnách</p> <p>Orientace v okolí školy  zásady bezpečnosti (vyprávění, hry, dramatizace nejrozumnějších situací)  přecházení silnice, pohyb na chodníku, po komunikaci  pohyb v budově školy,</p> <p>zámek, Skalka, škola, Pivovárka...  jméno, příjmení a adresa žáka (využíváme písmena, jmenovky, názvy obcí,kde žáci dané třídy žijí)</p> <p>jméno a příjmení členů úzké rodiny  stáří členů rodiny: mladý, starý, starší, mladší  jména spolužáků a učitelů</p> <p>společenské chování pozdrav, omluva, prosba, poděkování</p>	<p>Ps – grafomotorika  Vv - kresba, malba, vybarvování  Řv – popis, vyprávění, dramatizace</p> <p>Vv - kresba, malba, vybarvování  Řv – popis, vyprávění, dramatizace</p> <p>Ps – jemná motorika</p>	<p>kartičky, fotografie, nacvičujeme formou her, hádanek)</p>

<p>jak se chovat při setkání s neznámými lidmi(9) jednoduchými výrazovými prostředky popsat činnost vybraných profesí (8)</p>	<p>krizová situace - dramatizace a hry na dané téma profese – dětský lékař, zubař, učitel, policie, prodavač + vybrané profese podle zaměstnání rodičů</p>	<p>(</p>
<p><b><i>Lidé a čas</i></b></p> <p>Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem: <b>2. ročník</b> zvládnout nejzákladnější orientaci v čase ( <b>(10)</b> poznat typické denní činnosti ve škole (<b>11</b>) pojmenovat domácí činnosti po příchodu ze školy v časovém sledu (<b>11</b>) znát dny v týdnu (<b>12</b>) rozpoznávat roční období podle charakteristických znaků, z hlediska života v rodině, zvyků a typických činností, které jsou součástí jeho okolí(<b>13</b>)</p>	<p>Ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc Den ve škole Činnost žáka po příchodu ze školy</p> <p>Dny v týdnu Jaro –léto –podzim-zima Změny v přírodě, zvyky a tradice v jednotlivých obdobích</p>	<p>Pč- vánoční cukroví, barvení vajíček...</p>
<p><b><i>Rozmanitost přírody</i></b></p> <p>Žák by měl: rozpoznat a pojmenovat nejběžnější druhy domácích zvířat (<b>15</b>)</p> <p>rozpoznat a pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny(<b>16</b>) popsat podle obrázku počasí v daného roční období (<b>17</b>)</p>	<p>Domácí zvířata a jejich mláďata pes, kočka,slepice, husa, kachna, kráva, prase Rozdíl domácí zvíře a zvíře divoké – orientačně</p> <p>Ovoce z našich sadů a příklad jeho využití, okurka, paprika, rajské jablko, cibule, česnek, kořenová zelenina, květák - rozlišení Děšť, sníh, vítr, bouřka, mrak, teplo, zima</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Pč - tradiční lidské činnosti</p>
<p><b><i>Člověk a zdraví</i></b></p> <p>Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem: <b>2. ročník...</b> vnímat, rozlišovat a pojmenovat základní části lidského těla (<b>20</b>)</p>	<p>Hlava, tělo, horní a dolní končetiny, krk, počet prstů, názvy prstů, koleno, loket,jednotlivé části hlavy (oči, uši, nos, čelo...)</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění,</p>

<p>nacvičovat a dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu (podle svých možností a schopností) <b>(19)</b>  dokázat upozornit na své zdravotní potíže<b>(21)</b>  nacvičovat a postupně sám vědět o zásadách bezpečného chování při hře, na výletě, při koupání a v silničním provozu <b>(22)</b></p>	<p>Zásady osobní hygieny ( mytí rukou po použití WC, před jídlem, večerní ranní hygiena)  Oblékání, převlékání, příjem potravy  Bolest  Oblečení při různých aktivitách,  Dodržování zásad BOZP</p>	<p>dramatizace  Tv – vycházky</p>	
<p><b><i>Místo kde žijeme</i></b></p> <p>Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:  <b>3. ročník</b>  poznat a pojmenovat základní předměty ze svého domova <b>(3)</b></p> <p>najít svou třídu, najít odborné učebny, pojmenovat a najít cestu k: významným místům <b>(2,3)</b></p> <p>nacvičovat a postupně si osvojit znalost své adresy, názvu obce <b>(1)</b></p>	<p>Vybavení domácnosti – pojmenování předmětů v jednotlivých místnostech. Vybavení bytu. Můj pokoj, kuchyň, WC...  pozorování, vyhledávání, popisování a třídění předmětů (obrázků, fotografií, kartiček) nebo činností dle zadání (škola, třída, domov)</p> <p>pohyb v budově školy,  orientace v okolí školy – vycházky  MÚ, knihovna, školní hřiště, zdravotní středisko, zastávka autobusu, obchody, zámek.....</p> <p>jméno, příjmení a adresa žáka (využíváme písmena, jmenovky, názvy obcí,kde žáci dané třídy žijí)</p>	<p>Ps – grafomotorika  Vv - kresba, malba, vybarvování  Řv – popis, vyprávění, dramatizace</p> <p>Vv - kresba, malba, vybarvování  Řv – popis, vyprávění, dramatizace</p>	<p>kartičky,  fotografie,  nacvičujeme formou her, hádanek)</p>
<p><b><i>Lidé kolem nás</i></b></p> <p>Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem  3. ročník:  znát své jméno a příjmení <b>(5)</b>  rozlišovat vyučující a spolužáky jmény<b>(6)</b>  pojmenovat členy rodiny, rozlišovat jejich vztahy<b>(5)</b>  dodržovat základy společenského chování (pozdrav,</p>	<p>jméno a příjmení,  jména spolužáků a učitelů  syn, dcera, bratr, sestra, otec, matka, babička, dědeček, teta, strýc...  dramatizace a hry na dané téma  společenské chování, druhy pozdravů, poděkování, prosba, žádost,</p>	<p>Ps – jemná motorika</p>	

<p>prosba, poděkování) (7) rozpoznat a pojmenovat a modelovat jednoduché lidské činnosti (8) jak se chovat při setkání s cizí osobou (9)</p>	<p>omluva co kdo dělá? Lékař, prodavač, zedník, učitel, zdravotní sestra, moderátor, moji rodiče.... Modelové situace: odmítnutí neznámé látky, nevpustit cizího člověka do bytu</p>	<p>(využíváme písmena, jmenovky, kartičky, fotografie, nacvičujeme formou her, hádanek) pracovní listy a obrázky – rodina, příbuzenské vztahy, věkové . roč.)rozdíly,společenské chování, lidské činnosti</p>
<p><b><i>Lidé a čas</i></b></p> <p>Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem 3. ročník: zvládnout nejzákladnější orientaci v čase (den a noc, ráno, poledne a večer)(10) přiradit jednotlivé činnosti k částem dne (11) znát dny v týdnu (12) rozpoznávat roční období podle charakteristických znaků,(13)</p>	<p>Ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc</p> <p>Denní režim Dny v týdnu, pracovní dny, volné dny Jaro, léto, podzim, zima roční období, tradice a zvyky, činnosti</p>	<p>Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Pč - tradiční lidské činnosti</p>
<p><b><i>Rozmanitost přírody</i></b></p> <p>Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem 3. ročník. rozpoznat a pojmenovat nejběžnější druhy domácích zvířat (seznamovat se s jejich typickým chováním a projevy)(15) popsat podle návodných otázek změny v přírodě během roku (14) rozpoznat a pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny (16) pojmenovat cizokrajné ovoce (16) popsat správné chování ve volné přírodě (18) přiradit počasí k ročnímu období podle obrázku (17)</p>	<p>Domácí zvířata a jejich mláďata pes, kočka,slepice, husa, kachna, kráva, prase - jejich využití, zvuky, které vydávají Rozdíl domácí zvíře a zvíře divoké – orientačně Příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě Sklizeň ovoce a zeleniny v našich zahradách, sadech a polích</p> <p>Dovozové ovoce (hl. citrusy, banány) Zásady chování v přírodě, praktické ověření. Oteplení, horko, zima, déšť...</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky</p>
<p><b><i>Člověk a zdraví</i></b></p> <p>Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem: 3. ročník: vnímat, rozlišovat a pojmenovat základní části lidského</p>	<p>Části hlavy, funkce oka, ucha , čichu, jazyka... Trup, končetiny, krk, koleno rameno, prsty, dlaň, hřbet ruky, kotník,</p>	<p>Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky Pč – sebeobsluha</p>

<p>těla (20) nacvičovat a dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu (podle svých možností a schopností) (19) dokázat upozornit na své zdravotní potíže(21) nacvičovat a postupně sám vědět o zásadách bezpečného chování při hře, na výletě, při koupání a v silničním provozu (22)</p>	<p>záda, břicho Oblékání, zásady správného stolování, příjmu potravy, dodržování hygienických pravidel po použití WC, před jídlem; osobní hygiena, výměna prádla Měření teploty, pojmenovat nebo ukázat část těla, která je zdrojem potíží bezpečná chůze chodce, přecházení silnice chování a obecná pravidla při hře, koupání, koulování</p>		
--	--	--	--

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ročník: 1.-3.

Průřezové téma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Osobnostní rozvoj</i>
<p><b>Témata:</b></p> <p><b><i>Rozvoj schopností poznávání</i></b> - cvičení smyslového vnímání - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p><b><i>Sebepoznání a sebepojetí</i></b> - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem</p> <p><b><i>Seberegulace a sebeorganizace</i></b> - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času</p>	
Tématický okruh	<i>Sociální rozvoj</i>

<p><b>Témata:</b></p> <p><b>Poznávací schopnosti</b> - vzájemné poznávání se ve třídě</p> <p><b>Mezilidské vztahy</b> - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p> <p><b>Komunikace</b> - cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</p> <p><b>Spolupráce a soutěživost</b> - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)</p>	
<b>Tématický okruh</b>	<b>Morální rozvoj</b>
<p><b>Témata:</b></p> <p><b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> -dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích</p> <p><b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b> - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne</p>	
<b>Průřezové téma</b>	<b>Environmentální výchova</b>

Tématický okruh	<i>Vztah člověka k prostředí</i>
<b>Témata:</b>  <i>Vztah člověka k prostředí</i> - naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví	

### 5.4.1.5 Člověk a jeho svět -1.stupeň (4.-6.roč.)

Dílčí výstup 4. – 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><i>Místo kde žijeme</i></b>  Žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:</p> <p><b>4. ročník</b>  znát cestu do školy a jednoduše ji popsat podle otázek ( 23)</p> <p>znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště( 24)</p> <p>znát název své obce a adresu(24)</p> <p>vědět o místních kulturních a historických zajímavostech a umět je jednoduše popsat(25)</p>	<p>Domov a jeho okolí, , cesta do školy – orientace v okolí bydliště  cesta pěšky, jízda autobusem – název zastávky, kde nastupují a vystupují</p> <p>Prostředí školy, život ve škole a v nejbližším okolí (vycházky)  MÚ, knihovna, dětské hřiště, náměstí, kostel, obchody, zámek, zdravotní středisko</p> <p>Adresa bydliště a školy  Názvy obcí, kde žáci žijí</p> <p>Zajímavosti v našem okolí a krajině (vycházky, popis, vyprávění, kresba, malba)  Vycházky do města, návštěvy místních kulturních a historických zajímavostí (akcí), dramatizace návštěv prodejen, institucí  pozorování, vyhledávání, popisování a třídění předmětů (obrázků, fotografií, kartiček) nebo činností dle zadání (škola, , domov, cesta do školy, naše město,institute)</p>	<p>Ps – jemná motorika  Vv - kresba, malba, vybarvování  Řv – popis, vyprávění, dramatizace  Tv – vycházky</p>	<p>Pracovní listy a obrázky</p>
<p><b><i>Lidé kolem nás</i></b>  Žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:</p> <p>rozvíjet znalosti rodinných vztahů a rolí členů rodiny(27)</p> <p>dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi</p>	<p>Jména a příjmení členů rodiny, příbuzenské vztahy, věkové rozdíly,dramatizace a hry na dané téma</p> <p>společenské chování, druhy pozdravů, poděkování, žádost, prosba, omluva - modelové situace, dramatizace</p>	<p>Ps – jemná motorika  Vv - kresba, malba, vybarvování  Řv – popis, vyprávění,– dramatizace</p>	

<p>kamarády(27)</p> <p>projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, umět adekvátně vnímat sám sebe a respektovat nejrůznější lidské odlišnosti(28)</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Lidé a čas</i></b></p> <p>Žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:</p> <p>poznat, kolik je hodin(celé hodiny)(33)</p> <p>umět rozvrhnout denní činnosti(34)</p> <p>znát roční období, znát a pojmenovat tradice a zvyky vztahující se k určitému času(35,36)</p> <p>vnímat a rozlišovat děj v přítomnosti , minulosti a budoucnosti (včera, dnes a zítra), vyprávět na toto téma(34)</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Rozmanitost přírody</i></b></p> <p>Žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:</p>	<p>hry, vyprávění, povídání, dramatizace na daná témata (př. umění vžit se do postižení jiných – jízda na vozíčku, pohyb se zavázanýma očima,...)</p> <p>Určování času, orientace v čase , modelové situace, využití modelu hodin</p> <p>den a jeho části – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer a noc určování činností v jednotlivých částí dne modelové situace- snídání, svačina, oběd, večeře činnosti ve škole a ve volném čase</p> <p>roční období, jmenování měsíců v určitém období, pojem den, týden, měsíc, rok, tradice a zvyky, vyprávění, povídání, dramatizace a hry na téma čas, tradiční lidské činnosti v jednotlivých ročních obdobích ( Masopust, Velikonoce, Vánoce atd.</p> <p>modelové situace, dramatizace, vyprávění dle obrázků, odpovědi na otázky, denní činnosti ( co jsi dělal včera, co děláš dnes, co budeš dělat zítra?)</p> <p>Příroda v ročních obdobích – podzim, zima, jaro, léto</p>	<p>Pč - pracovní činnosti</p> <p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace</p> <p>Ps – jemná motorika</p>
--	--	--

<p>poznat odlišnosti v jednotlivých ročních obdobích (proměnlivost přírody)(14)</p> <p>poznat nejběžnější volně žijící zvířata a seznamovat se s jejich typickými projevy, chováním a místem kde žijí (les, pole,...)( 39)</p> <p>rozlišit listnaté a jehličnaté stromy, rozpoznat a popsat rozdíl mezi stromy a keři (seznamovat se s jejich druhy)(38,40)</p> <p>poznávat nejběžnější sezónní práce, umět o nich pohovořit (odpovídat na otázky), seznamovat se s dalšími(38,40)</p>	<p>Znaky ročních období- rostliny, živočichové - proměny vycházky do přírody (důraz na její proměny)</p> <p>zvířata - pozorování, vyhledávání, popisování a třídění předmětů (obrázků, fotografií, kartiček) nebo činností dle zadání (zvířata v lese, v zahradách, na poli, ve vodě, atd. ) , chování živočichů, péče o zvířata a ptáky</p> <p>keře a stromy v jednotlivých ročních obdobích – viditelné změny poznat ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté stromy a keře</p> <p>sezónní práce na zahradě a na poli sklizeň ovoce a zeleniny</p>	<p>Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky</p>
<p style="text-align: center;"><b>Člověk a zdraví</b></p> <p>Žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:</p> <p>prohlubovat znalosti o lidském těle, pojmenovat základní části lidského těla( 20)</p> <p>uplatňovat hygienické návyky, zlepšovat sebeobslužné dovednosti (podle svých možností a schopností)(43)</p> <p>uplatňovat zásady zdravé výživy a důležitost pitného režimu (43,44)</p>	<p>Části hlavy, funkce oka, ucha , čichu, jazyka... Trup, končetiny, krk, koleno rameno, prsty, dlaň, hřbet ruky, kotník, záda, břicho</p> <p>Péče o zdraví, denní režim, osobní hygiena, oblékání sebeobslužné dovednosti</p> <p>Zdravá výživa- vitamíny, ovoce a zelenina, pestrost stravy, pitný režim Pohyb</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky PČ - sebeobsluha</p>

rozšiřovat znalosti ochrany vlastního zdraví, vědět jak se chovat v době nemoci, umět sdělit své zdravotní obtíže a vědět na koho se obrátit(44,45)	chování v době nemoci( návštěva lékaře, pobyt v nemocnici nebo v domácím ošetření, komunikace s rodinou a spolužáky) sdělení potíží( komunikace s rodiči nebo učiteli, požádat o pomoc kamaráda nebo spolužáka modelové situace, dramatizace na dané téma		
zvládnout ošetřit drobné poranění(46)	ukázka ošetření drobných poranění, zásady bezpečnosti při ošetření, přivolání pomoci		

Dílčí výstup 4. – 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><i>Místo kde žijeme</i></b> Žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem: <b>5. ročník</b></p> <p>znát cestu do školy a jednoduše ji popsat podle otázek ( 23)</p> <p>znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště( 24)</p> <p>znát název své obce a adresu(24)</p> <p>vědět o místních kulturních a historických zajímavostech a umět je jednoduše popsat(25)</p>	<p>Domov a jeho okolí, , cesta do školy – orientace v okolí bydliště cesta pěšky, jízda autobusem – název zastávky, kde nastupují a vystupují</p> <p>Prostředí školy, život ve škole a v nejbližším okolí (vycházky) MÚ, knihovna, dětské hřiště, náměstí, kostel, obchody, zámek, zdravotní středisko</p> <p>Adresa bydliště a školy Názvy obcí, kde žáci žijí</p> <p>Zajímavosti v našem okolí a krajině (vycházky, popis, vyprávění, kresba, malba) Vycházky do města, návštěvy místních kulturních a historických</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky</p>	<p>Pracovní listy a obrázky</p>

<p>umět sdělit poznatky a zážitky z výletů, vycházek a vlastních cest(25)</p> <p>dodržovat zásady bezpečnosti – ve škole, při hře, při pohybu venku a v dopravě(26)</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Lidé kolem nás</i></b></p> <p>Žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:</p> <p>rozvíjet znalosti rodinných vztahů a rolí členů rodiny(27)</p> <p>dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády(27)</p> <p>projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, umět adekvátně vnímat sám sebe a respektovat nejružnější lidské odlišnosti(28)</p> <p>dodržovat a rozvíjet znalosti vhodného společenského chování(30)</p> <p>pojmenovat a modelovat nejběžnější pracovní činnosti(29)</p> <p>rozpoznat ve svém okolí nevhodné (i protiprávní)</p>	<p>zajímavostí (akcí), dramatizace návštěv prodejen, institucí pozorování, vyhledávání, popisování a třídění předmětů (obrázků, fotografií, kartiček) nebo činností dle zadání (škola, , domov, cesta do školy, naše město,institute)</p> <p>vycházky do okolní krajiny, poznávat místní oblast a region, regionální zvláštnosti</p> <p>dodržování zásad BOZP, chování tělocvičně, na hřišti, o přestávkách, v okolí školy, v budově školy bezpečnost na cestách, základy dopravní výchovy</p> <p>Jména a příjmení členů rodiny, příbuzenské vztahy, věkové rozdíly,dramatizace a hry na dané téma role členů rodiny – povinnosti, práva, zájmy,činnosti</p> <p>společenské chování, druhy pozdravů, poděkování, žádost, prosba, omluva - modelové situace, dramatizace mezilidské vztahy</p> <p>hry, vyprávění, povídání, dramatizace na daná témata (př. umění vžit se do postižení jiných – jízda na vozíčku, pohyb se zavázanýma očima,...)</p> <p>základní pravidla společenského chování modelové situace, dramatizace</p> <p>druhy pracovních činností ve škole, v domácnosti dramatizace jednotlivých činností, modelové situace</p> <p>osobní bezpečí, chování v krizových situacích, protiprávní jednání a</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění,– dramatizace Pč - pracovní činnosti</p>	
---	--	---	--

<p>chování, vyvarovat se ho a vědět o jeho následcích (trestu)(30)</p> <p>vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby ( 31)</p> <p>respektovat a reagovat na pokyny dospělé osoby při mimořádné situaci(32)</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Lidé a čas</i></b></p> <p>Žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:</p> <p>poznat, kolik je hodin(celé hodiny)(33)</p> <p>umět rozvrhnout denní činnosti, znát dny v týdnu(34)</p> <p>znát roční období a měsíce, znát a pojmenovat tradice a zvyky vztahující se k určitému času(35,36)</p> <p>vnímat a rozlišovat děj v přítomnosti , minulosti a budoucnosti (včera, dnes a zítra), vyprávět na toto téma(34)</p> <p>seznamovat se, vnímat a porovnávat současný způsob života a život v minulosti (podle obrázků)(36)</p>	<p>jeho postih( krádež, šikana, zneužívání, týrání),</p> <p>možné nebezpečné situace, ohrožení vlastní osoby, žádost o pomoc, místa, kde pomoc hledat( policie, hasiči, lékařská pomoc, linky bezpečí, atd.)</p> <p>modelové situace – hromadné ohrožení, požár, vyhlášení poplachu, dopravní nehoda</p> <p>respektovat autority</p> <p>Určování času, orientace v čase , modelové situace, využití modelu hodin</p> <p>den a jeho části – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer a noc</p> <p>určování činností v jednotlivých částí dne</p> <p>modelové situace- snídáně, svačina, oběd, večeře</p> <p>činnosti ve škole a ve volném čase</p> <p>roční období, jmenování měsíců v určitém období, pojem den, týden, měsíc, rok, kalendář</p> <p>tradice a zvyky, vyprávění, povídání, dramatizace a hry na téma čas, tradiční lidské činnosti v jednotlivých ročních obdobích ( Masopust, Velikonoce, Vánoce atd.)</p> <p>modelové situace, dramatizace, vyprávění dle obrázků, odpovědi na otázky, denní činnosti ( co jsi dělal včera, co děláš dnes, co budeš dělat zítra?)</p> <p>vyprávění, povídání, dramatizace a hry na téma život v současnosti a v minulosti</p> <p>naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku</p> <p>rozdíly ve způsobu života</p>	<p>Ps – jemná motorika</p> <p>Vv - kresba, malba, vybarvování</p> <p>Řv – popis, vyprávění, dramatizace</p>
--	--	---

<p>seznamovat se místními tradicemi, pověstmi a významnými událostmi v regionu nebo kraji(37)</p> <p><b><i>Rozmanitost přírody</i></b></p> <p>Žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:</p> <p>poznat odlišnosti v jednotlivých ročních obdobích (proměnlivost přírody)(14)</p> <p>poznat nejběžnější volně žijící zvířata a seznamovat se s jejich typickými projevy, chováním a místem kde žijí (les, pole,...)( 39)</p> <p>rozlišit listnaté a jehličnaté stromy, rozpoznat a popsat rozdíl mezi stromy a keři (seznamovat se s jejich druhy)(38,40)</p> <p>poznávat nejběžnější sezónní práce, umět o nich pohovořit (odpovídat na otázky), seznamovat se s dalšími(38,40)</p> <p>znát a dodržovat základní pravidla chování v přírodě, vědět co jí prospívá a co škodí (péče o ptactvo, zvířata) poznávat a znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí(41,42)</p>	<p>místní tradice, pověsti a významné události významné místní i národní historické objekty rozdíly ve způsobu života významné historické objekty v regionu a ČR</p> <p>Příroda v ročních obdobích – podzim, zima, jaro, léto Znaky ročních období- rostliny, živočichové - proměny vycházky do přírody (důraz na její proměny)</p> <p>zvířata - pozorování, vyhledávání, popisování a třídění předmětů (obrázků, fotografií, kartiček) nebo činností dle zadání (zvířata v lese, v zahradách, na poli, ve vodě, atd. ) , chování živočichů, péče o zvířata a ptáky</p> <p>keře a stromy v jednotlivých ročních obdobích – viditelné změny poznat ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté stromy a keře - druhy les</p> <p>sezónní práce na zahradě a na poli sklizeň ovoce a zeleniny</p> <p>pozorování, vyhledávání, popisování a třídění předmětů (obrázků, fotografií, kartiček) nebo činností dle zadání (zvířata rostlinstvo,ochrana přírody) základní pravidla pobytu v přírodě, ochrana přírody, péče o životní</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky</p>
---	---	---

<p style="text-align: center;"><b><i>Člověk a zdraví</i></b></p> <p>Žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:</p> <p>prohlubovat znalosti o lidském těle, pojmenovat základní části lidského těla( 20)</p> <p>uplatňovat hygienické návyky, zlepšovat sebeobslužné dovednosti (podle svých možností a schopností)(43)</p> <p>uplatňovat zásady zdravé výživy a důležitost pitného režimu (43,44)</p> <p>rozšiřovat znalosti ochrany vlastního zdraví, vědět jak se chovat v době nemoci, umět sdělit své zdravotní obtíže a vědět na koho se obrátit(44,45)</p> <p>zvládnout ošetřit drobné poranění(46)</p> <p>uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce (47)</p> <p>reagovat na pokyny dospělé osoby při mimořádné situaci(48)</p>	<p>prostředí</p> <p>Části hlavy, funkce oka, ucha , čichu, jazyka... Trup, končetiny, krk, koleno rameno, prsty, dlaň, hřbet ruky, kotník, záda, břicho</p> <p>Péče o zdraví, denní režim, osobní hygiena, oblékání sebeobslužné dovednosti</p> <p>Zdravá výživa- vitamíny, ovoce a zelenina, pestrost stravy, pitný režim Pohyb</p> <p>chování v době nemoci( návštěva lékaře, pobyt v nemocnici nebo v domácím ošetření, komunikace s rodinou a spolužáky) sdělení potíží( komunikace s rodiči nebo učiteli, požádat o pomoc kamaráda nebo spolužáka) modelové situace, dramatizace na dané téma</p> <p>ukázka ošetření drobných poranění, zásady bezpečnosti při ošetření, přivolání pomoci</p> <p>bezpečná chůze chodce, přecházení silnice, silniční provoz</p> <p>ochrana své osoby (riziko obtěžování, zneužívání, nebezpečné látky) prevence zneužívání nebezpečných látek chování při mimořádných událostech</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky Pč - sebeobsluha</p>	
--	---	--	--

Dílčí výstup 4.-6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><i>Místo kde žijeme</i></b> Žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:</p> <p><b>6.ročník</b> popsat cestu do školy podle otázek ( 23)</p> <p>znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště( 24)</p> <p>znát název své obce a adresu(24)</p> <p>sdělit poznatky a zážitky z výletů, vycházek a vlastních cest(25)</p> <p>dodržovat zásady bezpečnosti – ve škole, při hře, při pohybu venku a v dopravě(26)</p>	<p>cesta do školy – orientace v okolí bydliště cesta pěšky, jízda autobusem – název zastávky, kde nastupuji a vystupuji</p> <p>Prostředí školy, život ve škole a v nejbližším okolí (vycházky) MÚ, knihovna, dětské hřiště, náměstí, kostel, obchody, zámek, zdravotní středisko Zajímavosti v našem okolí a krajině (vycházky, popis, vyprávění, kresba, malba) Vycházky do města, návštěvy místních kulturních a historických zajímavostí (akcí), dramatizace návštěv prodejen, institucí pozorování, vyhledávání, popisování a třídění předmětů (obrázků, fotografií, kartiček) nebo činností dle zadání (škola, , domov, cesta do školy, naše město,instituce)</p> <p>Adresa bydliště a školy Názvy obcí, kde žáci žijí</p> <p>vycházky do okolní krajiny, poznávat místní oblast a region, regionální zvláštnosti</p> <p>dodržování zásad BOZP, chování tělocvičně, na hřišti, o přestávkách, v okolí školy, v budově školy bezpečnost na cestách, základy dopravní výchovy</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky</p>	<p>Pracovní listy a obrázky</p>

<p><b><i>Lidé kolem nás</i></b></p> <p>Žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:</p> <p>dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády(27)</p> <p>projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, vnímat sám sebe a respektovat nejrůznější lidské odlišnosti(28)</p> <p>dodržovat a rozvíjet znalosti vhodného společenského chování(30)</p> <p>pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti(29)</p> <p>rozpoznat ve svém okolí nevhodné (i protiprávní) jednání a chování vrstevníků a dospělých(30)</p> <p>vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby ( 31)</p> <p>reagovat na pokyny dospělé osoby při mimořádné situaci(32)</p>	<p>dramatizace a hry na dané téma role členů rodiny – povinnosti, práva, zájmy, činnosti</p> <p>hry, vyprávění, povídky, dramatizace na daná témata (př. umění vžit se do postižení jiných – jízda na vozíčku, pohyb se zavázanýma očima,...)</p> <p>společenské chování, druhy pozdravů, poděkování, žádost, prosba, omluva - modelové situace, dramatizace mezilidské vztahy základní pravidla společenského chování modelové situace, dramatizace</p> <p>druhy pracovních činností ve škole, v domácnosti dramatizace jednotlivých činností, modelové situace</p> <p>osobní bezpečí, chování v krizových situacích, protiprávní jednání a jeho postih( krádež, šikana, zneužívání, týrání), nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence</p> <p>možné nebezpečné situace, ohrožení vlastní osoby, žádost o pomoc, místa, kde pomoc hledat( policie, hasiči, lékařská pomoc, linky bezpečí, atd.)</p> <p>modelové situace – hromadné ohrožení, požár, vyhlášení poplachu, dopravní nehoda respektovat autority důležitá telefonní čísla</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, – dramatizace Pč - pracovní činnosti</p>	
---	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b><i>Lidé a čas</i></b></p> <p>Žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:</p> <p>poznat, kolik je hodin(celé hodiny)(33)</p> <p>umět rozvrhnout denní činnosti, znát dny v týdnu(34)</p> <p>znát roční období a měsíce, znát a pojmenovat tradice a zvyky vztahující se k určitému času(35,36)</p> <p>vnímat a rozlišovat děj v přítomnosti , minulosti a budoucnosti (včera, dnes a zítra), vyprávět na toto téma(34)</p> <p>porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků( 36)</p> <p>seznámit se s místními tradicemi, pověstmi a významnými událostmi v regionu nebo kraji(37)</p>	<p>Určování času, orientace v čase , modelové situace, využití modelu hodin</p> <p>den a jeho části – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer a noc určování činností v jednotlivých částí dne modelové situace- snídaně, svačina, oběd, večeře činnosti ve škole a ve volném čase</p> <p>roční období, jmenování měsíců v určitém období, pojem den, týden, měsíc, rok, kalendář tradice a zvyky, vyprávění, povídání, dramatizace a hry na téma čas, tradiční lidské činnosti v jednotlivých ročních obdobích ( Masopust, Velikonoce, Vánoce atd.)</p> <p>modelové situace, dramatizace, vyprávění dle obrázků, odpovědi na otázky, denní činnosti ( co jsi dělal včera, co děláš dnes, co budeš dělat zítra?)</p> <p>vyprávění, povídání, dramatizace a hry na téma život v současnosti a v minulosti naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku rozdíly ve způsobu života</p> <p>místní tradice, pověsti a významné události významné místní i národní historické objekty rozdíly ve způsobu života významné historické objekty v regionu a ČR</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace</p> <p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky</p>	
---	--	---	--

<p><b><i>Rozmanitost přírody</i></b></p> <p>Žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:</p> <p>poznat nejběžnější volně žijící zvířata a seznamovat se s jejich typickými projevy, chováním a místem kde žijí (les, pole,...)( <b>39</b>)</p> <p>rozlišit listnaté a jehličnaté stromy, rozpoznat a popsat rozdíl mezi stromy a keři (seznamovat se s jejich druhy)(<b>38,40</b>)</p> <p>znát a dodržovat základní pravidla chování v přírodě, vědět co jí prospívá a co škodí (péče o ptactvo, zvířata) poznávat a znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí(<b>41,42</b>)</p>	<p>zvířata - pozorování, vyhledávání, popisování a třídění předmětů (obrázků, fotografií, kartiček) nebo činností dle zadání (zvířata v lese, v zahradách, na poli, ve vodě, atd. ) , chování živočichů, péče o zvířata a ptáky</p> <p>keře a stromy v jednotlivých ročních obdobích – viditelné změny poznat ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté stromy a keře - druhy les</p> <p>pozorování, vyhledávání, popisování a třídění předmětů (obrázků, fotografií, kartiček) nebo činností dle zadání (zvířata rostlinstvo, ochrana přírody)</p> <p>základní pravidla pobytu v přírodě, ochrana přírody, péče o životní prostředí</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky Pč - sebeobsluha</p>
<p><b><i>Člověk a zdraví</i></b></p> <p>Žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:</p> <p>uplatňovat hygienické návyky, zlepšovat sebeobslužné dovednosti (podle svých možností a schopností)(<b>43</b>)</p> <p>uplatňovat zásady zdravé výživy a důležitost pitného režimu (<b>43,44</b>)</p>	<p>Péče o zdraví, denní režim, osobní hygiena, oblékání sebeobslužné dovednosti</p> <p>Zdravá výživa- vitamíny, ovoce a zelenina, pestrost stravy, pitný režim Pohyb</p> <p>chování v době nemoci( návštěva lékaře, pobyt v nemocnici nebo v domácím ošetření, komunikace s rodinou a spolužáky)</p> <p>sdělení potíží( komunikace s rodiči nebo učiteli, požádat o pomoc</p>	

rozšiřovat znalosti ochrany vlastního zdraví, vědět jak se chovat v době nemoci, umět sdělit své zdravotní obtíže a vědět na koho se obrátit <b>(44,45)</b>	kamaráda nebo spolužáka) modelové situace, dramatizace na dané téma		
zvládnout ošetřit drobné poranění <b>(46)</b>	ukázka ošetření drobných poranění, zásady bezpečnosti při ošetření, přivolání pomoci		
uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce <b>(47)</b>	bezpečná chůze chodce, přecházení silnice, silniční provoz		
reagovat přiměřeně na pokyny dospělé osoby při mimořádné situaci <b>(48)</b>	ochrana své osoby (riziko obtěžování, zneužívání, nebezpečné látky) prevence zneužívání nebezpečných látek chování při mimořádných událostech		

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ročník: 4. -6.

Průřezové téma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Osobnostní rozvoj</i>
<p><b>Témata:</b></p> <p><b><i>Rozvoj schopností poznávání</i></b>                      - cvičení smyslového vnímání                      - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p><b><i>Sebepoznání a sebepojetí</i></b>                      - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem</p> <p><b><i>Seberegulace a sebeorganizace</i></b>                      - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času</p>	
Tématický okruh	<i>Sociální rozvoj</i>
<p><b>Témata:</b></p> <p><b><i>Poznávací schopnosti</i></b>                      - vzájemné poznávání se ve třídě</p> <p><b><i>Mezilidské vztahy</i></b>                      - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>	

**Komunikace**

- cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)

**Spolupráce a soutěživost**

- rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

Tématický okruh	Morální rozvoj
<p><b>Témata:</b></p> <p><b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                      - dovednosti pro řešení problémů                      a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích</p> <p><b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>                      - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne</p>	
Průřezové téma	Environmentální výchova
Tématický okruh	Vztah člověka k prostředí
<p><b>Témata:</b></p> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b>                      - naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví</p>	

## **5.5 Člověk a společnost, Člověk a příroda**

### **5.5.1 Vyučovací předmět: Věcné učení**

### **5.5.2 Charakteristika předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Vyučovací předmět **Věcné učení** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a příroda. Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Vzdělávací obor **Člověk a společnost** poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.

Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a společnost** zahrnuje tematické okruhy: Historie našeho národa, Člověk ve společnosti, Poznatky o společnosti, Péče o občana.

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země
- poznávání postupné změny způsobu života lidí
- poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí, jejich ochraně a úctě
- zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
- osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů
- vyjadřování svých myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- pochopení práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** rovněž navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které

mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.

Vzdělávací obor **Člověk a příroda** zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajících v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě. Vychází z osobních poznání a zkušeností.

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi

seznámení s příčinami přírodních jevů

vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou

podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí

získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály

získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru

utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Vyučovací předmět *Věcné učení* je ve všech ročnících 2. stupně povinný. Celková časová dotace na 2. stupni je 20 vyučovacích hodin. Týdenní časová dotace je 5 hodin týdně.

Učitel vychází ze specifických vzdělávacích potřeb žáků s mentálním postižením, a proto je hlavním východiskem práce učitele důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností. Je zcela na vyučujícím učiteli a jeho pedagogických záměrech, jak jednotlivé činnosti do výuky zařadí, zda se bude k některým činnostem vracet, jak na ně bude v následujícím ročníku navazovat. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, v nejbližším okolí školy a také formou vycházek, exkurzí, výletů a výstav.

### 5.5.3 Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Ve výuce Věcného učení vycházíme ze specifických vzdělávacích potřeb žáka. Uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

<p><b><u>Kompetence k učení</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vztah žáků k učení ovlivňovat vytvářením příjemného a pozitivního školního prostředí</li> <li>➤ prohlubovat žakovu schopnost získané poznatky a dovednosti využívat v běžném životě</li> <li>➤ seznamovat žáka a vést ho k používání nejrůznějších učebnic, učebních materiálů, učebních a kompenzačních pomůcek</li> <li>➤ seznamovat žáka s termíny, znaky a symboly běžnými v každodenním životě</li> <li>➤ vytvářet u žáka pozitivní vztah k učení, zájem o získávání nových poznatků a rozvoj svých dovedností a</li> <li>➤ pomáhat při tvorbě návyků a stereotypů v učení</li> <li>➤ motivovat žáka k uplatňování získaných zkušeností v praktickém životě</li> </ul>
<p><b><u>Kompetence k řešení problému</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podporovat spoluúčast žáka při rozhodování o postupech a řešení</li> <li>➤ soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podporovat sebevědomí žáka a jeho pracovní nasazení</li> <li>➤ pomáhat žákovi s řešením obtížných situací s přihlédnutím k jeho možnostem a schopnostem</li> <li>➤ vést ho k řešení problémových situací na základě pokusu a omylu a k získávání vlastních zkušeností</li> <li>➤ podněcovat vnímání problémových situací a podporovat u žáka snahu řešit je na základě vlastních zkušeností a</li> </ul>

	prožitků
<b><u>Kompetence komunikativní</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žákovi poskytovat dostatečný prostor k formulování a vyjádření vlastního názoru a postoje</li> <li>➤ zadáváním jednoduchých, jednoznačných a srozumitelných pokynů vést žáka, naslouchat mu a kontrolovat zda řečenému rozumí</li> <li>➤ podporovat dobré žákovo zařazení do společnosti a také vhodnou komunikaci, přátelské vztahy se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> </ul>
<b><u>Kompetence sociální a personální</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáka k uvědomování si sebe sama jako samostatnou osobnost</li> <li>➤ společně formulovat pravidla chování a vzájemného soužití ve třídě, škole i mimo školu</li> <li>➤ vést žáka formou týmové práce k vzájemné spolupráci a pomoci druhým, podporovat žákovo podílení se na jednoduchých sociálních aktivitách</li> <li>➤ vytvářet u žáka základní návyky společenského chování a vyžadovat respektování obecných pravidel</li> <li>➤ seznamovat žáka s nebezpečím rizikového chování a jeho důsledky</li> <li>➤ podporuje začlenění a orientaci žáka ve společnosti a navazování pozitivních vztahů k okolnímu prostředí</li> <li>➤ podporuje vzájemnou pomoc při učení a podněcuje toleranci a hezké vztahy v kolektivu</li> </ul>
<b><u>Kompetence občanské</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ důsledným dodržováním zásad chování a pravidel školního řádu vytvářet v žákovi základy společenských norem</li> <li>➤ vést žáka k odpovědnosti za své chování a vědomí vlastních práv a povinností</li> <li>➤ pravidelně prakticky nacvičovat společenské dovednosti a podporovat vytváření návyků u žáka k jeho dobrému začlenění do společnosti</li> <li>➤ seznamovat žáka s možností výskytu krizových situací, situací ohrožujících zdraví a život člověka a vést žáka k respektování pokynů kompetentních osob</li> <li>➤ vést žáka k sebeúctě a učit ho oceňovat práci spolužáků</li> </ul>
<b><u>Kompetence pracovní</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakovaným povzbuzováním a kladným hodnocením vést žáka k pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>➤ nacvičovat s žáky zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí, vytvářet dané stereotypy</li> <li>➤ dbát na bezpečnost práce žáka, učit ho chránit své zdraví</li> <li>➤ podporovat žáka v soustředění se na pracovní výkon a klást důraz, aby žák pracoval podle vysvětleného pracovního postupu, podle instrukcí a plnil zadané jednoduché úkoly</li> <li>➤ usilovat o respektování pravidel práce v týmu</li> </ul>

➤ podněcovat žáka k hodnocení výsledků vlastní práce a přijímání odpovědností za výkon

#### **5.5.4 Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu:**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost**

**2.stupeň**

#### ***HISTORIE NAŠEHO NÁRODA***

##### **Očekávané výstupy**

žák by měl

- poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí 1
- mít základní poznatky z období počátku českého státu 2
- vědět o významných osobnostech našich dějin 3
- mít představu o významných historických událostech naší zemi 4

## ***ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI***

### **Očekávané výstupy**

žák by měl

mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků 5

respektovat pravidla společenského soužití 6

uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování 7

znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 8

být seznámen s nebezpečím rasismu a projevy vandalismu 9

tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 10

## ***POZNATKY O SPOLEČNOSTI***

### **Očekávané výstupy**

žák by měl

znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele 11

být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů 12

uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání 13

být seznámen o právech občanů ČR v rámci EU 14

## ***PÉČE O OBČANA***

### **Očekávané výstupy**

žák by měl

dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu 15

rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy 16

vědět možnostech sociální péče o potřebné občany 17

využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací 18

mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 19

## **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a příroda**

### **2.stupeň**

#### ***ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY***

##### **Očekávané výstupy**

žák by měl

poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu 20

rozeznat zdroje tepla 21

rozpoznat jednotlivá skupenství 22

rozeznat zdroje zvuku 23

vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka 24

být informován o zdrojích elektrického proudu 25

rozpoznat zdroje světla 26

znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji 27

být seznámen s pohyby planety Země a jeho důsledky — střídání dne a noci, ročních období 28

## ***ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE***

### **Očekávané výstupy**

žák by měl

rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné 29

rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní 30

vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin 31

vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta 32

poznat podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat 33

získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách 34

## ***ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU***

### **Očekávané výstupy**

žák by měl

získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období 35

vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku 36

poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby 37  
vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování 38  
znát vybrané zástupce rostlin a živočichů 39  
znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub 40  
znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích 41  
vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují 42  
dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 43  
vědět jak chránit přírodu na úrovni jedince 44

## ***ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU***

### **Očekávané výstupy**

žák by měl

orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny 45  
najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět co jsou státní hranice 46  
vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy 47  
orientovat se na mapě města podle významných bodů 48  
vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí 49

vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu 50

uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 51

adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života 52

#### 5.5.4.1 Věcné učení - 2.stupeň

Dílčí výstup 7.ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem: <b>7.ročník</b></p> <p><b>Člověk a společnost – historie našeho národa</b> Žák by měl:</p> <p>seznamovat se s pojmy – pravěk, samostatný stát, prezident (1) seznamovat se s osobnostmi naší historie (3) seznamovat se s rozdílným způsobem života v pravěku a současnosti (2)</p> <p>seznamovat se s dějinami českého státu (4)</p> <p><b>Člověk a společnost – člověk ve společnosti</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem: <b>7.ročník</b> znát a rozlišit postavení a role členů rodiny (5)</p>	<p>pojmy z naší historie - pravěk (např. Dolní Věstonice), život v pravěku, první státy na našem území – významné osobnosti dané doby téma pravěk – pozorování, porovnávání (pravěk – současnost), vyhledávání, popisování a třídění předmětů (obrázků, fotografií, kartiček), dramatizace, vyprávění, četba (články, knihy, encyklopedie), regionální pověsti pojmy – pravěk, dějiny, stát</p> <p>Pojmy – rodina, funkce a struktura rodiny – pojmenování členů širší</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky</p>	

<p>prohlubovat znalosti o otázkách rodinného života (5) poznat hodnotu vztahů mezi lidmi, ohleduplnost, úcta (8)</p> <p>upevňovat své postavení ve společnosti, respektovat pravidla společenského soužití (7) vytvářet přátelský vztah ke svému okolí (8)</p>	<p>rodiny (teta, strýc, bratranec, sestřenice...), vyhledávání, popisování a třídění předmětů (obrázků, fotografií, kartiček) nebo činnosti dle zadání (rodina, domov), úcta k rodičům, k prarodičům, ke všem lidem</p> <p>Škola, učitelé a žáci, vztahy ve škole – respektování pravidel vztahů mezi učitel x žák, žák x učitel, žák x žák</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky</p>
<p><b>Člověk a společnost – poznatky o společnosti</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem: <b>7.ročník</b> rozlišit pojmy – prezident, stát, státní symbol, státní vlajka, hymna (11)</p>	<p>seznámení se s pojmem - naše vlast, stát, prezident - pozorování, vyhledávání, popisování a třídění předmětů (obrázků, fotografií, kartiček) nebo činnosti dle zadání (naše vlast, poznatky o společnosti)</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky Hv - hymna</p>
<p><b>Člověk a společnost – péče o občana</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem: <b>7.ročník</b> Seznámit se s funkcí peněz, hospodařením s penězi seznámit se s problematikou nakupování – nákup potravin (cena a kvalita), nákup oblečení a obuvi (velikost), nákup v drogerii (nezbytné hygienické potřeby) , seznámit se problematikou služeb (15)</p>	<p>obchod, nákup potravin, nákup oblečení, nákup obuvi, nákup v drogerii pojmy – služby, peníze, vzdělání, profese, volný čas pozorování, vyhledávání, popisování a třídění předmětů (obrázků, fotografií, kartiček) nebo činnosti dle zadání (obchod, nákup potravin, nákup oblečení, nákup obuvi, nákup v drogerii, škola, volný čas, zájmy) hra na obchod, hospodaření s penězi pomocí cvičných i reálných peněz</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky M - peníze</p>
<p><b>Člověk a příroda – základní poznatky z fyziky</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem: <b>7.ročník</b> Rozlišit a poznat základní fyzikální vlastnosti látek</p>		

<p>(rozlišovat tělesa a látky) <b>(22)</b> seznámit se s různými skupenstvími látek, poznávat tání, tuhnutí <b>(22)</b></p> <p>seznámit se s pojmem těleso,klid a pohyb těles <b>(20)</b></p>	<p>základní fyzikální vlastnosti látek tělesa a látky (rozdíly, vlastnosti) skupenství - vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných (křehkost, pružnost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost) pokusy, cvičení, reálné situace pohyby těles, pohyb a klid těles</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace</p>
<p><b>Člověk a příroda – základní poznatky z chemie</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem: <b>7.ročník</b> Seznámit se a rozeznat základní vlastnosti látek (rozpustnost, nerozpustnost) <b>(29)</b></p> <p>vědět o důležitosti vody v přírodě, seznamovat se s pojmy – pitná voda, užitková voda, odpadní voda <b>(30)</b></p>	<p>základní vlastnosti látek – barva, zápach, rozpustnost, nerozpustnost,</p> <p>význam vody pro život, voda v přírodě, pojmy – pitná voda, užitková voda, odpadní voda,</p>	
<p><b>Člověk a příroda – základní poznatky z přírodopisu</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem: <b>7.ročník</b> vytvořit si kladný vztah k okolí – k přírodě <b>(43,44)</b> prohloubit základní informace o dění v přírodě během ročních období (typické rostliny, chování zvířat) <b>(35)</b> vědět o způsobu péče o zvířata a rostliny během roku <b>(36)</b></p>	<p>Prohloubení znalostí o pojmech - jaro, léto ,podzim, zima, rok a roční období, příroda a životní prostředí, ochrana přírody a životního prostředí,chráněná území, praktické poznávání přírody příroda během ročních období (typické rostliny, chování zvířat) způsoby péče o nejznámější rostliny a zvířata během roku (pěstování rostliny, chov zvířete)</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění Pč – práce s chem. přípravky</p>
<p><b>Člověk a příroda – základní poznatky ze zeměpisu</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem: <b>7.ročník</b> Upevnit si schopnost orientace ve svém okolí, místě bydliště <b>(47)</b></p>	<p>Orientace v místě bydliště a okolímístní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění,</p>

<p>Orientovat se na mapě města podle významných bodů <b>(48)</b> seznámit se s mapou, učit se orientovat na mapě podle barev (vodstvo, horstvo, nížiny), seznamovat se se značením měst, hranic, ... <b>(45)</b> seznámit se s tématem doprava (dopravní prostředky, cestování –vlakem, autobusem,letecká doprava, chování v dopravních prostředcích) <b>(49)</b></p>	<p>mapa města a orientace v ní  mapa ČR, značení v mapě  doprava, dopravní prostředky, cestování –vlakem, autobusem,letecká doprava, chování v dopravních prostředcích</p>	<p>dramatizace Tv – vycházky Pě –péče o květiny, hygiena, sebeobsluha</p>	
Dílčí výstup 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>8.ročník</p> <p><b>Člověk a společnost – historie našeho národa</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem 8.ročník mít základní představu a pojmenovat rozdíly života v pravěku,středověku a v současnosti <b>(1)</b> seznámit se se základními dějinami českého státu, prvními státními útvary na našem území <b>(2)</b> seznámit se s významnými osobnostmi našich dějin <b>(3)</b></p> <p><b>Člověk a společnost – člověk ve společnosti</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem 8.ročník rozšířit si své znalosti o struktuře a funkci rodiny, její důležité roli ve společnosti <b>(5)</b></p> <p>rozvíjet si pozitivní vztah ke škole, respektovat a chápat svá práva a povinnosti <b>(6)</b> mít představu o svém postavení ve společnosti, respektovat pravidla společenského soužití, seznamovat</p>	<p>pravěk staré pověsti české (Praotec Čech), Velká Morava První Přemyslovci (Staré pověsti české) středověk Karel IV. a Praha</p> <p>Rodina, domov,funkce a struktura rodiny,vznik nového života, odpovědnost rodičů za výchovu dětí</p> <p>škola, vztahy ve škole</p> <p>poznatky o společnosti, základní pravidla společenského chování,vhodné komunikace, mezilidská komunikace, úcta</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky</p> <p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky</p>	

<p>se s důležitostí a způsoby mezilidské komunikace, úctou k člověku <b>(7,8,9,10)</b></p> <p><b>Člověk a společnost – poznatky o společnosti</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem 8.ročník poznat hlavního představitele našeho státu,seznámit se se symboly ČR<b>(11)</b> seznámit se s významem práv pro fungující společnost, seznámit se se základními lidskými právy, právy a povinnostmi občana, rodinným právem <b>(12,13)</b></p> <p><b>Člověk a společnost – péče o občana</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem 8.ročník vědět o funkci peněz, učit se s nimi hospodařit upevňovat své znalosti problematiky nakupování rozšířit si své vědomosti z oblasti služeb<b>(15)</b></p> <p>uvědomit si důležitost budoucího uplatnění ve společnosti, seznámit se s pojmy – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, nezaměstnanost <b>(15,17,18)</b></p> <p><b>Člověk a příroda – základní poznatky z fyziky</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem 8.ročník uvědomovat si základní vlastnosti látek rozpoznávat jednotlivá skupenství látek ( var</p>	<p>k člověku naše vlast, významné události a osobnost, které naši vlast proslavily,státní svátky</p> <p>poznatky o společnosti, prezident, státní znak, státní symboly právo, jako významný prvek lidského života - základní lidská práva, práva a povinnosti občana, rodinné právo</p> <p>Peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi Obchod,nakupování služby</p> <p>Pracovní uplatnění, kvalifikace,rekvalifikace,odměna za práci, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti Vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, příprava pro profesní uplatnění</p> <p>tělesa a látky (rozdíly, vlastnosti) skupenství - vlastnosti látek pevných, kapalných (var kapaliny) a plyných (křehkost, pružnost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost)přeměny skupenství, tání a tuhnutí,teplota</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky M -peníze</p> <p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace</p> <p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování</p>
---	---	--

<p>kapaliny)(22)</p> <p>seznámit se s jednoduchými stroji (20)</p> <p>seznámit se s druhy energie, s elektrickou energií, její nezbytností v běžném denním životě (21,25)</p> <p><b>Člověk a příroda – základní poznatky z chemie</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem 8.ročník Vědět o pojmech – vzduch, kyslík (nezbytnost pro život člověka), čistota ovzduší, smog(31)</p> <p>seznamovat se s funkcí plastů, chápat důležitost správné likvidace plastů vědět o problematice znečišťování vody a ovzduší (znečišťovatelé v nejbližším okolí – továrny, auta), nacvičovat správné chování k životnímu prostředí (32)</p> <p><b>Člověk a příroda – základní poznatky z přírodopisu</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem 8.ročník Seznámit se se stavbou, tvarem a funkcí rostlin, významem jednotlivých částí těla rostliny (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod), rozeznat vybrané zástupce rostlin (39) Rozeznat naše hospodářsky důležité rostliny a seznámit se se způsobem jejich pěstování (38)</p> <p>Znát význam lesa,stromy, rostliny a houby (40) Poznat naše jedlé i jedovaté houby (37)</p>	<p>varu kapaliny</p> <p>jednoduché stroje a jejich užití v praxi</p> <p>druhy energie, informativně - elektrická energie</p> <p>pojmy - vzduch, kyslík a jeho nezbytnost pro život člověka</p> <p>čistota ovzduší, smog,znečišťování vody a ovzduší (znečišťovatelé v nejbližším okolí – továrny, auta), správné chování k životnímu prostředí,</p> <p>plasty, použití, likvidace,nutnost třídění plastů</p> <p>stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla rostliny (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) běžné druhy a vybraní zástupci rostlin</p> <p>hospodářsky významné rostliny – využití chráněné rostliny, léčivé rostliny, plody jedovatých rostlin</p> <p>les, stromy a keře lesa,význam lesa houby jedlé, jedovaté, zásady\ sběru, konzumace první pomoc při otravě houbami</p>	<p>Řv – popis, vyprávění Pč – práce s chem. přípravky</p> <p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky Pč –péče o květiny, hygiena, sebeobsluha</p> <p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky</p>
---	---	--

<p>seznamovat se s rozšířením, významem a nutností ochrany a rostlin <b>(42)</b></p> <p><b>Člověk a příroda – základní poznatky ze zeměpisu</b>  Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem 8.ročník</p> <p>orientovat na mapě podle barev (vodstvo, horstvo, nížiny), poznat značení měst, hranic, vyhledat na mapě světadíl, moře, oceán ... <b>(45)</b></p> <p>najít na mapě ČR, seznámit se s její zeměpisnou polohou, členitostí, hlavním městem, seznámit se s významem státní hranice a sousedními státy ČR</p> <p>seznamovat se se značením kraje, regionu, seznamovat se s vyhledáváním v mapě ČR regionu nebo kraje dle místa bydliště <b>(46)</b></p>	<p>rozšíření, význam a nutnost ochrany rostlin</p> <p>Mapa, orientace na mapě podle barev</p> <p>ČR, zeměpisná poloha, členitost, hranice kraje, republiky, sousední státy</p>		
--	--	--	--

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA****Ročník: 7.**

Průřezové téma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Osobnostní rozvoj</i>
<b>Témata:</b>  <i><b>Rozvoj schopností poznávání</b></i> - cvičení smyslového vnímání - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů  <i><b>Sebepoznání a sebepojetí</b></i> - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem  <i><b>Seberegulace a sebeorganizace</b></i> - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času	
Tématický okruh	<i>Sociální rozvoj</i>
<b>Témata:</b>  <i><b>Poznávací schopnosti</b></i> - vzájemné poznávání se ve třídě  <i><b>Mezilidské vztahy</b></i> - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	

**Komunikace**

- cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)

**Spolupráce a soutěživost**

- rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

Tématický okruh	Morální rozvoj
<p><b>Témata:</b></p> <p><b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích</p> <p><b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b> - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne</p>	
Průřezové téma	Environmentální výchova
Tématický okruh	Základní podmínky života
<p><b>Témata:</b></p> <p><b>Základní podmínky života</b> - voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda), ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší)</p>	
Tématický okruh	Vztah člověka k prostředí

**Témata:**

***Vztah člověka k prostředí***

- naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví

Průřezové téma	Mediální výchova
Tematický okruh	<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>

**Témata:**

***Fungování a vliv médií ve společnosti***

- vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA****Ročník: 8.**

Průřezové téma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Osobnostní rozvoj</i>
<b>Témata:</b>  <i>Rozvoj schopností poznávání</i> - cvičení smyslového vnímání - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů  <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem  <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času	
Tématický okruh	<i>Sociální rozvoj</i>
<b>Témata:</b>  <i>Poznávací schopnosti</i> - vzájemné poznávání se ve třídě  <i>Mezilidské vztahy</i> - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)  <i>Komunikace</i>	

- cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)

***Spolupráce a soutěživost***

- rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

Tématický okruh	Morální rozvoj
<p><b>Témata:</b></p> <p><b><i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></b>                      -dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích</p> <p><b><i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></b>                      - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne</p>	
Průřezové téma	Environmentální výchova
Tématický okruh	Základní podmínky života
<p><b>Témata:</b></p> <p><b><i>Základní podmínky života</i></b>                      - voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda), ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší)</p>	
Tématický okruh	Lidské aktivity a problémy životního prostředí

<b>Témata:</b>  <i><b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></i> - doprava a životní prostředí (význam vliv dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž) - ochrana přírody	
<b>Tématický okruh</b>	<i><b>Vztah člověka k prostředí</b></i>
<b>Témata:</b>  <i><b>Vztah člověka k prostředí</b></i> - naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví	
<b>Průřezové téma</b>	<i><b>Mediální výchova</b></i>
<b>Tématický okruh</b>	<i><b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b></i>
<b>Témata:</b>  <i><b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b></i> - vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)	

## Věcné učení

## 2.stupeň

Dílčí výstup 9.-10. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>9.ročník</p> <p><b>Člověk a společnost – historie našeho národa</b>  Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem  Seznámit se s průběhem a důsledky 1.světové války  <b>(4)</b>  Vědět o významných osobnostech našich dějin, dokázat  odpovídat na jednoduché otázky na toto téma ,seznámit  se s osobou prvního prezidenta T.G. Masaryka a jeho  významem pro ČR) <b>(3)</b>  Seznámit se se vznikem samostatné ČR <b>(4)</b></p> <p><b>Člověk a společnost – člověk ve společnosti</b>  Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem  prohlubovat své znalosti o rodině, chápat její funkci a  strukturu, seznamovat se s rodičovskou odpovědností <b>(5)</b>  rozvíjet své znalosti obce, regionu a kraje  chápat pojem vlast, seznamovat se s osobnostmi, které  proslavili místní region<b>(6)</b></p> <p><b>Člověk a společnost – poznatky o společnosti</b>  Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem  znát symboly našeho státu, nejdůležitější představitele  ČR seznamovat se s významnými institucemi našeho</p>	<p>1.světová válka, její průběh, konec a důsledky (orientačně)</p> <p>T.G.Masaryk</p> <p>Vznik československého státu</p> <p>Rodina – vznik rodiny,zodpovědnost,manželství, rozpad rodiny</p> <p>Obec,region,kraj  Přírodně zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje,  regionální pověsti</p> <p>Prezident republiky, státní orgány a instituce, státní občanství,státní  symboly</p>	<p>Ps – jemná motorika  Vv - kresba, malba, vybarvování  Řv – popis, vyprávění,  dramatizace  Tv – vycházky</p> <p>Ps – jemná motorika  Vv - kresba, malba, vybarvování  Řv – popis, vyprávění,  dramatizace  Tv – vycházky  VZ – rodina, komunikace</p> <p>Ps – jemná motorika</p>	

<p>státu <b>(11)</b> uvědomovat si potřebu chránit svá práva a neomezovat práva druhých, seznamovat se s právy dítěte a jejich ochranou (s pojmy a nebezpečím –týrání, zneužívání, šikany, diskriminace) <b>(12)</b> seznamovat se s pojmy - protiprávní jednání a jeho důsledky, právní dokumenty občana, policie a její funkce, soud, trest <b>(13)</b></p> <p><b>Člověk a společnost – péče o občana</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem</p> <p>uvědomovat si důležitost budoucího uplatnění ve společnosti, být seznámen s touto problematikou (pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, nezaměstnanost, pracovní úřad, podpora v nezaměstnanosti)<b>(17,18)</b></p> <p>umět účelně trávit svůj volný čas, seznámit se s nebezpečím sociálně patologických jevů a zneužívání drog<b>(16)</b> nacvičovat a osvojovat si vhodné chování za mimořádných situací <b>(19)</b></p>	<p>právo, jako významný prvek lidského života - základní lidská práva, práva a povinnosti občana, rodinné právo, práva dítěte a jejich ochrana (pojmy a nebezpečím –týrání, zneužívání, šikana, diskriminace)</p> <p>protiprávní jednání a jeho důsledky, právní dokumenty občana, policie a její funkce, soud, trest</p> <p>služby, peníze, vzdělání, profese, pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, nezaměstnanost, pracovní úřad, podpora v nezaměstnanosti význam profese a vzdělání v budoucím životě</p> <p>volný čas a zájmy - kultura (kino, divadlo, koncerty, výstavy, muzea), sport (aktivní i pasivní),zájmové činnosti (sběratelství, ruční práce, turistika) nebezpečím sociálně patologických jevů a zneužívání drog nacvičování si vhodného chování za mimořádných situací systémem zdravotní a sociální péče (orgány a instituce), zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení a místní pomáhající organizace</p>	<p>Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky Hv - hymna</p> <p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky M – peníze VZ - drogy, ochrana člověka za mimořádných situací</p>
---	--	--

<p><b>Člověk a příroda – základní poznatky z fyziky</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem</p> <p>seznámit se se zvukem – zdroji zvuku, ozvěnou, hudebními nástroji, škodlivostí nadměrného hluku <b>(23,24)</b></p> <p>seznamovat se a rozpoznávat (být informován o) zdroje tepla, světla, elektrického proudu <b>(21,26)</b></p> <p>seznamovat se s druhy energie a možnostmi jejich získávání (elektrárny, jaderná elektrárna – ochrana před radioaktivním zářením <b>(25)</b></p> <p>dodržovat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji <b>(27)</b></p>	<p>zvuk - zdroji zvuku, ozvěnou, hudebními nástroji, škodlivostí nadměrného hluku</p> <p>zdroje tepla, světla, elektrického proudu</p> <p>druhy energie a možnostmi jejich získávání (elektrárny, jaderná elektrárna – ochrana před radioaktivním zářením) jednoduché stroje – páka, kladka, nakloněná rovina, šroub (využití v praxi)</p> <p>elektrická energie, spotřebiče, bezpečnost a zásady práce</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Pč – práce s el. spotřebiči Hv –hudební nástroje</p>
<p><b>Člověk a příroda – základní poznatky z chemie</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem</p> <p>Informativně se seznámit s rozdělením živin (bílkoviny, tuky, sacharidy), důležitostí a zdroji vitamínů, vlivem správné zdravé výživy na život člověka <b>(33)</b></p> <p>seznamovat se a získávat informace o funkci léčiv, jejich správným užíváním</p> <p>seznámit se nebezpečím zneužívání návykových látek <b>(34)</b></p>	<p>rozdělením živin (bílkoviny, tuky, sacharidy), důležitost a zdroje vitamínů, vliv správné zdravé výživy na život člověka</p> <p>funkce léčiv, jejich správné užívání</p> <p>nebezpečí zneužívání návykových látek</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění Pč – práce s chem. přípravky</p>
<p><b>Člověk a příroda – základní poznatky z přírodopisu</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem</p> <p>Upevnit a prohlubit své znalosti lidského těla (pohlavní orgány, menstruace, hygiena, vznik nového života, zdraví a nemoc)<b>(41)</b></p> <p>Znát vybrané zástupce živočichů <b>(39)</b></p>	<p>lidské tělo chlapec a dívka,muž a žena, vznik nového života, zdraví a hygiena, nemoc, lidské tělo - pohlavní orgány, menstruace, hygiena, vznik nového života, zdraví a nemoc)</p> <p>vybraní zástupci živočichů</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Pč –hygiena, sebeobsluha VZ - sexuální dospívání, těhotenství,tělesná hygiena</p>

<p><b>Člověk a příroda – základní poznatky ze zeměpisu</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem</p> <p>poznat ČR, znát její zeměpisnou polohou, členitost, hlavní město, umět na mapě hledat polohu ČR, znát význam státní hranice a určit sousední státy ČR <b>(46, 47)</b></p> <p>vědět o druzích a způsobech dopravy <b>(49)</b></p>	<p>mapa ČR (poloha, členitost, hlavní město, sousední státy, kraje a regiony), mapa města (významné body), značení v mapě</p> <p>pravidla silničního provozu pro chodce, dopravní značky</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky</p>
<p>10.ročník <b>Člověk a společnost – historie našeho národa</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem Seznámit se s průběhem a důsledky 2.světové války <b>(4)</b></p> <p>být seznámen se vznikem samostatné ČR seznamovat se s pojmem Evropská Unie, jejím významem, vstupem a členstvím ČR <b>(4)</b></p>	<p>2.světová válka, její průběh, důsledky (orientačně)</p> <p>Vznik samostatné ČR Pojem Evropská unie, její význam, vstup a členství ČR</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky</p>
<p><b>Člověk a společnost – člověk ve společnosti</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem</p> <p>být seznámen s nebezpečím rasismu, projevy vandalizmu <b>(9)</b> tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti <b>(10)</b></p>	<p>rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, nebezpečí rasismu, vandalismus minoritní skupiny ve společnosti rovnoprávnost muže a ženy ve společnosti, návčik vhodného společenského chování, vhodné</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky</p>

<p>umět pomoci ostatním (v rámci svých možností), být ohleduplný k ostatním, respektovat odlišný názor a zájem (7)</p> <p>umět účelně komunikovat (v rámci svých možností) ((7)</p> <p>znát nejdůležitější svátky a osobnosti ČR</p> <p><b>Člověk a společnost – poznatky o společnosti</b></p> <p>Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem</p> <p>být seznámen se základními právy a povinnostmi občana ČR (12)</p> <p>uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání (13)</p> <p>seznamovat se a vědět o právech občanů ČR v rámci EU (evropskou integrací) (14)</p> <p><b>Člověk a společnost – péče o občana</b></p> <p>Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem</p> <p>:</p> <p>dokázat vyřizovat své jednoduché osobní záležitosti, umět v případě potřeby požádat o radu a pomoc(15)</p> <p>rozpoznat nebezpečí sociálně patologických jevů (16)</p> <p>vědět o možnostech pomoci a sociální péče o potřebné občany (využívat nabídek pomáhajících organizací) (17,18)</p> <p>mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných situací (19)</p>	<p>komunikace,tolerance</p> <p>práva a povinnosti žáka – člověka, rovnoprávnost muže a ženy, rovnocennost a rovnoprávnost menšin</p> <p>vlast – ČR</p> <p>právo, jako významný prvek lidského života - základní lidská práva, práva a povinnosti občana, rodinné právo, práva dítěte a jejich ochrana (pojmy a nebezpečím –týrání, zneužívání, šikana, diskriminace)</p> <p>práva občana v rámci EU, evropská integrace</p> <p>nezaměstnanost, pracovní úřad, podpora v nezaměstnanosti , volný čas</p> <p>nebezpečí sociálně patologických jevů a zneužívání drog</p> <p>systém zdravotní a sociální péče (orgány a instituce), zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení a místní pomáhající organizace</p> <p>nacvičování si vhodného chování za mimořádných situací</p>	<p>Ps – jemná motorika</p> <p>Vv - kresba, malba, vybarvování</p> <p>Řv – popis, vyprávění, dramatizace</p> <p>Tv – vycházky</p> <p>Ps – jemná motorika</p> <p>Vv - kresba, malba, vybarvování</p> <p>Řv – popis, vyprávění, dramatizace</p> <p>Tv – vycházky</p> <p>M - peníze</p>
--	--	---

<p><b>Člověk a příroda – základní poznatky z fyziky</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem</p> <p>Seznámit se se zdroji světla (s využitím zrcadel, optickými přístroji) <b>(26)</b> seznámit se a být informován o pohybech planety Země (střídání dne a noci, ročních obdobích), měsíčních fázích <b>(28)</b></p>	<p>zdroje světla (využití zrcadel, optické přístroje a jejich využití)</p> <p>pohyby planety Země (střídání dne a noci, ročních obdobích), měsíční fáze</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Pč – práce s el. Spotřebiči</p>
<p><b>Člověk a příroda – základní poznatky z chemie</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem</p> <p>seznámit se s pojmy – paliva, ropa, uhlí, zemní plyn (jejich využitím) <b>(33)</b> seznámit se se značením a symboly nebezpečných látek <b>(33)</b> seznámit se s nutností dodržovat zásady bezpečného zacházení s hořlavinami <b>(33)</b> vědět o zásadách první pomoci při popálení, poleptání vědět o možnosti vzniku mimořádné události (únikem nebezpečné látky, havárie, ekologické katastrofy)<b>(33)</b></p> <p>získat základní vědomosti o léčivech návykových látkách <b>(34)</b></p>	<p>pojmy – palivo, ropa, uhlí, zemní plyn (jejich využití) značením a symboly nebezpečných látek zásady bezpečného zacházení s hořlavinami zásady první pomoci při popálení, poleptání možnost vzniku mimořádné události (únikem nebezpečné látky, havárie, ekologické katastrofy), nacvičovat správné chování pracovní listy, obrázky a texty pozorování, vyhledávání, popisování a třídění předmětů (obrázků, fotografií, kartiček) nebo činnosti dle zadání demonstrativní obrázky, pokusy, dramatizace, cvičení (nácvik), reálné situace léčiva a návykové látky</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění Pč – práce s chem. přípravky</p>
<p><b>Člověk a příroda – základní poznatky z přírodopisu</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem:</p> <p>Seznámit se s kriticky ohroženými druhy rostlin a živočichů <b>(43)</b> být seznámen s principy a zásadami ochrany přírody a životního prostředí (chráněná území) <b>(42,44)</b></p>	<p>ochrana živočichů a rostlin, životního prostředí (co škodí, co pomáhá), kriticky ohrožené druhy (chráněná území) praktické poznávání přírody</p>	<p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky</p>

<p>seznamovat se s důležitostí správné životosprávy (ochrana zdraví, odpočinek, spánek), škodlivostí alkoholu, kouření a drog vědět o nutnosti chránit své zdraví, seznamovat se s prevencí onemocnění, projevy a příznaky onemocnění (měření teploty, první pomoc, návštěva lékaře, pobyt v nemocnici, užívání léků, lékárna,...) <b>(41)</b></p> <p><b>Člověk a příroda – základní poznatky ze zeměpisu</b> Žák by měl vzhledem k svým možnostem a schopnostem</p> <p>prohlubovat své znalosti základů zeměpisu znát a uplatňovat zásady bezpečného pohybu v přírodě i ve městě <b>(50)</b> seznámit se s adekvátním jednáním a chováním při nebezpečí ohrožení zdraví a života, živelní pohromy, nacvičovat ho a umět ho uplatnit <b>(51,52)</b></p>	<p>lidské tělo - pohlavní orgány, menstruace, hygiena, vznik nového života, početí, těhotenství, porod, antikoncepce, pohlavní choroby, nebezpečí pohlavního nebezpečí, zdraví a nemoc) správná životospráva (ochrana zdraví, odpočinek, spánek), škodlivost alkoholu, kouření a drog ochrana zdraví, prevence onemocnění, projevy a příznaky onemocnění (měření teploty, první pomoc, návštěva lékaře, pobyt v nemocnici, užívání léků, lékárna,...)</p> <p>zásady bezpečného pohybu v přírodě i ve městě</p> <p>chování při nebezpečí ohrožení zdraví a života, živelní pohromy</p>	<p>Pč –péče o květiny, hygiena, sebeobsluha</p> <p>Ps – jemná motorika Vv - kresba, malba, vybarvování Řv – popis, vyprávění, dramatizace Tv – vycházky, dopravní hřiště</p>	
---	---	--	--

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA****Ročník: 9.**

Průřezové téma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Osobnostní rozvoj</i>
<b>Témata:</b>  <i>Rozvoj schopností poznávání</i> - cvičení smyslového vnímání - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů  <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem  <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času	
Tématický okruh	<i>Sociální rozvoj</i>
<b>Témata:</b>  <i>Poznávací schopnosti</i> - vzájemné poznávání se ve třídě  <i>Mezilidské vztahy</i> - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)  <i>Komunikace</i>	

- cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)

***Spolupráce a soutěživost***

- rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

Tématický okruh	Morální rozvoj
<p><b>Témata:</b></p> <p><b><i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></b>                      - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích</p> <p><b><i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></b>                      - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne</p>	
Přířezové téma	Environmentální výchova
Tématický okruh	Ekosystémy
<p><b>Témata:</b></p> <p><b><i>Ekosystémy</i></b>                      - les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje</p>	
Tématický okruh	Základní podmínky života

<b>Témata:</b> <b><i>Základní podmínky života</i></b> - voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda), ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší)	
<b>Tématický okruh</b>	<b><i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></b>
<b>Témata:</b> <b><i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></b> - doprava a životní prostředí (význam vliv dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž) - ochrana přírody	
<b>Tématický okruh</b>	<b><i>Vztah člověka k prostředí</i></b>
<b>Témata:</b> <b><i>Vztah člověka k prostředí</i></b> - naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví	
<b>Průřezové téma</b>	<b><i>Mediální výchova</i></b>
<b>Tématický okruh</b>	<b><i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i></b>
<b>Témata:</b> <b><i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i></b> - vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)	

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ročník: 10.

Průřezové téma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Osobnostní rozvoj</i>
<p><b>Témata:</b></p> <p><b><i>Rozvoj schopností poznávání</i></b>                      - cvičení smyslového vnímání                      - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p><b><i>Sebepoznání a sebepojetí</i></b>                      - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem</p> <p><b><i>Seberegulace a sebeorganizace</i></b>                      - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času</p>	
Tématický okruh	<i>Sociální rozvoj</i>
<p><b>Témata:</b></p> <p><b><i>Poznávací schopnosti</i></b>                      - vzájemné poznávání se ve třídě</p> <p><b><i>Mezilidské vztahy</i></b>                      - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako</p>	

sociální skupiny)

**Komunikace**

- cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)

**Spolupráce a soutěživost**

- rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

Tématický okruh	Morální rozvoj
<p><b>Témata:</b></p> <p><b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích</p> <p><b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b> - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne</p>	
Průřezové téma	Environmentální výchova
Tématický okruh	Ekosystémy
<p><b>Témata:</b></p> <p><b>Ekosystémy</b> - les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje</p>	

Tématický okruh	Základní podmínky života
<b>Témata:</b>  <b>Základní podmínky života</b> - voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda), ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší) půda ( zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie,); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	
Tématický okruh	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<b>Témata:</b> <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> - doprava a životní prostředí (význam vliv dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž) - ochrana přírody - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)	
Tématický okruh	Vztah člověka k prostředí
<b>Témata:</b>  <b>Vztah člověka k prostředí</b> - naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci; náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)	
Průřezové téma	Mediální výchova
Tématický okruh	Vnímání mediálních sdělení

<b>Témata:</b>  <b><i>Vnímání mediálních sdělení</i></b> - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	
<b>Tématický okruh</b>	<b><i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i></b>
<b>Témata:</b>  <b><i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i></b> - vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)	

## **5.6 Umění a kultura**

### **5.6.1 Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

#### **5.6.1.1 Charakteristika předmětu:**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Vyučovací předmět *Hudební výchova* vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah je rozdělen na činnosti vokální a instrumentální, činnosti poslechové, činnosti hudebně pohybové.

Učitel ve vyučovacích hodinách dává žákovi prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím jeho vlastní tvorby, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Učitel upřednostňuje činnosti rozvíjející klíčové kompetence, které vedou k rozvoji estetického citění a vnímání žáka. *Hudební výchova* má rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, kde se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost, někdy i agresivita. Hudební činnosti podporují vytváření kladného vztahu k hudbě, rozvíjejí hudebnost žáka, podporují schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytují vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových. Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět *Hudební výchova* je realizován jako povinný předmět. Na 1. stupni s časovou dotací 2 hodiny týdně. Na 2. stupni s časovou dotací 1 hodiny týdně. Učitel vychází ze specifických vzdělávacích potřeb žáků s mentálním postižením, a proto je hlavním východiskem práce učitele důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností. Je zcela na vyučujícím učiteli a jeho pedagogických záměrech, jak jednotlivé činnosti do výuky zařadí, zda se bude k některým činnostem vracet, jak na ně bude v následujícím ročníku navazovat.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodním prostředí, lze se zúčastnit i koncertů a pěveckých vystoupení.

### **Cílové zaměření předmětu:**

Vzdělávání v Hudební výchově směřuje k těmto cílům :

- rozvíjení hudebnosti žáka s využitím metody individuálního přístupu k jednotlivci
- rozvíjení hudebnosti žáka skupinovým výcvikem všech žáků
- rozvíjení pohybové kultury
- zprostředkování poznání a chápání hudebního bohatství našeho národa
- kultivace estetického citění a prožívání

### **5.6.1.2 Výchovně vzdělávací strategie předmětu:**

Ve výuce Hudební výchovy uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

<p><b><u>Kompetence k učení</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umožňovat žákovi pracovat s různými druhy hudebních nástrojů a vést žáka k jejich správnému používání</li> <li>➤ zajišťovat, aby žákovi hudba poskytovala radost, uspokojení a celkové uvolnění</li> <li>➤ formovat estetické cítění žáka ve vztahu k hudbě</li> <li>➤ zařazovat takové aktivity, vedoucí k navození příjemné atmosféry při hudebních činnostech, prohlubujících u žáka zájem o hudební umění</li> <li>➤ uplatňovat individuální přístup, vhodně zvolit vzdělávací tempo pro každého žáka</li> <li>➤ vést žáka k postupnému chápání významu hudby v životě člověka</li> </ul>
<p><b><u>Kompetence k řešení problému</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podporovat sebevědomí žáka a jeho pracovní nasazení</li> <li>➤ motivovat a povzbuzovat žáka nenechat se odradit nezdarem</li> <li>➤ opakovaným povzbuzováním odbourávat jeho ostych z individuálního vystoupení</li> <li>➤ podporovat žákovu snahu vyvinout volní úsilí soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co započal</li> <li>➤ poskytovat dostatek příležitostí k verbální i neverbální komunikaci při řešení zadaného úkolu</li> </ul>
<p><b><u>Kompetence komunikativní</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáka ke vzájemné toleranci, pomoci při hudebních projevech</li> <li>➤ nabízet a zařazovat činnosti, při kterých může žák prezentovat výsledky své práce</li> <li>➤ vést žáka k formulování vlastního názoru na hudební dílo</li> <li>➤ využívat besídek, oslav k prezentaci hudebních výsledků žáka</li> </ul>
<p><b><u>Kompetence sociální a personální</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáka k pochopení emocionálního vlivu hudby na život lidí</li> <li>➤ využívat hudebního díla k seznamování žáka s odlišnostmi i jedinečností naší i světové hudební kultury</li> <li>➤ vést žáka k uvědomování si sebe sama jako samostatnou osobnost</li> <li>➤ podněcovat žáka při skupinových činnostech ke spolupráci s ostatními</li> </ul>
<p><b><u>Kompetence občanské</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ důsledným dodržováním zásad chování a pravidel školního řádu vytvářet v žákovi základy společenských norem</li> <li>➤ vytvářet u žáka povědomí o tom, že umění je „dorozumívacím mostem“ mezi národy celého světa</li> <li>➤ navozovat situace, aby měl žák možnost vyjádřit vlastní názor na působení hudby na jeho citovou sféru</li> <li>➤ pěstovat v žákovi národní hrdost na kulturu své vlasti</li> <li>➤ seznamovat žáka s kulturou místa a prostředí, ve kterém žije (kulturní akce, historie, i současnost hudebního dění)</li> </ul>

<p><b><u>Kompetence pracovní</u></b> učitel by měl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakovaným povzbuzováním a kladným hodnocením vést žáka k vytváření a upevňování pozitivního vztahu k hudbě</li> <li>➤ umožňovat žákovi vnímání krásy hudby, naslouchání zvuků v přírodě</li> <li>➤ umožňovat žákovi seznámit se s hudebním uměním v praxi (koncerty)</li> <li>➤ volit takové metody a formy práce, aby žák sám hudbu provozoval (odbourání ostychu) a vyjádřil své vlastní pocity a nálady zpěvem nebo tancem</li> <li>➤ zařazovat činnosti, při kterých se žák učí ovládat koordinaci ruky – oka, zvládat jemnou motoriku (manipulace s Orffovými hudebními nástroji)</li> </ul>
--	---

### 5.6.1.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu:

1.stupeň

#### Očekávané výstupy – 1. období

žák by měl

- zpívat jednoduché melodie či písničky přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem 1
- užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem 2
- vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehmelní i hudební zvuky 3
- soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písničky či skladby 4
- naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat 5
- reagovat pohybem na hudbu 6

## **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

- zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem 7
- rozlišit hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny : dlouhé – krátké. vyšší – nižší 8
- správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i rytinizaci říkadel 9
- soustředit se na poslech jednoduchých skladeb 10
- poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách 11
- propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 12

2.stupeň

## **Očekávané výstupy**

žák by měl

- využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu 13
- interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové i umělé písně 14
- doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje 15
- soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů 16
- zvládnout základní kroky jednoduchého tance 17

### 5.6.1.4 Hudební výchova -1.stupeň

Dílčí výstup 1.- 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl</p> <p>správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmicizaci říkadel i při zpěvu (5)</p> <p>rytmizovat jednoduchý text (1) (2)</p> <p>dbát na hlasovou hygienu (5)</p> <p>zpívat jednoduché písně (1)</p> <p>rozlišovat, napodobovat, vnímat zvuky ve svém okolí (3)</p> <p>seznámit se s elementárními hudebními nástroji Orffova instrumentáře (2)</p>	<p><b><i>Vokální a instrumentální činnosti</i></b></p> <p>správné dýchání, uvolnění hlasového aparátu, správná artikulace, srozumitelná výslovnost</p> <p>rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel</p> <p>hlasová hygiena (křik, přepínání hlasu)</p> <p>zpěv jednoduchých písní lidových i umělých v rozsahu kvinty až sexty</p> <p>hra na tělo – tleskání, dupání</p> <p>spojování zpěvu s pohybem v prostoru</p> <p>rozlišování a napodobování různých nehupebních i hudebních zvuků (zvonek, bubínek, hudební nástroj)</p> <p>seznámení s hudebními nástroji Orffova instrumentáře</p>	<p>Čt Řv - artikulace</p> <p>Tv – hudebně pohybové činnosti</p>	<p>možnost využití vlastních hudebních nástrojů – dřívka, plechovky s rýží, plíšky, drátky</p> <p>vánoční besídka</p>
<p>žák by měl</p> <p>rozlišit zvuky zvířat, ptáků, přírodních dějů (3)</p> <p>rozlišit slovo mluvené a zpívané (3)</p> <p>soustředit se na poslech říkadel a jednoduchých písní (4)</p>	<p><b><i>Poslechové činnosti</i></b></p> <p>rozlišování zvuků (hlasy zvířat, ptáků, zvuk větru, kapek apod.)</p> <p>rozlišování lidských hlasů – barva hlasu</p> <p>rozlišení zvuku – tónu, rozlišení hlasu mluveného a zpívaného</p> <p>poslech říkadel a jednoduchých lidových písní v provedení dětských pěveckých sborů</p>	<p>Čls – hlasy zvířat, ptáků, přírodní děje</p>	

	<i><b>Hudebně pohybové činnosti</b></i>		
žák by měl upevňovat návyk správného držení těla <b>(5) (6)</b>	správné držení těla, uvolněnost, lehkost tělesného pohybu		
zvládnout jednoduché pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky <b>(6)</b>	jednoduché pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky	Tv- rytmičná cvičení s hudbou -hudebně pohybové činnosti	
zvládnout chůzi, pochod s rytmickým doprovodem <b>(6)</b>	chůze, pochod s rytmickým doprovodem (tleskání do rytmu)		
zkoušet vyjádřit svoji náladu pohybem <b>(6)</b>	vyjádření nálady pohybem		
pokoušet se sladit pohyb s hudbou <b>(6)</b>	pohybový projev podle hudby - improvizace		

Dílčí výstup 4.- 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl</p> <p>správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel i při zpěvu (9)</p> <p>rytmizovat jednoduchá slovní spojení, říkadla (7) (11)</p> <p>dbát na hlasovou hygienu (9)</p> <p>zpívat jednoduché písně (7)</p> <p>rozpoznat zvuk hudebního nástroje (8)</p> <p>rozlišit hlas mluvený a zpívaný (8)</p> <p>rozeznat tón krátký - dlouhý, vyšší – nižší (8)</p> <p>osvojovat si hru na tělo (11) (12)</p> <p>zkvalitňovat manipulaci s nástroji Orffova instrumentáře (11)</p>	<p><b><i>Vokální a instrumentální činnosti</i></b></p> <p>správné a hospodárné dýchání, uvolnění hlasového aparátu, správná artikulace, zřetelná a srozumitelná výslovnost</p> <p>rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel</p> <p>hlasová hygiena (křik, přepínání hlasu) uvolněné zpívání, správné zacházení s hlasem dodržování tempa, rytmu</p> <p>zpěv jednoduchých písní lidových i umělých s doprovodem hudebního nástroje</p> <p>rozlišování zvuků hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, kytara)</p> <p>rozlišit mluvený a zpívaný hlas</p> <p>rozeznat tón krátký – dlouhý, vyšší – nižší</p> <p>hra na tělo(tleskání, pleskání, dupání)</p> <p>správná manipulace s nástroji Orffova instrumentáře (hůlky, bubínek, tamburína)</p>	<p>Čt Řv – rytmizace slov, slovní spojení</p>	<p>vánoční besídka</p>
<p>žák by měl</p> <p>rozlišit zvuky zvířat, ptáků, přírodních dějů (8)</p> <p>rozlišit slovo mluvené a zpívané (8)</p> <p>rozlišit zvuk – tón, hlas mluvený a zpívaný (8)</p>	<p><b><i>Poslechové činnosti</i></b></p> <p>rozlišování zvuků (hlasy zvířat, ptáků, zvuk větru, kapek apod.)</p> <p>rozlišování lidských hlasů – barva hlasu, zvukové bohatství mateřské řeči (melodičnost)</p>	<p>Čls – hlasy zvířat, ptáků, přírodní děje</p>	

<p>seznámit se se zpěvnými hlasy (8)</p> <p>rozlišit charakter tónu (8)</p> <p>soustředit se na poslech říkadel a jednoduchých písní (10)</p>	<p>rozlišení zvuku – tónu, rozlišení hlasu mluveného a zpívaného</p> <p>rozlišení zpěvních hlasů (bas – soprán)</p> <p>rozlišení tónu nízkého – vysokého, silného – slabého, dlouhého - krátkého</p> <p>poslech říkadel a jednoduchých lidových písní v provedení dětských pěveckých sborů</p>	Čt	
<p>žák by měl</p> <p>upevňovat návyk správného držení těla (9)</p> <p>zvládnout jednoduché pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky (12)</p> <p>zvládnout chůzi, pochod s rytmičným doprovodem (12)</p> <p>vyjádřit náladu skladby pohybem (12)</p>	<p><b><i>Hudebně pohybové činnosti</i></b></p> <p>správné držení těla, uvolněnost, lehkost tělesného pohybu</p> <p>jednoduché pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky (střídání dvoudobého metra s třídobým)</p> <p>hry rytmičko-dramatické</p> <p>chůze, pochod s rytmičným doprovodem (tleskání do rytmu)</p> <p>vyjádření nálady pohybem (rozvoj nonverbální komunikační schopnosti žáků)</p>	<p>Tv- rytmičná cvičení s hudbou</p> <p>-hudebně pohybové činnosti</p>	

### 5.6.1.5 Hudební výchova - 2.stupeň

Dílčí výstup 7.- 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl</p> <p>správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmicizaci říkadel i při zpěvu (13)</p> <p>upevňovat si správné pěvecké návyky (13)</p> <p>rytmizovat jednoduchá slovní spojení, říkadla (13) (15)</p> <p>dbát na hlasovou hygienu (13)</p> <p>interpretovat jednoduché písně dle svých možností (14)</p> <p>zvládat hru na tělo (15)</p> <p>správně zacházet s elementárními hudebními nástroji Orffova instrumentáře (15)</p>	<p><b><i>Vokální a instrumentální činnosti</i></b></p> <p>správné dýchání, uvolnění hlasového aparátu, koordinace sluchové představivosti se zpěvní realizací, správná artikulace, srozumitelná výslovnost</p> <p>rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel melodizace říkadel</p> <p>hlasová hygiena (křik, přepínání hlasu)</p> <p>zpěv jednoduchých písní lidových i umělých s různým zaměřením v rozsahu 1 oktávy</p> <p>hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání)</p> <p>hra na nástroje Orffova instrumentáře – hůlky, bubínek, tamburína, triangel)</p> <p>instrumentální doprovod na nástroje Orffova instrumentáře</p>	<p>Čt</p> <p>Řv – rytmizace slov, slovní spojení</p> <p>Vu - hymna</p>	<p>vánoční besídka</p>
<p>žák by měl</p> <p>rozlišit hudební nástroje podle zvuku (16)</p> <p>poznat skladbu pochodového charakteru (16)</p> <p>poznat podle melodie polku, valčík (16)</p>	<p><b><i>Poslechové činnosti</i></b></p> <p>rozlišování barvy zvuku hudebních nástrojů (housle, kontrabas, trubka, klarinet)</p> <p>poslech krátkých výrazných skladeb pochodového charakteru</p> <p>poslech krátkých výrazných skladeb tanečního charakteru – polka, valčík</p>		

<p>poznat podle melodie pochod, ukolébavku <b>(16)</b></p> <p>rozlišit veselou, smutnou, vážnou melodii <b>(16)</b></p> <p>seznámit se s tvorbou našich i světových skladatelů <b>(16)</b></p>	<p>naslouchání a rozlišení hudebních žánrů – pochod, ukolébavka</p> <p>rozlišení melodie veselé, smutné, vážné</p> <p>poslech krátkých skladeb známých hudebních skladatelů dle výběru učitele</p>		
<p>žák by měl</p> <p>zvládnout pohybové hry s říkadly a popěvky <b>(12)</b></p> <p>zvládnout změnu pohybu podle tempových a rytmických změn <b>(12)</b></p> <p>sladit pohyb s rytmickým doprovodem <b>(12)</b></p> <p>zvládnout pochod podle hudby <b>(12)</b></p> <p>seznámit se se základními kroky polky <b>(17)</b></p> <p>sladit pohyb s hudbou <b>(12)</b></p> <p>uvolnit svalové napětí do klidové fáze <b>(12)</b></p>	<p><b><i>Hudebně pohybové činnosti</i></b></p> <p>pohybové hry s říkadly a popěvky</p> <p>rozvoj rytmického cítění – pohybové hry v chůzi – koordinace pohybu s hudbou (cvalové poskoky, krok poskočný)</p> <p>pohyb s rytmickým doprovodem – klus v mírném tempu – zrychlování, zpomalování</p> <p>pochod podle hudby</p> <p>základní kroky polky</p> <p>improvizované vyjádření hudby pohybem</p> <p>spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudbou</p> <p>relaxační hudba</p>	<p>Tv- rytmická cvičení s hudbou</p>	<p>diskotéka</p>

Dílčí výstup 9.-10. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel i při zpěvu (13)</p> <p>rytmizovat jednoduchá říkadla (13) (15)</p> <p>zpívat písně s různým obsahovým zaměřením (14)</p> <p>seznámit se se základními hudebními pojmy</p> <p>zvládnout hru na tělo (15)</p> <p>prohlubovat zručnost při doprovodu písní na hudební nástroje Orffova instrumentáře (15)</p> <p>poznat vybrané hudební nástroje sluchem (15) (16)</p>	<p><b><i>Vokální a instrumentální činnosti</i></b></p> <p>správné dýchání, uvolnění hlasového aparátu, koordinace sluchové představitivosti se zpěvní realizací, správná artikulace, zřetelná a srozumitelná výslovnost jednotlivých slov, slovních spojení, říkadel a rozpočítadel</p> <p>rytmizace jednoduchých říkadel</p> <p>zpěv písní lidových i umělých v rozsahu 1 oktávy</p> <p>seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč</p> <p>hra na tělo – upevňování rytmického cítění</p> <p>hudební doprovod na nástroje Orffova instrumentáře</p> <p>poznávání hudebních nástrojů sluchem (klavír, housle, kontrabas, kytara, trubka, klarinet) doprovod písně několika (2-3) dětskými hudebními nástroji</p>	<p>Čt Řv – rytmizace říkadel</p> <p>Vu - hymna</p>	<p>vánoční besídka</p>
<p>žák by měl rozpoznat zvuky osvojených hudebního nástrojů (15) (16)</p> <p>soustředit se na poslech skladby (16)</p> <p>seznámit se s českou i světovou hudební tvorbou (16)</p> <p>seznámit se s hudební tvorbou A.Dvořáka a B. Smetany</p>	<p><b><i>Poslechové činnosti</i></b></p> <p>rozpoznání zvuků vybraných hudebních nástrojů</p> <p>poslech písní z pohádek poslech dechového orchestru</p> <p>poslech vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů dle výběru učitele</p> <p>seznámení s tvorbou A.Dvořáka a B. Smetany</p>		

<b>(16)</b>			
<p>žák by měl</p> <p>zvládnout pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky <b>(12)</b></p> <p>sladit vlastní pohyb s hudbou <b>(12)</b></p> <p>seznámit se se základními kroky mazurky <b>(17)</b></p> <p>reagovat uvolněním svalového napětí na tóny relaxační hudby <b>(12)</b></p> <p>zvládnout spojení tělesného cvičení s hudebním doprovodem <b>(12)</b></p>	<p><i><b>Hudebně pohybové činnosti</b></i></p> <p>pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky</p> <p>improvizované vyjádření hudby pohybem</p> <p>základní kroky mazurky</p> <p>relaxační hudba</p> <p>spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem</p>	<p>Tv- rytmická cvičení s hudbou</p> <p>Řv – rytmizace říkadel</p>	<p>diskotéka</p>

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ročník: 1.-10.

Průřezové téma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Osobnostní rozvoj</i>
<p><b>Témata: Rozvoj schopností poznávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul> <p><b>Rozvoj schopností poznávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení sebekontroly</li> </ul> <p><b>Psychohygienu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- uvolnění – relaxace</li> <li>- dovednosti zvládání stresových situací</li> </ul>	
Tématický okruh	<i>Sociální rozvoj</i>
<p><b>Témata: Poznávací schopnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve třídě</li> </ul> <p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- vztahy a naše třída</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc</li> </ul> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeč těla, řeč zvuků a slov</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> </ul> <p><b>Spolupráce a soutěživost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</li> </ul>	

Tématický okruh	<i>Morální rozvoj</i>
<p><b>Témata: Řešení problémů a rozhodování dovedností</b>                      - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování                      z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích</p>	

Průřezové téma	<i>Environmentální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Vztah člověka k prostředí</i>
<p><b>Témata:</b>                      - naše obec – příroda a kultura obce</p>	

Průřezové téma	<i>Mediální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>

**Témata: Mediální komunikace**

- vnímání mluveného projevu
- vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce)

## **5.6.2 Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

### **5.6.2.1 Charakteristika předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Učivo předmětu je zaměřené na rozvoj estetického cítění a vyjadřování žáků a jejich tvořivost. Dále k utváření základních manuálních dovedností a jemné motoriky. Umožňuje uplatňování osobních pocitů a prožitků, poskytuje prostor k získávání nových podnětů pro fantazii. Přispívá k rozvoji vlastního vnímání, cítění, myšlení, prožívání a představivosti. Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy.

Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět s časovou dotací 1 hodina v 1. až 10. ročníku. Učitel vychází ze specifických vzdělávacích potřeb žáků s mentálním postižením, a proto je hlavním východiskem práce učitele důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností. Je zcela na vyučujícím učiteli a jeho pedagogických záměrech, jak jednotlivé činnosti do výuky zařadí, zda se bude k některým činnostem vracet, jak na ně bude v následujícím ročníku navazovat.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, v keramické dílně, v nejbližším okolí školy a také formou vycházek, exkurzí a výstav.

#### **Cílové zaměření předmětu:**

Vzdělávání ve Výtvarné výchově směřuje k těmto cílům :

dává žákovi příležitost pracovat s různými druhy materiálů, učebních pomůcek a vede žáka k jejich správnému používání

seznamuje žáka s nejrůznějšími výtvarnými technikami

obohacuje schopnosti žáka, jeho smyslové a obrazové vnímání, vede k vyjadřování jeho emocí, nálad a pocitů

vhodně rozvíjí žákovu osobnost a k podpoře jeho seberealizaci.

### 5.6.2.2 Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Ve výuce Výtvarné výchovy vycházíme ze specifických vzdělávacích potřeb žáka, využíváme speciálních metod, postupů a forem práce k rozvoji jeho schopností. Žák se učí samostatně pracovat, organizovat svoji práci, spolupracovat, pracovat v týmu, ve skupinách, řešit problémové situace, sebekontrolu.

Uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

<b><u>Kompetence k učení</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vztah žáků k učení ovlivňovat vytvářením příjemného a pozitivního školního prostředí</li> <li>➤ prohlubovat žákovu schopnost získané poznatky a dovednosti využívat v běžném životě</li> <li>➤ umožňovat žákovi prezentaci výsledků vlastních prací (třídní a školní výstavy...)</li> <li>➤ seznamovat žáka různým vybraným technikám</li> </ul>
<b><u>Kompetence k řešení problému</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podporovat jeho spoluúčast při rozhodování o postupech a řešení</li> <li>➤ soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podporovat sebevědomí žáka a jeho pracovní nasazení</li> </ul>
<b><u>Kompetence komunikativní</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žákovi poskytovat dostatečný prostor k vlastnímu výtvarnému vyjádření</li> <li>➤ zadáváním jednoduchých, jednoznačných a srozumitelných pokynů vést žáka naslouchat a kontrolovat zda řečenému rozumí</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podporovat vhodnou komunikaci, přátelské vztahy se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> </ul>
<b><u>Kompetence sociální a personální</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáka k uvědomování si sebe jako samostatnou osobnost</li> <li>➤ společně formulovat pravidla chování a vzájemného soužití ve třídě, škole i mimo školu</li> <li>➤ vést žáka formou týmové práce k vzájemné spolupráci a pomoci druhým</li> </ul>
<b><u>Kompetence občanské</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ důsledným dodržováním zásad chování a pravidel školního řádu vytvářet v žákovi základy společenských norem</li> <li>➤ podle možnosti a osobního zájmu zapojovat žáka do kulturního dění a tím podporovat a prohlubovat smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>➤ vést žáka k sebeúctě a učit ho oceňovat práci spolužáků</li> </ul>
<b><u>Kompetence pracovní</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakovaným povzbuzováním a kladným hodnocením vést žáka k pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>➤ učit žáka používat při výtvarném projevu vhodné materiály, nástroje a techniky</li> <li>➤ podporovat zdokonalování v sebeoblužných činnostech, úklidu pracovních pomůcek a zachovávání estetičnosti okolního prostředí</li> <li>➤ dbát na bezpečnost práce žáka, učit ho chránit své zdraví</li> </ul>

### 5.6.2.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu:

1.stupeň

#### Očekávané výstupy – 1. období

žák by měl

zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu 1

rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních 2  
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 3

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu 4  
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě 5  
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 6  
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) 7

2.stupeň

### **Očekávané výstupy**

žák by měl

uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby 8  
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy 9  
při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ 10  
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 11

### 5.6.2.4 Výtvarná výchova - 1.stupeň

Dílčí výstup 1.- 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl</p> <p>seznámit se s výtvarnými potřebami, materiálem a rozličnými technikami <b>(1)</b></p> <p>rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s pomůckami a materiálem (prsty, modelína, papír, vodové barvy, pastelka, štětec, křída, přírodní materiály) <b>(1)</b></p> <p>osvojovat si pracovní postupy při zadaném úkolu <b>(1)</b></p> <p>dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky <b>(1)</b></p> <p>rozpoznat základní barvy a tvary <b>(2)</b></p> <p>rozvíjet citlivost pro výtvarné vnímání a vyjádření okolního světa <b>(3)</b></p> <p>používat s dopomocí učitele základní výtvarné techniky (malování, tisk, modelování...) <b>(1)</b></p> <p>rozvíjet vlastní fantazii a představivost</p> <p>pozorovat okolní prostředí (příroda, prostředí třídy), snažit se ho vyjádřit ve svém výtvarném projevu</p> <p>objevovat tvary <b>(2) (3)</b></p>	<p>výtvarné potřeby a materiál</p> <p>rozvíjení motoriky (úchop, grafomotorická cvičení, koordinace)</p> <p>technické výtvarné dovednosti – muchlání, mačkání, ohýbání, trhání, lepení, stříhání , překládání papíru</p> <p>hnětení modelovací hmoty jednou a oběma rukama</p> <p>hnětení, stlačování, vyvalování tvarů (kulička, válec) prsty, dlaněmi</p> <p>modelování z písku, plastelíny, moduritu a keramické hlíny</p> <p>základní barvy a tvary ( např. formou her)</p> <p>kresba (pastelkou, křídou,voskovou pastelkou) nenáročných předmětů</p> <p>tématická malba vodovými, temperovými, prstovými barvami – prsty, štětcem, houbičkou ...</p> <p>výtvarné dotváření přírodnin kresbou, malbou, polepením, otiskem</p> <p>kresba, malba dle vlastních pocitů, prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p>porovnávání, vyhledávání a třídění tvarů, detailů, celku</p>	<p>Ps – grafomotorická cvičení</p> <p>M – základní tvary</p>	

Dílčí výstup 4.- 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl</p> <p>pracovat a tvořit různými výtvarnými potřebami, materiálem a rozličnými technikami (4)</p> <p>rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s pomůckami a materiálem (prsty, modelína, papír, vodové barvy, pastelka, štětec, křída, přírodní materiály) (4) (5)</p> <p>osvojovat si pracovní postupy při zadaném úkolu (4)</p> <p>dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky (4)</p> <p>pojmenovat základní barvy a tvary (5)</p> <p>rozvíjet citlivost pro výtvarné vnímání a vyjádření okolního světa (6)</p> <p>používat základní výtvarné techniky (4)</p> <p>poznávat a seznámit se s méně obvyklými výtvarnými technikami (4)</p> <p>seznámit se se základními prvky figurativní kresby</p> <p>vytvářet jednoduché dekorace, koláž (používá prvků z textilu či papíru a dokreslování) (4)</p>	<p>výtvarné potřeby a materiál</p> <p>rozvíjení motoriky (úchop, grafomotorická cvičení, koordinace)</p> <p>technické výtvarné dovednosti – muchlání, mačkání, stříhání, vystřihování, skládání, překládání, trhání, lepení, polepování</p> <p>hnětení modelovací hmoty jednou a oběma rukama</p> <p>hnětení, stlačování, vyvalování tvarů (kulička, válec) prsty, dlaněmi</p> <p>modelování z písku, plastelíny, moduritu a keramické hlíny</p> <p>modelování tvarů a předmětů</p> <p>vykrajování tvarů pomocí formiček</p> <p>tvarování pomocí dřívka, špachtle</p> <p>základní barvy a tvary</p> <p>rozlišování barevných odstínů, ladění barev</p> <p>kresba (pastelkou, křídou, voskovou pastelkou) nenáročných předmětů</p> <p>kresby vycházející z barevných skvrn, čar a vlnovek</p> <p>kreslení předmětů vycházejících z kruhu (míč, sněhulák), čtverce (utěrka, kapesník), obdélníku (ručník, okno)</p> <p>tematická malba vodovými, temperovými, prstovými barvami – prsty, štětcem, houbičkou ...</p> <p>netradiční techniky (např. otiskování, vlepování, kapání, foukání, stříkání, rytí, mramorování, lavinování, kresba graf. materiály – uhl)</p> <p>základy figurativní kresby (lidská postava, zvířete, pohádková bytost)</p> <p>dekorace, koláž</p> <p>výtvarné dotváření přírodnin kresbou, malbou, polepením, otiskem</p>	<p>Ps – cvičení jemné motoriky</p> <p>Vv – práce s papírem, modelování</p> <p>M - základní tvary</p>	

<p>rozvíjet vlastní fantazii a představivost <b>(5) (6)</b>  pozorovat okolní prostředí (příroda, prostředí třídy),  snažit se ho vyjádřit ve svém výtvarném projevu <b>(6)</b>  podle svých možností uplatňovat smysl a cit pro  prostorové formy a zobrazování prostorových  skutečností <b>(5) (6)</b></p> <p>navrhnout odpovídající barevnost ročních období <b>(6) (7)</b>  seznámit se se specifiky různých výtvarných projevů  ztvárnit na základě vlastních pocitů, zkušeností,  fantazie, prožitků a představivosti výtvarný projev <b>(6)</b>  vnímat a rozpoznat lidové tradice a zvyky  blíže se seznámit s klasickou výtvarnou tvorbou (J.  Lady, M. Alše)</p>	<p>kresba, malba dle vlastních pocitů, prožitků, zkušeností a fantazie  porovnávání, vyhledávání a třídění tvarů, detailů, celku  kresba a malba při poslechu a působení hudby  kresba, malba podle předlohy  kresba, malba podle hmatového prožitku  smyslové hry (hra na sochaře)</p> <p>prezentace vlastní činnosti  návštěva výstavy  kresba, malba na volné téma  pohyb těla v prostoru  naše lidové tradice a zvyky</p>		
---	---	--	--

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ročník: 1.-6.

Průřezové téma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Osobnostní rozvoj</i>
<b>Témata: <i>Rozvoj schopností poznávání</i></b> - cvičení smyslového vnímání	
Tématický okruh	<i>Sociální rozvoj</i>
<b>Témata: <i>Komunikace</i></b> – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování	

**5.6.2.5 Výtvarná výchova****2.stupeň**

Dílčí výstup 7.- 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl</p> <p>pracovat a tvořit různými výtvarnými potřebami, materiálem a využívá rozličné techniky <b>(8) (9)</b></p> <p>rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s pomůckami a materiálem (prsty, modelína, papír, vodové barvy, pastelka, štětec, křída, přírodní materiály) <b>(8) (9)</b></p> <p>osvojovat si pracovní postupy při zadaném úkolu <b>(8)</b></p> <p>dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky <b>(8)</b></p> <p>uplatňovat s pomocí učitele linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru <b>(9)</b></p> <p>rozvíjet citlivost pro výtvarné vnímání a vyjádření okolního světa <b>(9) (10) (11)</b></p> <p>používat základní výtvarné techniky <b>(8)</b></p> <p>poznávat a seznámit se s méně obvyklými výtvarnými technikami <b>(8)</b></p> <p>používat základní prvky figurativní kresby <b>(8)</b></p> <p>vytvářet jednoduché dekorace, koláž (používá prvků z textilu či papíru a dokreslování) <b>(9) (10)</b></p> <p>podle svých možností uplatňovat smysl a cit pro prostorové formy a zobrazování prostorových skutečností <b>(9) (10) (11)</b></p> <p>rozvíjet vlastní fantazii a představivost <b>(10)</b></p> <p>pozorovat okolní prostředí (příroda, prostředí třídy), snaží se ho vyjádřit ve svém výtvarném projevu <b>(9) (10) (11)</b></p> <p>seznámit se se specifiky různých výtvarných projevů <b>(8)</b></p> <p>ztvárnit na základě vlastních pocitů, zkušeností, fantazie, prožitků a představivosti výtvarný projev <b>(10)</b></p>	<p>výtvarné potřeby a materiál</p> <p>rozvíjení motoriky (úchop, grafomotorická cvičení, koordinace)</p> <p>technické výtvarné dovednosti – muchlání, mačkání, stříhání, obkreslování a následné vystřihování, skládání, překládání, trhání, lepení, polepování,</p> <p>modelování náročnějších tvarů, využívání dřevek a špachtlí</p> <p>tématické práce</p> <p>malba, kresba</p> <p>základní linie, barvy, tvary a objekty</p> <p>prostorové vztahy, roční období</p> <p>rozlišování barevných odstínů, ladění barev</p> <p>výtvarné osvojování skutečnosti, prostoru v pohybu</p> <p>dekorativní a prostorové práce, koláž (s použitím více materiálů)</p> <p>tématická malba vodovými, temperovými, prstovými barvami – prsty, štětcem, houbičkou ...</p> <p>netradiční techniky (např. otiskování, vlepování, kapání, foukání, stříkání, rytí, mramorování, lavinování, kresba graf. materiály – uhlí)</p> <p>základy figurativní kresby (lidská postava, zvířete, pohádková bytost)</p> <p>výtvarné dotváření přírodnin kresbou, malbou, polepením, otiskem</p> <p>vyjadřování vlastních pocitů, zkušeností a představ kresbou a malbou</p> <p>porovnávání, vyhledávání a třídění tvarů, detailů, celku</p> <p>kresba, malba podle předlohy</p> <p>návštěva výstavy</p> <p>kresba, malba na volné téma</p> <p>pohyb těla v prostoru</p>	<p>Vv – práce s papírem, modelování</p> <p>M - základní geometrické tvary</p>	<p>Výrobky na Vánoční trh</p>

vnímat a rozpoznat lidové tradice a zvyky blíže se seznámit s klasickou výtvarnou tvorbou (K.Svolivského, J. Trnky, J. Čapka, J. Lady)	naše lidové tradice a zvyky		
hledat vhodné prostředky pro vyjádření svého výtvarného projevu (11) účastnit se prezentace třídy a školy (8) realizovat svůj tvůrčí záměr, snažit se ho hodnotit (8) (7)	prezentace vlastní činnosti		

Dílčí výstup 9.-10. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
žák by měl využívat různé výtvarné potřeby, materiál a rozličné techniky (8) dodržovat zadané pracovní postupy (8) prezentovat vlastní tvorbu (7) (8) vnímat a obohacovat estetickou stránku svého okolí (8) (9) (10) dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky (8)  uplatňovat s pomocí učitele linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru (9) rozvíjet citlivost pro výtvarné vnímání a vyjádření okolního světa (9) (10) (11) používat základní výtvarné techniky (8) poznávat a seznámit se s méně obvyklými výtvarnými technikami (8) používat základní prvky figurativní kresby (8) vytvářet jednoduché dekorace, koláž (používá prvků z textilu či papíru a dokreslování) (9) (10)	výtvarné potřeby a materiál výtvarná činnost na zadané téma modelování náročnějších tvarů, využívání dřevka a špachtli tématické práce malba, kresba  základní linie, barvy, tvary a objekty prostorové vztahy, roční období rozlišování barevných odstínů, ladění barev výtvarné osvojování skutečnosti, prostoru v pohybu dekorativní a prostorové práce, koláž (s použitím více materiálů) tématická malba netradiční techniky základy figurativní kresby (lidská postava, zvířete, pohádková bytost) vyjadřování vlastních pocitů, zkušeností a představ kresbou a malbou	Vv – modelování          M – základní geometrické tvary	Výrobky na Vánoční trh

<p>podle svých možností uplatňovat smysl a cit pro prostorové formy a zobrazování prostorových skutečností <b>(9) (10) (11)</b></p> <p>rozvíjet vlastní fantazii a představivost <b>(10)</b> seznámit se se specifiky různých výtvarných projevů <b>(8)</b> ztvárnit na základě vlastních pocitů, zkušeností, fantazie, prožitků a představivosti výtvarný projev <b>(10)</b> vnímat a rozpoznat lidové tradice a zvyky</p> <p>hledat vhodné prostředky pro vyjádření svého výtvarného projevu <b>(11)</b> účastnit se prezentace třídy a školy <b>(8)</b> realizovat svůj tvůrčí záměr, snažit se ho hodnotit <b>(7) (8)</b></p>	<p>kresba, malba podle předlohy návštěva výstavy kresba, malba na volné téma pohyb těla v prostoru naše lidové tradice a zvyky</p> <p>prezentace vlastní činnosti</p>		
---	---	--	--

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ročník: 7.-10.

Průřezové téma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Osobnostní rozvoj</i>
<b>Témata: <i>Rozvoj schopností poznávání</i></b> - cvičení smyslového vnímání	
Tématický okruh	<i>Sociální rozvoj</i>
<b>Témata: <i>Komunikace</i></b> – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování	

## **5.7 Člověk a zdraví**

### **5.7.1 Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA**

#### **5.7.1.1 Charakteristika předmětu:**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejících se zdravím, umožňuje rozvoj psychomotorických, psychických i fyzických pohybových schopností a dovedností. Vede k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence.

Vzdělávací obsah Tělesné výchovy je rozdělen na činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Předmětem prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Učivo předmětu je zaměřené na správné držení těla, korekci zdravotních oslabení – vyrovnávací cvičení, rozvoj základních pohybových schopností a dovedností, rozvíjení a posilování pohybové výkonnosti, rozvíjení koordinace pohybů, zvyšování tělesné zdatnosti, osvojení relaxačních a kompenzačních cvičení. Tělesná výchova má kladný vliv na rozvoj osobnosti, tj. na rozvíjení individuálních schopností, formování psychických vlastností, tj. volního úsilí schopnost koncentrace, zvládání emocí, zvýšení sociální adaptace, zvýšení pocitu seberealizace, na získávání částečné či úplné samostatnosti a soběstačnosti.

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* je realizován jako povinný předmět. Na 1. stupni s časovou dotací 3 hodiny týdně a je posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace. Na 2. stupni s časovou dotací 3 hodiny týdně a je posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace v 7. a 8. ročníku. Učitel vychází ze specifických vzdělávacích potřeb žáků s mentálním postižením, a proto je hlavním východiskem práce učitele důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností. Je zcela na vyučujícím učiteli a jeho pedagogických záměrech, jak jednotlivé činnosti do výuky zařadí, zda se bude k některým činnostem vracet, jak na ně bude v následujícím ročníku navazovat.

Výuka probíhá převážně v tělocvičně, v kmenových třídách na koberci, relaxační místnosti a dále v okolí školy(např. dětské hřiště).

Do vyučovacího předmětu Tělesné výchovy jsou v průběhu každého ročníku zařazeny prvky zdravotní tělesné výchovy (ZTV). Cílem jejich zařazení je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkového zlepšení zdravotního stavu.

### **Cílové zaměření předmětu:**

Vzdělávání v Tělesné výchově směřuje k těmto cílům :

osvojení a zvládnutí základních pohybových dovedností

rozvíjení a posilování pohybové výkonnosti

poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností

vnímání prožitků z pohybové činnosti

k dosažení co nejvyššího stupně tělesné zdatnosti, odolnosti a otužilosti

utváření pozitivních psychických vlastností žáků

dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví

k pěstování hygienických návyků

překonávání sociálních bariér

k rozvoji a formování psychických vlastností – zvládání emocí, rozvoj volního úsilí, k seberealizaci, k sebeuvědomění a sebeakceptaci a rozvoji orientačních poznávacích schopností

### 5.7.1.2 Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Ve výuce Tělesné výchovy vycházíme ze specifických vzdělávacích potřeb žáka, využíváme speciálních metod, postupů a forem práce k rozvoji jeho schopností.

Uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

<b><u>Kompetence k učení</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vztah žáků k učení ovlivňovat vytvářením příjemného a pozitivního školního prostředí</li><li>➤ prohlubovat žakovu schopnost získané pohybové dovednosti využívat v běžném životě</li><li>➤ seznamovat žáka různým pohybovým aktivitám</li></ul>
<b><u>Kompetence k řešení problému</u></b> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ podporovat jeho spoluúčast při rozhodování o postupech a řešení</li><li>➤ soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podporovat sebevědomí žáka při pohybových činnostech</li></ul>

<u>Kompetence komunikativní</u> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žákovi poskytovat dostatečný prostor k vlastnímu pohybovému projevu</li> <li>➤ zadáváním jednoduchých, jednoznačných a srozumitelných pokynů vést žáka naslouchat a kontrolovat zda řečenému rozumí</li> <li>➤ podporovat vhodnou komunikaci, přátelské vztahy se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> </ul>
<u>Kompetence sociální a personální</u> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáka k uvědomování si sebe jako samostatnou osobnost</li> <li>➤ společně formulovat pravidla chování, pravidla pohybových činností a her, zásady sportovního jednání a chování</li> <li>➤ vést žáka formou týmové práce k vzájemné spolupráci a pomoci druhým</li> </ul>
<u>Kompetence občanské</u> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ důsledným dodržováním zásad chování a pravidel školního řádu vytvářet v žákovi základy společenských norem</li> <li>➤ podle možnosti a osobního zájmu zapojovat žáka do pohybových činností a tím podporovat a prohlubovat kladný postoj k pohybovým aktivitám</li> <li>➤ vést žáka k sebeúctě, k získávání částečné nebo úplné samostatnosti a soběstačnosti</li> </ul>
<u>Kompetence pracovní</u> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakovaným povzbuzováním a kladným hodnocením vést žáka k pozitivnímu vztahu k pohybu</li> <li>➤ učit žáka používat při pohybových činnostech různé druhy nářadí a tradičního i netradičního náčiní</li> <li>➤ podporovat zdokonalování v sebeoblužných činnostech, úklidu nářadí a náčiní</li> <li>➤ dbát na bezpečnost při pohybových aktivitách</li> </ul>

### 5.7.1.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu:

1.stupeň

#### Očekávané výstupy – 1. období

žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:

mít kladný postoj k pohybovým aktivitám 1

zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost 2

reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti 3

mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 4

dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 5

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:

zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla 6

podle pokynů uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením 7

rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 8

rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti 9

zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti 10

využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích 11

uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 12

## 2.stupeň

### *ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ*

žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:

#### **Očekávané výstupy**

- usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností 13
- cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení 14
- využívat základní kompenzační a relaxační techniky 15
- uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu 16
- znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc 17

### *ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ*

#### **Očekávané výstupy**

žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:

- zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 18
- snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti 19

## ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

### Očekávané výstupy

žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:

dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách 20

sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony 21

### 5.7.1.4 Tělesná výchova

### 1.stupeň

Dílčí výstup 1.- 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:</p> <p>naučit se správně dýchat(2)</p> <p>naučit se a získat kladný postoj k pohybu(1,2)</p> <p>zvládnout podle pokynů učitele přípravu na pohybovou činnost(3)</p>	<p><i>Činnosti ovlivňující zdraví</i></p> <p>nácvik správného dýchání</p> <p>význam pohybu pro zdraví</p> <p>spontánní pohybové činnosti a hry</p> <p>příprava organismu (rozcvičení)</p> <p>příprava před pohybovou činností</p> <p>uklidnění po zátěži (vydýchání, uvolnění)</p> <p>protahovací cvičení (uvolňování a protahování jednotlivých svalových skupin)</p> <p>získávání návyků správného držení těla</p>	<p>Hv – nácvik správného dýchání</p> <p>Řv – nácvik správného dýchání</p>	

<p>zvládnout zdravotně zaměřené činnosti(1,3)</p> <p>seznámit se a osvojit si základní hygienické návyky při pohybových činnostech(5)</p> <p>seznámit se a osvojit si základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech(5)</p>	<p>průpravná cvičení (např. chůze – navození správného držení těla při chůzi, vyrovnání hlavy, volný pohyb paží během chůze) psychomotorická cvičení kompenzační cvičení - dechová cvičení, protahovací cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení koordinační cvičení (uvědomění si jednotlivých částí těla, uvědomělý pohyb končetin i se zavřenýma očima, cvičení pohybové koordinace)</p> <p>hygiena při Tv osobní hygiena hygiena cvičebního prostředí vhodné oblečení a obuv</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</p>	<p>Pč – osobní hygiena</p> <p>Čls - bezpečnost</p>	
<p>žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů(4)</p>	<p><b><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></b></p> <p>chůze daným směrem, chůze v zástupu, chůze po čáře, laně, hadici apod., překračování nízkých překážek při chůzi běh – nácvik tichého našlapování při běhu, zvedání nohou, ohýbání v kolenou, nácvik výběhu na daný signál, běh po celé ploše, běh v zástupu skoky – poskoky na místě snožmo, a střídavě na jedné a druhé noze, poskoky z místa, skok přes čáru, seskok z výše 10 – 15 cm do dřepu lezení – libovolným způsobem lezení vpřed, podlézání, přelézání a prolézání vhodných překážek házení a chytání – nácvik chytání míče koulejšího se po zemi, po mírné šikmé ploše, nácvik chytání míče hozeného učitelem, házení na terč a cíl, nácvik nadhazování míče oběma rukama manipulace s různými drobnými materiály (sbírání, podávání,</p>		<p>Možnost využití nářadí – lavička, žíněnka, švédská bedna, koza</p> <p>Využití trad. náčiní</p>

zvládnout jednoduché pohybové hry(1)	skládání, přenášení, házení)  pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní či bez náčiní motivační, tvořivé a napodobivé hry		– míče, švihadlo, lano. Využití netrad. náčiní – stuha, obruč, pytlík plněný hrachem, gymball.
zvládnout základní gymnastická cvičení (2,3)	průpravná cvičení s využitím na vybraném nářadí (např.výstup na švédskou bednu, přechod lavičky, sestup z lavičky, sed na švédskou bednu, klek, prolézání dílů švédské bedny) vzpor dřepmo, sed roznožný s předklonem, kolébka,, válení sudů návuk 1. fáze kotoulu „okénko“ rovnovážné postoje na jedné noze		
zvládnout hudebně pohybové činnosti(1,2,3)	rytmická a kondiční cvičení motivovaná a rytmitizovaná chůze a běh v základním tempu návuk rytmické chůze s udáváním tempa návuk střídání chůze a běhu podle rytmického doprovodu návuk přísunného kroku stranou (podle individuálních možností) cvičení zaměřené na soulad pohybu s rytmem hudby, rytmem říkanky vyjádření rytmu pohybem (jednoduché tanečky)	Hv – Orffovy nástroje  Řv - pohybová a rytmická průprava	
zvládnout základy atletiky(3,4)	průpravné atletické činnosti, varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti		
zvládnout základy sportovních her(3,4,5)	průpravné hry, házení a chytání hry s míčem kolektivní hry s využitím chůze, běhu honičky základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti hry s upravenými pravidly		Možnost využití míče na kopanou, košíkovou, odbíjenou, házenou.
zvládnout jednoduché sezónní činnosti(1,3,4,5)	pobyt ve vodním prostředí hygiena plavání adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě	ČIs – vycházky po okolí	Plavecký výcvik

	<p>turistika a pobyt v přírodě  chování v přírodě  chůze v terénu  pobyt v zimní přírodě  hry na sněhu  nácvik chůze po kluzké ploše  klouzání, sáňkování  bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu</p>		<p>Škola v přírodě</p> <p>Vycházky po okolí</p>
<p>žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:  seznámit se a zvládnout organizaci při Tv(3)</p> <p>seznámit se a zvládnout komunikaci v Tv(2,3)</p> <p>seznámit se a zvládnout pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her(4)</p> <p>seznámit se a zvládnout zásady sportovního jednání a chování(5)</p>	<p><b><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></b></p> <p>základní organizační činnosti</p> <p>smluvené povely a signály</p> <p>pravidla upravených her a pohybových činností</p> <p>sportovní jednání a chování</p>		

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ročník: 1.-3.

Průřezové téma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Osobnostní rozvoj</i>
<p><b>Témata: <i>Rozvoj schopností poznávání</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání</li> <li>- cvičení pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování</li> </ul> <p><b><i>Sebepoznání a sebepojetí</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– moje tělo</li> </ul>	
Tématický okruh	<i>Sociální rozvoj</i>
<p><b>Témata: <i>Poznávací schopnosti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve třídě</li> </ul>	

Dílčí výstup 4.- 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:</p> <p>prohlubovat si význam pohybu pro zdraví(6)</p> <p>zvládnout podle pokynů učitele základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění po ukončené činnosti(10)</p> <p>zvládnout zdravotně zaměřené činnosti, podle pokynů učitele uplatňovat korektivní cvičení v souvislosti s vlastním oslabením(7)</p> <p>osvojit si základní hygienické návyky při pohybových činnostech(12)</p> <p>seznámit se a osvojit si základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech(12)</p>	<p><b><i>Činnosti ovlivňující zdraví</i></b></p> <p>význam pohybu pro zdraví spontánní pohybové činnosti a hry</p> <p>příprava organismu (rozcvičení) příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži (vydýchání, uvolnění) protahovací cvičení (uvolňování a protahování jednotlivých svalových skupin)</p> <p>cviky pro správné držení těla např. chůze – upevňování správného držení těla, při chůzi(vyrovnaní hlavy, vtažení břicha, souhybné pohyby paží a nohou) dostatečné zdvihání chodidel psychomotorická cvičení kompenzační cvičení - dechová cvičení, protahovací cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení koordinační cvičení (uvědomění si jednotlivých částí těla, uvědomělý pohyb končetin i se zavřenýma očima, cvičení pohybové koordinace)</p> <p>hygiena při Tv osobní hygiena hygiena cvičebního prostředí vhodné oblečení a obuv</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</p>	<p>Hv – nácvik správného dýchání Řv – nácvik správného dýchání</p> <p>Pč – osobní hygiena</p> <p>ČIs – zásady bezpečnosti</p>	
<p>žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:</p>	<p><b><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></b></p>		

<p>rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností(8)</p>	<p>chůze daným směrem, chůze v zástupu za vedoucím žákem, nácvik chůze ve dvojicích s držením, nácvik chůze po schodech nahoru a dolů střídavě levou a pravou nohou, chůze s lehkým předmětem v ruce běh – prohlubování nácviku pohybů nohou a paží při běhu, pravidelné dýchání, běh v zástupu za učitelem nebo vedoucím žákem, běh udaným směrem, volný běh kolem drobných předmětů položených na zemi (slalom) skoky – poskoky na místě i z místa snožmo i střídavě, poskoky udaným směrem, poskoky dokola (kolem předmětu na zemi), přeskok např. přes čáru, lano, seskok z výše na měkkou podložku do dřepu lezení – podlézání, přelézání a prolézání překážek, vystupování, sestupování, přelézání (žebřiny), sjíždění po skluzavce (lavička zavěšená do žebřin), vylézání po šikmé ploše házání a chytání – chytání míče koulejšího se po zemi, po šikmé ploše, chytání míče hozeného učitelem nebo druhým žákem,</p>		<p>Možnost využití nářadí – lavička, žíněnka, švédská bedna, koza, nízká hrazda</p>
<p>zvládnout jednoduché pohybové hry(11)</p>	<p>nadhazování a chytání míče, přehazování nízkých překážek</p>		<p>Využití trad. náčiní – míče, švihadlo, lano. Využití netrad. náčiní – stuha, obruč, pytlík plněný hrachem, gymball.</p>
<p>zvládnout základní gymnastická cvičení (9,11)</p>	<p>pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní či bez náčiní motivační, tvořivé a napodobivé hry</p> <p>průpravná cvičení s využitím na vybraném nářadí (např.výstup na švédskou bednu, přechod lavičky, sestup z lavičky, sed na švédskou bednu, klek, prolézání dílů švédské bedny) kolébka na zádech z dřepu spojeného, převaly stranou v lehu na rovné podložce (napjaté nohy, vzpažmo) nácvik kotoulu smíšené visy na nízké hrazdě (za ruce i nohy) s výdrží chůze po lavičce s obratem, chůze po lavičce ve dřepu, chůze po nízké kladině (obrácené lavičce) rovnovážné postoje na jedné noze výskok na 2 – 3 díly švédské bedny do vzporu klečmo, dřep, stoj,</p>	<p>Hv – Orffovy nástroje</p>	

zvládnout hudebně pohybové činnosti, rytmické a kondiční cvičení <b>(6,8,11)</b>	seskok).  návik chůze a postupné rytmitizované chůze s udáním tempa (vytleskávání, bubnování apod., též hudební doprovod se zvýrazněním rytmu) vyjádření rytmu pohybem (jednoduché tanečky) sladění jednoduchého pohybu s hudbou hudební vyjádření hudebních pojmů „ vysoko, nízko“	Řv - pohybová a rytmická průprava	
zvládnout základy atletiky <b>(8,11)</b>	průpravné atletické činnosti, varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, běh v daném tempu, výběh na daný signál ze stoje, dřepu motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků návik skoku do dálky návik hodů míčem do dálky horním obloukem		Možnost využití míče na kopanou, košíkovou, odbíjenou, házenou, kriketové míče.
zvládnout základy sportovních her <b>(6,8,11)</b>	průpravné hry, házení a chytání honičky závodivé hry základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti hry s upravenými pravidly základy míčových her		Plavecký výcvik  Škola v přírodě
zvládnout jednoduché sezónní činnosti <b>(6,8,10,11,12)</b>	pobyt ve vodním prostředí - plavání hygiena plavání adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě turistika a pobyt v přírodě chování v přírodě chůze v terénu pobyt v zimní přírodě hry na sněhu chůze po kluzké ploše klouzání základní technika pohybu a jízdy na saních základy bruslení základy lyžování	Čls – vycházky po okolí	Vycházky po okolí  Kurzy bruslení dle možností žáků

	bezpečnost při pohybových aktivitách		
žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:	<i><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></i>		
osvojit se organizaci při Tv(9,10)	základní organizační činnosti		
osvojit si komunikaci v Tv(9)	smluvené povely a signály		
seznámit se se základními termíny tělocvičné terminologie(7,9)	terminologie		
zvládnout pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her(11)	pravidla upravených her a pohybových činností pravidla základních míčových her		
zvládnout zásady sportovního jednání a chování(11,12)	sportovní jednání a chování zásady sportovního chování (fair play)		

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ročník: 4.-6.

Průřezové téma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Osobnostní rozvoj</i>
<p><b>Témata: <i>Rozvoj schopností poznávání</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání</li> <li>- cvičení pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování</li> </ul> <p><b><i>Sebepoznání a sebepojetí</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– já jako zdroj informací o sobě; moje tělo</li> </ul>	
Tématický okruh	<i>Sociální rozvoj</i>
<p><b>Témata: <i>Spolupráce a soutěživost</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci při pohybových hrách</li> </ul>	

### 5.7.1.5 Tělesná výchova – 2. stupeň

Dílčí výstup 7.- 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem: prohlubovat význam pohybu pro zdraví(13)</p> <p>zvládnout základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění po ukončené činnosti(14)</p> <p>prohlubovat zdravotně zaměřené činnosti(15)</p> <p>seznámit se s korekcí svalových dysbalancí(15)</p> <p>prohlubovat úroveň rychlostních, vytrvalostních a silových schopností(13)</p>	<p><i>Činnosti ovlivňující zdraví</i></p> <p>význam pohybu pro zdraví pohybové aktivity pohybový režim</p> <p>příprava organismu (rozcvičení) příprava hybného systému protažení svalových skupin</p> <p>kompensační cvičení (strečink) uklidnění po zátěži (vydýchání, uvolnění) protahovací cvičení (uvolňování a protahování jednotlivých svalových skupin)</p> <p>cviky pro správné držení těla, vyrovnávací cvičení k upevňování vzpřímeného držení těla dechová cvičení podporující rozvoj dýchací funkce, k tělesné a duševní relaxaci relaxační cvičení k vědomému uvolňování svalového napětí</p> <p>posilování svalových skupin, které ochabují protahování svalových skupin, které se zkracují</p> <p>chůze – v daném rytmu, chůze v zástupu, ve dvojicích, v řadě, chůze na místě běh – přirozený, běh na 10 – 16 m s výběhem na daný signál ze stoje, dřepu, sedu i kleku, plynulé zrychlování a zpomalování běhu podle daného tempa</p>	<p>Hv – dechová cvičení</p> <p>Pč – osobní hygiena</p>	

<p>prohlubovat úroveň koordinačních schopností (cvičení pohybové koordinace)(13)</p> <p>uplatňovat základní hygienické návyky při pohybových činnostech(16)</p> <p>uplatňovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně i v přírodě(16)</p> <p>seznámit se o bezpečném chování v silničním provozu(16)</p> <p>seznámit se zásadami ošetření poranění(17)</p>	<p>skoky – poskoky na místě i z místa daným směrem, přeskok nízkých překážek, seskok na měkkou podložku do dřepu, poskoky v dřepu zvedání plného míče v kleku a ve stoji, koulení a přitahování plného míče v kleku, sedu</p> <p>uvědomělý pohyb končetin i se zavřenýma očima návuk chůze vzad změny směru běhu, běh po kružnici, po osmičce poskoky s obraty lezení – podlézání, přelézání, prolézání, výstup po šikmé lavičce chůzí, lezení, plížením, slézání přírodních překážek házání a chytání – hod do dálky a do výšky horním obloukem, koulení míče na cíl, chytání míče odraženého o zem, přehazování vyšších překážek, prohazování obručí cvičení se švihadly</p> <p>hygiena při Tv osobní hygiena hygiena cvičebního prostředí vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí bezpečné chování v přírodě</p> <p>návuk bezpečného chování v silničním provozu</p> <p>pomoc při poranění, požádání o pomoc ošetření drobných úrazů při sportu</p>	<p>Vu – dopravní značení</p> <p>VZ - úrazy při sportu, pomoc při poranění</p>	<p>Možnost využití nářadí – lavička, žíněnka, švédská bedna, koza, nízká hrazda</p> <p>Využití trad. náčiní – míče, švihadlo. Využití netrad. náčiní – obruč, pytlík plněný hrachem.</p> <p>Vycházky po okolí. Návštěva dopravního hřiště.</p>
<p>žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem: zvládnout a prohlubovat základní pohybové hry(18)</p>	<p><b><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></b></p> <p>pohybové hry s různým zaměřením pohybové hry s využitím tradičního i netradičního náčiní či bez náčiní</p>		<p>Možnost využití nářadí – lavička, žíněnka, švédská</p>

zvládnout a prohlubovat základní gymnastická cvičení <b>(18,19)</b>	<p>průpravná cvičení s využitím na vybraném nářadí (např.výstup na švédskou bednu, přechod lavičky, sestup z lavičky, sed na švédskou bednu, klek, prolézání dílů švédské bedny)</p> <p>kolébka na zádech z dřepu spojeného, převaly stranou v lehu na rovné podložce (napjaté nohy, vzpažmo)</p> <p>nácvik kotoulu</p> <p>smíšené visy na nízké hrazdě (za ruce i nohy) s výdrží</p> <p>chůze po lavičce s obratem, chůze po lavičce ve dřepu, chůze po nízké kladině (obrácené lavičce)</p> <p>rovnovážné postoje na jedné noze</p> <p>výskok na 3 – 4 díly švédské bedny do vzporu klečmo,vztyk, seskok</p>		<p>bedna, koza, nízká hrazda</p> <p>Využití trad. náčiní – míče, švihadlo, lano.</p> <p>Využití netrad. náčiní – stuha, obruč, pytlík plněný hrachem, gymball.</p>
zvládnout základy rytmické gymnastiky – rytmické a kondiční formy <b>(18,19)</b>	<p>cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <p>nácvik cvalu stranou a vpřed</p> <p>nácvik přísunného kroku vpřed a vzad</p> <p>vyjádření ¾ taktu potleskem, podupem, popř. trojdupem</p> <p>pohybové vyjádření pojmů nízko, vysoko, pomalu, rychle</p> <p>cvičení s náčiními bez náčiní při hudbě (improvizace)</p>	<p>Hv – hudebně pohybové činnosti</p> <p>Řv - pohybová a rytmická průprava</p>	
zvládnout a prohlubovat základy atletiky <b>(18,19)</b>	<p>průpravné atletické činnosti, varianty chůze, běh v daném tempu, výběh na daný signál ze stoje, dřepu</p> <p>motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků</p> <p>základy atletických disciplín – prvky atletiky</p> <p>starty, běh na krátké tratě, běhy na dráze, v terénu</p> <p>skok do dálky</p> <p>nácvik skoku do výšky</p> <p>hod kriketovým míčkem, hod granátem, vrh koulí</p>		<p>Vše podle schopností a možností žáků</p>
zvládnout a prohlubovat základy sportovních her <b>(18,19)</b>	<p>průpravné hry, házení a chytání</p> <p>honičky</p> <p>závodivé hry</p> <p>základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>hry s upravenými pravidly</p> <p>základy fotbalu, házené, košíkové, vybíjené</p>		<p>Možnost využití míče na kopanou, košíkovou, odbíjenou, házenou, kriketové míče.</p> <p>Plavecký výcvik</p>

<p>zvládnout sezónní činnosti<b>(18,19)</b></p>	<p>plavání, prvky zdravotního plavání, hygiena plavání turistika a pobyt v přírodě základní poznatky z turistiky chůze a orientace v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody pobyt v zimní přírodě základní technika jízdy na saních a bobech základy bruslení základní technika jízdy na lyžích (běžkách) jízda na kole bezpečnost při pohybových aktivitách</p>	<p>Vu – vycházky po okolí</p>	<p>Škola v přírodě Vycházky po okolí Teoretické i praktické seznámení s různými sezónními činnostmi dle možností žáků.</p>
<p>žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem: uplatňovat komunikaci a spolupráci, sportovní chování v Tv<b>(20,21)</b></p> <p>zvládnout pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her<b>(20,21)</b></p> <p>seznámit se s historií a současností sportu<b>(20,21)</b></p>	<p><b><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></b></p> <p>komunikace v Tv smluvené povely a signály, gesta základní odborná terminologie sportovní chování fair play</p> <p>pravidla osvojených pohybových činností pravidla upravených her pravidla základních míčových her</p> <p>významné sportovní soutěže významní sportovci historie významní sportovci současnosti</p>		

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ročník: 7.-8.

Průřezové téma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Osobnostní rozvoj</i>
<p><b>Témata: <i>Rozvoj schopností poznávání</i></b>                      - cvičení pozornosti a soustředění                      - cvičení dovedností zapamatování</p> <p><b>Psychohygiena</b>                      – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace)</p>	
Tématický okruh	<i>Sociální rozvoj</i>
<p><b>Témata: <i>Komunikace</i></b>                      – komunikace při pohybových hrách</p> <p><b><i>Spolupráce a soutěživost</i></b>                      – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)</p>	
Průřezové téma	<i>Environmentální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
<p><b>Témata:</b>  <b><i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></b>                      - doprava a životní prostředí (význam vliv dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, dopravní hřiště)</p>	

Dílčí výstup 9.-10. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem: zvládnout základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění po ukončené činnosti(13,14)</p> <p>prohlubovat zdravotně zaměřené činnosti(15)</p> <p>osvojovat si korekci svalových dysbalancí(15)</p> <p>prohlubovat úroveň rychlostních, vytrvalostních a silových schopností(13,14)</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>příprava organismu (rozcvičení) příprava hybného systému protahování svalových skupin</p> <p>kompensační cvičení (strečink) uklidnění po zátěži (vydýchání, uvolnění) protahovací cvičení (uvolňování a protahování jednotlivých svalových skupin)</p> <p>cviky pro správné držení těla, vyrovnávací cvičení k upevnění vzpřímeného držení těla dechová cvičení podporující rozvoj dýchací funkce, k tělesné a duševní relaxaci relaxační cvičení k vědomému uvolňování svalového napětí</p> <p>posilování svalových skupin, které ochabují protahování svalových skupin, které se zkracují</p> <p>chůze – v daném rytmu, chůze v zástupu, ve dvojicích, v řadě, chůze na místě běh – přirozený, běh na 10 – 16 m s výběhem na daný signál ze stoje, dřepu, sedu i kleku, plynulé zrychlování a zpomalování běhu podle daného tempa skoky – poskoky na místě i z místa daným směrem, přeskok nízkých překážek, seskok na měkkou podložku do dřepu, poskoky v dřepu zvedání plného míče v kleku a ve stoji, koulení a přitahování plného</p>	<p>Hv – dechová cvičení</p> <p>Pč – osobní hygiena</p>	

<p>prohlubovat úroveň koordinačních schopností (cvičení pohybové koordinace)(13,14)</p> <p>uplatňovat základní hygienické návyky při pohybových činnostech(16)</p> <p>uplatňovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně i v přírodě(16)</p> <p>seznámit se o bezpečném chování v silničním provozu(16)</p> <p>seznámit se zásadami ošetření poranění(17)</p>	<p>míče v kleku, sedu</p> <p>uvědomělý pohyb končetin i se zavřenýma očima návuk chůze vzad změny směru běhu, běh po kružnici, po osmičce poskoky s obraty lezení – podlézání, přelézání, prolézání, výstup po šikmé lavičce chůzí, ležení, plížením, slézání přírodních překážek házání a chytání – hod do dálky a do výšky horním obloukem, koulení míče na cíl, chytání míče odraženého o zem, přehazování vyšších překážek, prohazování obručí cvičení se švihadly</p> <p>hygiena při Tv osobní hygiena hygiena cvičebního prostředí vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí bezpečné chování v přírodě</p> <p>návuk bezpečného chování v silničním provozu</p> <p>pomoc při poranění, požádání o pomoc ošetření drobných úrazů při sportu, při pádu</p>	<p>Vu – silniční provoz a dopravní značení</p> <p>VZ - úrazy při sportu, pomoc při poranění</p>	<p>Možnost využití nářadí – lavička, žíněnka, švédská bedna, koza, nízká hrazda</p> <p>Využití trad. náčiní – míče, švihadlo. Využití netrad. náčiní – obruč, pytlík plněný hrachem.</p> <p>Vycházky po okolí. Návštěva dopravního hřiště.</p>
<p>žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem: zvládnout a prohlubovat základní pohybové hry(18,19)</p> <p>prohlubovat a opakovat základní gymnastická cvičení (18,19)</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>pohybové hry s různým zaměřením pohybové hry s využitím tradičního i netradičního náčiní či bez náčiní</p> <p>průpravná cvičení s využitím na vybraném nářadí (např.výstup na švédskou bednu, přechod lavičky, sestup z lavičky, sed na švédskou bednu, klek, prolézání dílů švédské bedny) kolébka na zádech z dřepu spojeného, převaly stranou v lehu na</p>		<p>Možnost využití nářadí – lavička, žíněnka, švédská bedna, koza, nízká hrazda</p> <p>Využití trad. náčiní</p>

<p>zvládnout základy rytmické gymnastiky – rytmické a kondiční formy<b>(18,19)</b></p>	<p>rovné podložce (napjaté nohy, vzpažmo) nácvič kotoulu smíšené visy na nízké hrazdě (za ruce i nohy) s výdrží chůze po lavičce s obratem, chůze po lavičce ve dřepu, chůze po nízké kladině (obrácené lavičce) rovnovážné postoje na jedné noze výskok na 3 – 4 díly švédské bedny do vzporu klečmo, vztyk, seskok</p>	<p>Hv – hudebně pohybové činnosti</p> <p>Řv - pohybová a rytmická příprava</p>	<p>– míče, švihadlo, lano. Využití netrad. náčiní – stuha, obruč, pytlík plněný hrachem, gymball.</p>
<p>opakovat základy atletiky<b>(18,19)</b></p>	<p>cvičení s náčiními bez náčiní podle hudby základy lidových tanců, mazurka, valčík, polka improvizace v rytmu taneční hudby</p>		<p>Vše podle schopností a možností žáků</p>
<p>zvládnout a prohlubovat základy sportovních her<b>(18,19)</b></p>	<p>přípravné atletické činnosti, varianty chůze, běh v daném tempu, výběh na daný signál ze stoje, dřepu motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků základy atletických disciplín – prvky atletiky starty, běh na krátké tratě, běhy na dráze, v terénu skok do dálky nácvič skoku do výšky hod kriketovým míčkem, hod granátem, vrh koulí</p>		<p>Možnost využití míče na kopanou, košíkovou, odbíjenou, házenou, kriketové míče.</p>
<p>zvládnout sezónní činnosti<b>(18,19)</b></p>	<p>honičky, závodivé hry hry s upravenými pravidly základy fotbalu, házené, košíkové, vybíjené netradiční sporty např. pálkovaná, badminton, létající talíře, stolní tenis apod.</p>	<p>Vu – vycházky po okolí</p>	<p>Plavecký výcvik</p> <p>Škola v přírodě</p> <p>Vycházky po okolí</p> <p>Teoretické i praktické seznámení s různými sezónními činnostmi dle</p>

	<p>pobyt v zimní přírodě  základní technika jízdy na saních a bobech  základy bruslení  základní technika jízdy na lyžích (běžkách)  jízda na kole  bezpečnost při pohybových aktivitách</p>		možností žáků.
<p>žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:  uplatňovat komunikaci a spolupráci, sportovní chování  v Tv(<b>20</b>)</p> <p>zvládnout pravidla zjednodušených osvojovaných  pohybových činností a her(<b>20,21</b>)</p> <p>prohlubovat znalosti z historie a současnosti  sportu(<b>20,21</b>)</p>	<p><b><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></b></p> <p>komunikace v Tv  smluvené povely a signály, gesta  základní odborná terminologie  sportovní chování  zásady sportovního chování (fair play)</p> <p>pravidla osvojených pohybových činností  pravidla upravených her  pravidla základních míčových her</p> <p>významné sportovní soutěže  významní sportovci historie  významní sportovci současnosti</p>		

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

**Ročník: 9.-10.**

Průřezové téma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Osobnostní rozvoj</i>
<p><b>Témata: <i>Rozvoj schopností poznávání</i></b>                      - cvičení pozornosti a soustředění                      - cvičení dovedností zapamatování</p> <p><b>Psychohygiena</b>                      – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace)</p>	
Tématický okruh	<i>Sociální rozvoj</i>
<p><b>Témata: <i>Komunikace</i></b>                      – komunikace při pohybových hrách</p> <p><b><i>Spolupráce a soutěživost</i></b>                      – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)</p>	

## **5.7.2 Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

### **5.7.2.1 Charakteristika předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Vyučovací předmět *Výchova ke zdraví* vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícími se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Vede k pochopení důležitosti péče o zdraví, hodnoty zdraví a smyslu zdravotní prevence.

Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví vede žáky ke zdravému způsobu života a k péči o zdraví, tj. základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Předmětem prolíná průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět *Výchova ke zdraví* je realizován jako povinný předmět. Na 2. stupni v 9. a 10. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Učitel vychází ze specifických vzdělávacích potřeb žáků s mentálním postižením, a proto je hlavním východiskem práce učitele důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností. Je zcela na vyučujícím učiteli a jeho pedagogických záměrech, jak jednotlivé činnosti do výuky zařadí, zda se bude k některým činnostem vracet, jak na ně bude v následujícím ročníku navazovat.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách.

### **Cílové zaměření předmětu:**

Vzdělávání ve Výchově ke zdraví směřuje k těmto cílům :

- získávání základních poznatků o zdraví a uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- k pěstování hygienických návyků
- poznávání a chápání fyziologických, psychologických i sociálních změn spojených s dospíváním
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím

### **5.7.2.2 Výchovně vzdělávací strategie předmětu:**

Ve výuce Výchova ke zdraví vycházíme ze specifických vzdělávacích potřeb žáka, využíváme speciálních metod, postupů a forem práce k rozvoji jeho schopností.

Uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

<u>Kompetence k učení</u> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vztah žáků k učení ovlivňovat vytvářením příjemného a pozitivního školního prostředí</li><li>➤ prohlubovat žákovu schopnost získané poznatky a dovednosti využívat v běžném životě</li><li>➤ dávat žákovi příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek(demonstrativní obrázky,</li></ul>
--	--

	<p>pracovní listy, knihy, články...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytvářet u žáka pozitivní vztah k učení, zájem o získávání nových poznatků a rozvoj svých dovedností a</li> <li>➤ pomáhat při tvorbě návyků a stereotypů v učení</li> </ul>
<u>Kompetence k řešení problému</u> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podporovat spoluúčast žáka při rozhodování o postupech a řešení</li> <li>➤ soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podporovat sebevědomí žáka a jeho pracovní nasazení</li> <li>➤ pomáhat žákovi s řešením obtížných situací s přihlédnutím k jeho možnostem a schopnostem</li> <li>➤ vést ho k řešení problémových situací na základě pokusu a omylu a k získávání vlastních zkušeností</li> <li>➤ podněcovat vnímání problémových situací a podporovat u žáka snahu řešit je na základě vlastních zkušeností a prožitků</li> </ul>
<u>Kompetence komunikativní</u> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáka praktickými ukázkami ke vhodné komunikaci mezi vrstevníky a ostatními dospělými</li> <li>➤ zadáváním jednoduchých, jednoznačných a srozumitelných pokynů vést žáka naslouchat a kontrolovat zda řečenému rozumí</li> <li>➤ podporovat vhodnou komunikaci, přátelské vztahy se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> </ul>
<u>Kompetence sociální a personální</u> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáka k uvědomování si sebe sama jako samostatnou osobnost</li> <li>➤ společně formulovat pravidla chování a vzájemného soužití ve třídě, škole i mimo školu</li> <li>➤ vést žáka formou týmové práce k vzájemné spolupráci a pomoci druhým, podporovat žákovo podílení se na jednoduchých sociálních aktivitách</li> <li>➤ vytvářet u žáka základní návyky společenského chování a vyžadovat respektování obecných pravidel</li> <li>➤ seznamovat žáka s nebezpečím rizikového chování a jeho důsledky</li> <li>➤ podporuje začlenění a orientaci žáka ve společnosti a navazování pozitivních vztahů k okolnímu prostředí</li> <li>➤ podporuje vzájemnou pomoc při učení a podněcuje toleranci a hezké vztahy v kolektivu</li> </ul>
<u>Kompetence občanské</u> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ důsledným dodržováním zásad chování a pravidel školního řádu vytvářet v žákovi základy společenských norem</li> <li>➤ vést žáka k odpovědnosti za své chování a vědomí vlastních práv a povinností</li> <li>➤ pravidelně prakticky nacvičovat společenské dovednosti a podporovat vytváření návyků u žáka k jeho dobrému</li> <li>➤ začlenění do společnosti</li> <li>➤ seznamovat žáka s možností výskytu krizových situací, situací ohrožujících zdraví a život člověka a vést žáka k respektování pokynů kompetentních osob</li> <li>➤ vést žáka k sebeúctě a učit ho oceňovat práci spolužáků</li> </ul>

<p><u>Kompetence pracovní učitel by měl</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakovaným povzbuzováním a kladným hodnocením vést žáka k pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>➤ nacvičovat s žáky zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí, vytvářet dané stereotypy</li> <li>➤ dbát na bezpečnost práce žáka, učit ho chránit své zdraví</li> <li>➤ podporovat žáka v soustředění se na pracovní výkon a klást důraz, aby žák pracoval podle vysvětleného pracovního postupu, podle instrukcí a plnil zadané jednoduché úkoly</li> <li>➤ usilovat o respektování pravidel práce v týmu</li> <li>➤ podněcovat žáka k hodnocení výsledků vlastní práce a přijímání odpovědnosti za výkon</li> </ul>
---	--

### 5.7.2.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu:

2.stupeň

#### Očekávané výstupy

žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem:

vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny 1

chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím 2

respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže 3

znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy 4

uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc 5

uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy 6

zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí 7

vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví 8

použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci 9

řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech 10

**Výchova ke zdraví 2.stupeň**

Dílčí výstup 9.-10. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl vzhledem ke svým možnostem a schopnostem: chápat důležitost přátelství a dobrých vztahů(1)</p> <p>prohlubovat své znalosti o rodině, chápat její funkci a strukturu, seznamovat se s rodičovskou odpovědností(1)</p> <p>upevňovat své postavení ve společnosti, respektovat pravidla společenského soužití (soužití mezi členy rodiny i mezi vrstevníky)(1,2)</p> <p>upevňovat a prohlubovat své znalosti lidského těla(2,3)</p> <p>prohlubovat si základy sexuální výchovy(2,3)</p>	<p>vztahy ve dvojici, kamarádství, vztah mezi chlapcem a dívkou, přátelství, láska, partnerské vztahy jednoduchá dramatizace vztahů, vztahových problémů</p> <p>rodina, pomáháme si, domov, vznik nového života pozorování, vyhledávání, popisování a třídění předmětů (obrázků, fotografií, kartiček) nebo činnosti dle zadání (rodina – rodičovská odpovědnost, vznik rodiny, svatební obřad, manželství, rozpad rodiny, domov, rodičovství, vznik nového života, společenské chování) dramatizace a hry na dané téma</p> <p>vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny dramatizace, cvičení (návlek) chování v reálné situaci</p> <p>dětství, puberta, dospívání, tělesné změny v období dospívání pohlavní orgány hygiena v období dospívání, hygiena při menstruaci lidské tělo, chlapec a dívka, muž a žena, zdraví a hygiena</p> <p>sexuální dospívání, sexuální vztahy mezi mužem a ženou odpovědnost v sexuálním životě, prevence rizikového sexuálního chování, antikoncepce těhotenství – početí, průběh těhotenství, porod vznik nového života</p>	<p>Čls – Lidé kolem nás Člověk a zdraví</p> <p>Vu – Člověk a společnost Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Řv – popis, vyprávění a dramatizace</p>	

<p>seznamovat se s důležitostí správné životosprávy(4)</p> <p>vědět o nutnosti chránit své zdraví před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, seznamovat se s prevencí onemocnění, projevy a příznaky onemocnění(5)</p> <p>uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích,, v sociálním kontaktu mezi vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, rozpoznat chování nepřiměřené a nevhodné(6,7)</p> <p>seznamovat se s nebezpečím zneužívání návykových látek(6,7,8)</p> <p>seznamovat se s nebezpečím sociálně patologických jevů (8,9)</p>	<p>správná životospráva a její vliv na život člověka (ochrana zdraví, odpočinek, spánek) výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, specifické druhy výživy tělesná hygiena, otužování význam pohybu pro zdraví režim dne zdraví a hygiena, zdraví a nemoc relaxační techniky</p> <p>nebezpečí pohlavních chorob (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy), ochrana zdraví před těmito chorobami, bezpečné způsoby chování preventivní a lékařská péče chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) pomoc při poranění, při pádu, při záchvatu</p> <p>nácvik vhodného společenského chování, vhodné komunikace komunikace s vrstevníky, komunikace s neznámými lidmi</p> <p>dramatizace, vyprávění, četba (články, knihy) na daná témata</p> <p>vědět o nebezpečí při konzumaci návykových látek (škodlivost požívání alkoholických nápojů a kouření, varování před užíváním drog) zdravotní a sociální rizika návykových látek násilí a zneužívání šikana a jiné projevy násilí</p>		
--	--	--	--

<p>nacvičovat a osvojovat si vhodné chování za mimořádných situací<b>(9,10)</b></p> <p>upevňovat, prohlubovat a dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví<b>(5)</b></p> <p>seznámit se s nebezpečím civilizačních chorob<b>(3,4)</b></p>	<p>sexuální zneužívání dětí sexuální kriminalita praktické dovednosti, odborná pomoc bolumie, anorexie xenofobie</p> <p>nacvičování si vhodného chování za mimořádných situací</p> <p>ochrana zdraví, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečné prostředí ve škole</p> <p>obezita - vliv na kvalitu života (rizika, boj s obezitou)</p>		
--	---	--	--

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ročník: 9.-10.

Průřezové téma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Osobnostní rozvoj</i>
<b>Témata: Rozvoj schopností poznávání</b> - cvičení smyslového vnímání <b>Sebepoznání a sebepojetí</b> - já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje vztahy k druhým lidem <b>Psychohygiena</b> - uvolnění, relaxace	
Tématický okruh	<i>Sociální rozvoj</i>
<b>Témata: Poznávací schopnosti</b> - vzájemné poznávání se ve třídě <b>Mezilidské vztahy</b> - péče o dobré vztahy - vztahy a naše třída - chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc	
Tématický okruh	<i>Morální rozvoj</i>
<b>Témata: Řešení problémů a rozhodování dovedností</b> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích	

Přířezové téma	<i>Environmentální výchova</i>
Tematický okruh	<i>Vztah člověka k prostředí</i>
<p><b>Témata:</b> - prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví</p>	

## **5.8 Člověk a svět práce**

### **5.8.1 Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI**

#### **5.8.2 Charakteristika předmětu:**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti* vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje velké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání a osvojení souboru vědomostí, základních pracovních dovedností, hygienických návyků a dovedností a návyků sebeobsluhy.

Učivo předmětu je zaměřené na rozvoj motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků, které přispějí k soběstačnosti, zapojení do každodenního života a umožní jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy a Environmentální výchovy.

Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět ve všech ročnících. Celková časová dotace na 1. stupni je 21 vyučovacích hodin. V 1.-3. ročníku s týdenní časovou dotací 3 hodiny týdně, v 4.-6. ročníku s týdenní časovou dotací 4 hodiny týdně. Celková časová dotace na 2. stupni je 25 vyučovacích hodin. V 7.-8. ročníku s týdenní časovou dotací 5 hodiny týdně, v 9.-10. ročníku s týdenní časovou

dotací 6 hodin týdně a v 9. ročníku je posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace a v 10. ročníku je posílen o 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tématické okruhy:

*Sebeobsluha*

*Práce s drobným materiálem*

*Práce montážní a demontážní*

*Pěstitelské práce*

*Práce v domácnosti*

*Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na 2. stupni)*

Celé učivo vyučovacího předmětu je určeno ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.

V 9. a 10. ročníku se podle schopností žáků zařazují předprofesní přípravy podle aktuálních možností a podmínek školy.

Učitel vychází ze specifických vzdělávacích potřeb žáků s mentálním postižením, a proto je hlavním východiskem práce učitele důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností. Je zcela na vyučujícím učiteli a jeho pedagogických záměrech, jak jednotlivé činnosti do výuky zařadí, zda se bude k některým činnostem vracet, jak na ně bude v následujícím ročníku navazovat.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborných učebnách školy (školní dílny, keramická dílna, cvičná kuchyňka), na školním pozemku, formou vycházek v nejbližším okolí školy a také formou exkurzí a výstav.

### **Cílové zaměření předmětu:**

Vzdělávání v Pracovních činnostech směřuje k těmto cílům :

zvládnutí sebeobsluhy

osvojení dovedností s předměty denní potřeby

rozvíjení motorických schopností

získávání základních manuálních dovedností a pracovních dovedností a návyků

dává žákovi příležitost pracovat s různými druhy materiálů, získávání dovedností rozlišovat materiály, používat vhodné pomůcky, nářadí a nástroje a vede žáka k jejich správnému používání

porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům

vhodně rozvíjí žákovu osobnost a k podpoře jeho seberealizaci

dbát na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

### **5.8.3 Výchovně vzdělávací strategie předmětu:**

Ve výuce Pracovních činností vycházíme ze specifických vzdělávacích potřeb žáka, využíváme speciálních metod, postupů a forem práce k rozvoji jeho schopností. Žák se učí samostatně pracovat, organizovat svoji práci, spolupracovat, pracovat v týmu, ve skupinách, řešit problémové situace, sebekontrolu.

Uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

<u>Kompetence k učení</u> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vztah žáků k učení ovlivňovat vytvářením příjemného a pozitivního školního prostředí</li> <li>➤ prohlubovat žákovu schopnost získané poznatky a dovednosti využívat v běžném životě</li> <li>➤ umožňovat žákovi prezentaci výsledků vlastních prací (třídní a školní výstavy...)</li> <li>➤ seznamovat žáka s různými druhy materiálů</li> </ul>
<u>Kompetence k řešení problému</u> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podporovat jeho spoluúčast při rozhodování o postupech a řešení</li> <li>➤ soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podporovat sebevědomí žáka a jeho pracovní nasazení</li> </ul>
<u>Kompetence komunikativní</u> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žákovi poskytovat dostatečný prostor k vlastní pracovní činnosti</li> <li>➤ zadáváním jednoduchých, jednoznačných a srozumitelných pokynů vést žáka naslouchat a kontrolovat zda řečenému rozumí</li> <li>➤ podporovat vhodnou komunikaci, přátelské vztahy se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> </ul>
<u>Kompetence sociální a personální</u> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáka k uvědomování si sebe jako samostatnou osobnost</li> <li>➤ společně formulovat pravidla chování a vzájemného soužití ve třídě, škole i mimo školu</li> <li>➤ vést žáka formou týmové práce k vzájemné spolupráci a pomoci druhým</li> </ul>
<u>Kompetence občanské</u> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ důsledným dodržováním zásad chování a pravidel školního řádu vytvářet v žákovi základy společenských norem</li> <li>➤ podle možnosti a osobního zájmu zapojovat žáka do kulturního dění a tím podporovat a prohlubovat smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>➤ vést žáka k sebeúctě a učit ho oceňovat práci spolužáků</li> </ul>
<u>Kompetence pracovní</u> učitel by měl	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakovaným povzbuzováním a kladným hodnocením vést žáka k pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>➤ učit žáka používat při pracovních činnostech vhodné pomůcky, nástroje, nářadí a materiály</li> <li>➤ podporovat zdokonalování v sebeoblužných činnostech, úklidu pracovních pomůcek a zachovávání estetičnosti okolního prostředí</li> <li>➤ dbát na bezpečnost práce žáka, učit ho chránit své zdraví</li> </ul>

#### **5.8.4 Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu:**

1.stupeň

*SEBEOBSLUHA*

##### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

- zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti
- zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání
- udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí

##### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

- pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci
- zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi
- dodržovat zásady účelného oblékání

## *PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

- třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev
- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracovat podle slovního návodu

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

- pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů
- využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky tradic
- volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce

## *PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ*

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

- zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

- provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracovat podle slovního návodu, předlohy
- spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty
- udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce

### *PĚSTITELSKÉ PRÁCE*

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

- provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
- pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě
- používat lehké zahradní náčiní

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

- znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin

ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny  
volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  
vědět o léčivkách a jedovatých rostlinách  
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě

### *PRÁCE V DOMÁCNOSTI*

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

upravit stůl pro jednoduché stolování  
připravit jednoduchý pokrm  
chovat se vhodně při stolování  
orientovat se v základním vybavení kuchyně  
zvládat drobné úklidové práce

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

znát základní vybavení kuchyně  
připravit jednoduché pohoštění  
uplatňovat zásady správné výživy

dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování  
zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji  
vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě  
udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti

## 2.stupeň

### *PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY*

#### **Očekávané výstupy**

žák by měl

rozlišovat různé druhy materiálů  
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech  
zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu  
orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech  
vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky  
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím

### *PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ*

### **Očekávané výstupy**

žák by měl

- sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model
- zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi
- provádět údržbu jednoduchých předmětů
- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy

### *PĚSTITELSKÉ PRÁCE*

### **Očekávané výstupy**

žák by měl

- volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě
- znát hlavní zásady pěstování zeleniny
- používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě
- znát běžné druhy ovoce
- seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin
- vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě

## *PRÁCE V DOMÁCNOSTI*

### **Očekávané výstupy**

žák by měl

zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti

používat vhodné prostředky při práci v domácnosti

používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče

připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu

dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky

**5.8.4.1 Pracovní činnosti****1.stupeň**

<b>Dílčí výstup 1.ročník</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>1.ročník</b> žák by měl nacvičovat základní hygienické návyky (1) dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky (1)  nacvičovat sebeobslužné činnosti (1)  nacvičovat oblékání a svlékání oděvu, obouvání (2)  nacvičovat základní motorické dovednosti ve třídě (1,2,3)	<p><b><i>Sebeobsluha</i></b></p> základní hygienické návyky správné používání WC  osobní hygiena; umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek  svlékání a oblékání prádla a oděvu nácvičení rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů šněrování, upevňování pásků nácvičení obouvání a zouvání obuvi  otevírání a zavírání dveří nácvičení odemykání a zamykání dveří rozsvěcování a zhasínání světla	Čls - zásady osobní hygieny sebeobsluha	
<b>1.ročník</b> žák by měl procvičovat třídění různých druhů drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev (4) rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s drobným materiálem (5) rozpoznat základní barvy a tvary (4)  seznamovat se se základními pracovními pomůckami seznamovat se s různými druhy materiálu (4,5)  procvičovat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami (5)	<p><b><i>Práce s drobným materiálem</i></b></p> třídění různých druhů drobného materiálu (kostky, korálky, kamínky, přírodniny, hračky apod.) rozvíjení motoriky - úchop základní barvy a tvary (např. formou her)  pracovní pomůcky a nástroje (lepidlo, nůžky ....) různé druhy materiálu  ukládání roztříděného materiálu do různých nádob, krabic, zásuvek manipulace s drobným materiálem (přesypání, překládání apod.)	M – třídění předmětů  Vv – výtvarné činnosti	

dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky (7,23)			
<b>1.ročník</b> žák by měl procvičovat si elementární dovednosti s kostkami (8)  pracovat se stavebnicí (8)	<p style="text-align: center;"><b><i>Práce montážní a demontážní</i></b></p> stavění z kostek (komíny, mosty, zdi, domy ...) skládání kostek do krabice  práce se stavebnicí skládání, rozkládání a šroubování hraček a předmětů skládání stavebnic (hříbky, mozaika, plastické a dřevěné stavebnice sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívěk apod.		
<b>1.ročník</b> žák by měl provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích (9)	<p style="text-align: center;"><b><i>Pěstíelské práce</i></b></p> pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích sledování klíčení rostlin sbírání šišek, plodů kaštanu, dubu, buku apod. pozorování podmínek pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch		
<b>1.ročník</b> žák by měl nacvičovat stolování (chování při stolování, hygiena při stolování, základní vybavení kuchyně, základní potraviny...) (12, 13, 14, 15)	<p style="text-align: center;"><b><i>Práce v domácnosti</i></b></p> stolování ve třídě a školní jídelně základní vybavení kuchyně (přístroje, talíře, hrnce, sklenice...) používání lžice, příboru hygiena při svačině, používání tácků, ubrousků správné sezení u stolu prostírání stolu, jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování základní potraviny		

Dílčí výstup 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>2.ročník</b> žák by měl nacvičovat základní hygienické návyky (1) dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky (1)  nacvičovat sebeobslužné činnosti (1)  nacvičovat oblékání a svlékání oděvu, obouvání (2)  nacvičovat skládání a uložení oděvu (2)  nacvičovat udržení pořádku ve svých věcech a i ve věcech ve svém okolí (3)  nacvičovat základní motorické dovednosti ve třídě (1,2,3)	<b><i>Sebeobsluha</i></b>  základní hygienické návyky správné používání WC  osobní hygiena; umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek  svlékání a oblékání prádla a oděvu nácvik rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů šněrování, upevňování pásků nácvik obouvání a zouvání obuvi  nácvik skládání oděvu nácvik ukládání oděvů  péče o osobní věci a školní pomůcky úprava prostředí třídy, školy, okolí školy  otevírání a zavírání dveří nácvik odemykání a zamykání dveří rozsvěcování a zhasínání světla	Čls - zásady osobní hygieny sebeobsluha	
<b>2.ročník</b> žák by měl procvičovat třídění různých druhů drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev (4) rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s drobným materiálem (5) rozpoznat základní barvy a tvary (4)	<b><i>Práce s drobným materiálem</i></b>  třídění různých druhů drobného materiálu (kostky, korálky, kamínky, přírodniny, hračky apod.) rozvíjení motoriky - úchop základní barvy a tvary ( např. formou her)	M – třídění předmětů  Vv – výtvarné činnosti	

<p>seznamovat se se základními pracovními pomůckami seznamovat se s různými druhy materiálu (4,5)</p> <p>procvičovat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami (5) rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s pomůckami a materiálem (prsty, modelína, papír, přírodní materiály..) (5) osvojovat si pracovní postupy při zadaném úkolu dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky (7,23)</p>	<p>pracovní pomůcky a nástroje (lepidlo, nůžky ....) různé druhy materiálu</p> <p>ukládání roztříděného materiálu do různých nádob, krabic, zásuvek manipulace s drobným materiálem (přesypání, překládání apod.) navíjení vlny, provázku na cívku sbírání a rozlišování listů, nalepování listů navlékání korálek stříhání provázků, slámy, vlny, hadříků návlek uzlu a kličky muchlání, mačkání, ohýbání, trhání, lepení, stříhání, překládání např. papíru hnětení modelovací hmoty jednou a oběma rukama hnětení, stlačování, vyvalování tvarů (kulička, válec) prsty, dlaněmi modelování z písku, plastelíny, moduritu a keramické hlíny utváření tvarů a snadných předmětů z různých materiálů (kulička, had, ovoce...)</p>	<p>Vv – práce s papírem, modelování</p>	<p>Využití různého materiálu např. papíru, kartonu, textilu, vlny, provázků, drátku, fólie, přírodniny, listy, modelíny ....</p>
<p><b>2.ročník</b> žák by měl</p> <p>procvičovat si elementární dovednosti s kostkami (8)</p> <p>pracovat se stavebnicí (8) prohlubovat práci se stavebnicí (8)</p>	<p><b><i>Práce montážní a demontážní</i></b></p> <p>stavění z kostek (komíny, mosty, zdi, domy ...) skládání kostek do krabice</p> <p>práce se stavebnicí skládání, rozkládání a šroubování hraček a předmětů skládání stavebnic (hříbky, mozaika, plastické a dřevěné stavebnice sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dříví apod.</p>		
<p><b>2.ročník</b> žák by měl</p> <p>provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích (9)</p>	<p><b><i>Pěstítecké práce</i></b></p> <p>pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích sledování klíčení rostlin sbírání šišek, plodů kaštanu, dubu, buku apod. pozorování podmínek pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch</p>		

<p>pečovat o nenáročné rostliny ve třídě a na zahradě (10)</p> <p>seznamovat se a pracovat s lehkým zahradnickým náčiním (11)</p>	<p>zalévání pokojových rostlinami zalévání rostlin na školním pozemku</p> <p>zahradnické náčiní (hrábě, motyka) hrabání listí</p>		
<p><b>2.ročník</b> žák by měl</p> <p>nacvičovat stolování (chování při stolování, hygiena při stolování, základní vybavení kuchyně, základní potraviny...) (12, 13, 14, 15)</p> <p>nacvičovat drobné úklidové práce (16) udržovat čistotu (16)</p>	<p><b><i>Práce v domácnosti</i></b></p> <p>stolování ve třídě a školní jídelně základní vybavení kuchyně (přibory, talíře, hrnečky, skleničky..) používání lžíce, příboru hygiena při svačině, používání tácků, ubrousků správné sezení u stolu prostírání stolu, jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování základní potraviny</p> <p>mytí a utírání nádobí úklid stolu po jídle utírání prachu sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty</p>		

Dílčí výstup 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>3.ročník</b> žák by měl nacvičovat základní hygienické návyky (1) dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky (1)  nacvičovat sebeobslužné činnosti (1)  nacvičovat oblékání a svlékání oděvu, obouvání (2)  nacvičovat skládání a uložení oděvu (2)  nacvičovat udržení pořádku ve svých věcech a i ve věcech ve svém okolí (3)  nacvičovat základní motorické dovednosti ve třídě (1,2,3)	<p><b><i>Sebeobsluha</i></b></p> <p>základní hygienické návyky  správné používání WC</p> <p>osobní hygiena; umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek</p> <p>svlékání a oblékání prádla a oděvu  nácvik rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů  šněrování, upevňování pásků  nácvik obouvání a zouvání obuvi</p> <p>nácvik skládání oděvu  nácvik ukládání oděvů</p> <p>péče o osobní věci a školní pomůcky  úprava prostředí třídy, školy, okolí školy</p> <p>otevírání a zavírání dveří  nácvik odemykání a zamykání dveří  rozsvěcování a zhasínání světla</p>	<p>Čls - zásady osobní hygieny  sebeobsluha</p>	
<b>3.ročník</b> žák by měl procvičovat třídění různých druhů drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev (4) rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s drobným materiálem (5) rozpoznat základní barvy a tvary (4)  seznamovat se se základními pracovními pomůckami seznamovat se s různými druhy materiálu (4,5)	<p><b><i>Práce s drobným materiálem</i></b></p> <p>třídění různých druhů drobného materiálu (kostky, korálky, kamínky, přírodniny, hračky apod.)  rozvíjení motoriky - úchop  základní barvy a tvary ( např. formou her)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje (lepidlo, nůžky ....)  různé druhy materiálu</p>	<p>M – třídění předmětů</p> <p>Vv – výtvarné činnosti</p>	<p>Využití různého materiálu např.</p>

<p>procvičovat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami (5) rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s pomůckami a materiálem (prsty, modelína, papír, přírodní materiály..) (5) osvojovat si pracovní postupy při zadaném úkolu dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky (7,23) vytvářet za pomoci učitele, podle slovního návodu a jednoduchých postupů snadné předměty (6)</p>	<p>ukládání roztříštěného materiálu do různých nádob, krabic, zásuvek manipulace s drobným materiálem (přesypání, překládání apod.) navíjení vlny, provázku na cívku sbírání a rozlišování listů, nalepování listů navlékání korálek stříhání provázků, slámy, vlny, hadříků návlek uzlu a klíčky muchlání, mačkání, ohýbání, trhání, lepení, stříhání, překládání např. papíru hnětení modelovací hmoty jednou a oběma rukama hnětení, stlačování, vyvalování tvarů (kulička, válec) prsty, dlaněmi modelování z písku, plastelíny, moduritu a keramické hlíny utváření tvarů a snadných předmětů z různých materiálů (kulička, had, ovoce...)</p>	<p>Vv – práce s papírem, modelování</p> <p>M – zákl.geometrických tvarů</p>	<p>papíru, kartonu, textilu, vlny, provázků, drátku, fólie, přírodniny, listy, modelíny ....</p>
<p><b>3.ročník</b> žák by měl</p> <p>procvičovat si elementární dovednosti s kostkami (8)</p> <p>pracovat se stavebnicí (8) prohlubovat práci se stavebnicí (8)</p>	<p><b><i>Práce montážní a demontážní</i></b></p> <p>stavění z kostek (komíny, mosty, zdi, domy ...) skládání kostek do krabice</p> <p>práce se stavebnicí skládání, rozkládání a šroubování hraček a předmětů skládání stavebnic (hříbky, mozaika, plastikové a dřevěné stavebnice sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřivek apod.</p>		
<p><b>3.ročník</b> žák by měl</p> <p>provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích (9)</p> <p>pečovat o nenáročné rostliny ve třídě a na zahradě (10)</p>	<p><b><i>Pěstitelské práce</i></b></p> <p>pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích sledování klíčení rostlin sbírání šišek, plodů kaštanu, dubu, buku apod. pozorování podmínek pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch</p> <p>zalévání pokojových rostlinami zalévání rostlin na školním pozemku</p>		

seznamovat se a pracovat s lehkým zahradnickým náčiním (11)	zahradnické náčiní (hrábě, motyka) hrabání listí		
<b>3.ročník</b> žák by měl nacvičovat stolování (chování při stolování, hygiena při stolování, základní vybavení kuchyně, základní potraviny...) (12, 13, 14, 15)  nacvičovat drobné úklidové práce (16) udržovat čistotu (16)	<p style="text-align: center;"><b><i>Práce v domácnosti</i></b></p> stolování ve třídě a školní jídelně základní vybavení kuchyně (přibory, talíře, hrnečky, skleničky..) používání lžíce, příboru hygiena při svačině, používání tácků, ubrousků správné sezení u stolu prostírání stolu, jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování základní potraviny  mytí a utírání nádobí úklid stolu po jídle utírání prachu sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty		

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA****Ročník: 1.-3.**

Průřezové téma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Osobnostní rozvoj</i>
<b>Témata: <i>Rozvoj schopností poznávání</i></b> - cvičení smyslového vnímání	

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA****Ročník: 4.-6.**

Dílčí výstup 4.ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<b>4.ročník</b> žák by měl zvládnout základní hygienické návyky (1) dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky (1)  zvládnout sebeobslužné činnosti (podle individuálních možností) (1)  pečovat o své osobní věci (oblékání a svlékání oděvu, obouvání, skládání a uložení oděvu) (2,17)	<b><i>Sebeobsluha</i></b>  základní hygienické návyky správné používání WC  osobní hygiena; umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek sprchování, mytí celého těla  svlékání a oblékání prádla a oděvu, rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů, šněrování, upevňování pásků, obouvání a zouvání obuvi péče o své osobní věci uklízení a ukládání osobních věcí, ukládání pomůcek ve třídě do aktovky	ČIs - zásady osobní hygieny sebeobslužné činnosti

<p>nacvičovat základní motorické dovednosti ve třídě (1,2,3)</p>	<p>skládání oděvu na určené místo věšení na ramínko ukládání obuvi</p> <p>otevírání a zavírání dveří odemykání a zamykání dveří klíčem, použití visacího zámku rozsvěcování a zhasínání světla</p>	
<p><b>4.ročník</b> žák by měl</p> <p>zvládnout třídění a ukládání různých druhů drobného materiálu a předmětů podle velikosti, tvaru, barev rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s drobným materiálem (4,5)</p> <p>pracovat s vhodnými pracovními pomůckami, nástroji seznamovat se s různými druhy materiálu (22)</p> <p>zvládnout základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami (5) rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s pomůckami a materiálem (prsty, modelína, papír, přírodní materiály..) osvojovat si jednoduché (přiměřené) pracovní postupy (5)</p> <p>pracovat podle předlohy (20)</p> <p>udržovat pořádek na pracovním místě (23)</p>	<p><b><i>Práce s drobným materiálem</i></b></p> <p>třídění a ukládání různých materiálů a předmětů (kostky, korálky, kamínky, přírodniny, hračky apod.) do různých nádob, krabic, zásuvek....</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje (lepidlo, nůžky ....) funkce a využití pomůcek a nástrojů různé druhy materiálu</p> <p>manipulace s drobným materiálem navíjení vlny, provázku na cívku namotávání vlny, provázků na klubko vázání uzlu a kličky proplétání bužírky, provázků, vlny muchlání, mačkání, ohýbání, trhání, lepení, stříhání, překládání např. papíru rozkládání a skládání krabic (od sýrů, bonbónů apod.) modelování složitějších předmětů (modelování zvířat, pletení vánočky...) vykrajování tvarů pomocí formiček tvarování pomocí dřívka, špachtle</p> <p>vystřihování papíru podle předkreslené linie navlékání korálků podle vzoru</p>	<p>Vv –pracovní činnosti M – třídění předmětů</p> <p>Vv – práce s papírem, modelování</p>

	úklid po pracovní činnosti	
<b>4.ročník</b> žák by měl provádět jednoduchou montáž a demontáž stavebnic (24) procvičovat spojování a rozpojování různých jednoduchých předmětů (26)  udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce (27)	<p style="text-align: center;"><b><i>Práce montážní a demontážní</i></b></p> montáž modelů, stavebnic demontáž modelů a ukládání do krabic spojování špejlí drátem, provázkem sestavování jednoduchých modelů  úklid po pracovní činnosti	
<b>4.ročník</b> žák by měl seznamovat se se základními podmínkami pěstování rostlin (vybraných) (28)  ošetřovat a pěstovat pokojové rostliny (29)  správně používat pomůcky, nástroje a náčiní při pěstitelských činnostech (30)  dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami a na zahradě (32)	<p style="text-align: center;"><b><i>Pěstitelské práce</i></b></p> základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  pěstování a ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů  zahradnické náčiní (hrábě, motyčka) hrábě - hrabání listů a úklid listů motyčka – kypření půdy, pletí záhonů  zásady bezpečné práce s rostlinami zásady bezpečnosti práce na zahradě (školním pozemku)	Čls - ovoce, zelenina, keře, stromy, roční období, sezónní práce
<b>4.ročník</b> žák by měl nacvičovat stolování (chování při stolování, hygiena při stolování, základní vybavení kuchyně, základní potraviny...) (33, 36)	<p style="text-align: center;"><b><i>Práce v domácnosti</i></b></p> stolování ve třídě a školní jídelně základní vybavení kuchyně (přístroje, talíře, hrnce, skleničky, hrnce...)	

<p>zvládat drobné úklidové práce (38) udržovat čistotu (38)</p> <p>dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti (39)</p>	<p>používání lžice, příboru hygiena při svačině, používání tácků, ubrousků správné sezení u stolu prostírání stolu, jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování základní potraviny nákup a skladování potravin</p> <p>mytí a utírání nádobí úklid stolu po jídle utírání prachu, vysávání zametání a mytí podlahy sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty</p> <p>hygiena při stolování bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami</p>	<p>Čls - výživa</p>
--	--	---------------------

Dílčí výstup 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<p><b>5.ročník</b> žák by měl</p> <p>zvládnout základní hygienické návyky (1) dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky (1)</p> <p>zvládnout sebeobslužné činnosti (podle individuálních možností) (1)</p> <p>pečovat o své osobní věci (oblékání a svlékání oděvu, obouvání, skládání a uložení oděvu) (2,17)</p>	<p><b>Sebeobsluha</b></p> <p>základní hygienické návyky správné používání WC</p> <p>osobní hygiena; umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek sprchování, mytí celého těla</p> <p>svlékání a oblékání prádla a oděvu, rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů, šněrování, upevňování pásků, obouvání a zouvání obuvi péče o své osobní věci uklizení a ukládání osobních věcí, ukládání pomůcek ve třídě do aktovky skládání oděvu na určené místo</p>	<p>Čls - zásady osobní hygieny sebeobslužné činnosti</p>

<p>nacvičovat běžnou údržbu oděvu i obuvi (18)</p> <p>nacvičovat základní motorické dovednosti ve třídě (1,2,3)</p>	<p>věšení na ramínko ukládání obuvi</p> <p>čištění obuvi kartáčování oděvu</p> <p>otevírání a zavírání dveří odemykání a zamykání dveří klíčem, použití visacího zámku rozsvěcování a zhasínání světla</p>	
<p><b>5.ročník</b> žák by měl</p> <p>zvládnout třídění a ukládání různých druhů drobného materiálu a předmětů podle velikosti, tvaru, barev rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s drobným materiálem (4,5)</p> <p>pracovat s vhodnými pracovními pomůckami, nástroji seznamovat se s různými druhy materiálu (22)</p> <p>zvládnout základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami (5) rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s pomůckami a materiálem (prsty, modelína, papír, přírodní materiály..) osvojovat si jednoduché (přiměřené) pracovní postupy (5)</p> <p>pracovat podle předlohy (20)</p>	<p><b><i>Práce s drobným materiálem</i></b></p> <p>třídění a ukládání různých materiálů a předmětů (kostky, korálky, kamínky, přírodniny, hračky apod.) do různých nádob, krabic, zásuvek....</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje (lepidlo, nůžky ....) funkce a využití pomůcek a nástrojů různé druhy materiálu</p> <p>manipulace s drobným materiálem navíjení vlny, provázku na cívku namotávání vlny, provázků na klubko vázání uzlu a kličky proplétání bužírky, provázků, vlny muchlání, mačkání, ohýbání, trhání, lepení, stříhání, překládání např. papíru rozkládání a skládání krabic (od sýrů, bonbónů apod.) modelování složitějších předmětů (modelování zvířat, pletení vánočky...) vykrajování tvarů pomocí formiček tvarování pomocí dřívka, špachtle</p> <p>vystřihování papíru podle předkreslené linie navlékání korálků podle vzoru</p>	<p>Vv –pracovní činnosti M – třídění předmětů</p> <p>Vv – práce s papírem, modelování</p>

<p>pracovat podle vlastní fantazie (21)  pracovat dodržovat základní bezpečnostní a hygienické návyky (23)</p> <p>udržovat pořádek na pracovním místě (23)</p>	<p>koláž – použití prvků z textilu či papíru a dokreslování  modelování z písku, z plastelíny, moduritu, keramické hlíny  vystřihování bez předkreslené linie  navlékání korálků podle fantazie (bez předlohy)  polepování předmětů (např. krabiček) papírem, textilem, fólií....</p> <p>úklid po pracovní činnosti</p>	<p>Vv - koláž</p>
<p><b>5.ročník</b>  žák by měl  provádět jednoduchou montáž a demontáž stavebnic (24)  procvičovat spojování a rozpojování různých jednoduchých předmětů (26)  pracovat podle předlohy a slovního návodu (25)</p> <p>udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce (27)</p>	<p><b><i>Práce montážní a demontážní</i></b></p> <p>montáž modelů, stavebnic  demontáž modelů a ukládání do krabic  spojování špejlí drátem, provázkem  sestavování jednoduchých modelů  sestavování modelů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic)  skládání, rozkládání a šroubování hraček a předmětů  skládání stavebnic (hříbky, mozaika, plastické a dřevěné stavebnice)  sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřevěných apod.</p> <p>úklid po pracovní činnosti</p>	
<p><b>5.ročník</b>  žák by měl  seznamovat se se základními podmínkami pěstování rostlin (vybraných) (28)  ošetřovat a pěstovat pokojové rostliny (29)</p> <p>správně používat pomůcky, nástroje a náčiní při pěstitelských činnostech (30)</p>	<p><b><i>Pěstitelské práce</i></b></p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování a ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek  odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů</p> <p>zahradnické náčiní (hrábě, motyčka)  hrábě - hrabání listů a úklid listů</p>	<p>Čls - ovoce, zelenina, keře, stromy, roční období, sezónní práce</p>

<p>správně provádět postupy pro pěstování vybraných venkovních rostlin (50)</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami a na zahradě (32)</p>	<p>motyčka – kypření půdy, pletí záhonů</p> <p>příprava půdy před setím – rytí, hrabání, kolíkování pozorování klíčení semen hrachu setí do řádků a jamek zalévání rostlin na školním pozemku</p> <p>zásady bezpečné práce s rostlinami zásady bezpečnosti práce na zahradě (školním pozemku)</p>	
<p><b>5.ročník</b> žák by měl</p> <p>nacvičovat stolování (chování při stolování, hygiena při stolování, základní vybavení kuchyně, základní potraviny...) (33, 36)</p> <p>nacvičovat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji (37)</p> <p>zvládat drobné úklidové práce (38) udržovat čistotu (38)</p> <p>dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti (39)</p>	<p><b><i>Práce v domácnosti</i></b></p> <p>stolování ve třídě a školní jídelně základní vybavení kuchyně (přístroje, talíře, hrnce, skleničky, hrnce...) používání lžice, příboru hygiena při svačině, používání tácků, ubrousků správné sezení u stolu prostírání stolu, jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování základní potraviny nákup a skladování potravin</p> <p>práce s drobným kuchyňským náčiním</p> <p>mytí a utírání nádobí úklid stolu po jídle utírání prachu, vysávání zametání a mytí podlahy sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty</p> <p>hygiena při stolování bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami</p>	<p>ČIs - výživa</p>

Dílčí výstup 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<p><b>6.ročník</b> žák by měl</p> <p>zvládnout základní hygienické návyky (1) dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky (1)</p> <p>zvládnout sebeobslužné činnosti (podle individuálních možností) (1)</p> <p>pečovat o své osobní věci (oblékání a svlékání oděvu, obouvání, skládání a uložení oděvu) (2,17)</p> <p>nacvičovat běžnou údržbu oděvu i obuvi (18)</p> <p>nacvičovat zásady vkusného oblékání (19)</p> <p>zvládnout udržení pořádku ve svém okolí (3)</p> <p>nacvičovat základní motorické dovednosti ve třídě (1,2,3)</p>	<p><b><i>Sebeobsluha</i></b></p> <p>základní hygienické návyky správné používání WC</p> <p>osobní hygiena; umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek sprchování, mytí celého těla</p> <p>svlékání a oblékání prádla a oděvu, rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů, šněrování, upevňování pásků, obouvání a zouvání obuvi péče o své osobní věci uklizení a ukládání osobních věcí, ukládání pomůcek ve třídě do aktovky skládání oděvu na určené místo věšení na ramínko ukládání obuvi</p> <p>čištění obuvi kartáčování oděvu</p> <p>zásady účelného a vkusného oblékání</p> <p>péče o okolní prostředí, vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu udržování čistoty školního prostředí</p> <p>otevírání a zavírání dveří odemykání a zamykání dveří klíčem, použití visacího zámku rozsvěcování a zhasínání světla</p>	<p>Čls - zásady osobní hygieny sebeobslužné činnosti</p>

6.ročník	<i>Práce s drobným materiálem</i>	
<p>žák by měl</p> <p>zvládnout třídění a ukládání různých druhů drobného materiálu a předmětů podle velikosti, tvaru, barev rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s drobným materiálem (4,5)</p> <p>pracovat s vhodnými pracovními pomůckami, nástroji seznamovat se s různými druhy materiálu (22)</p> <p>zvládnout základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami (5) rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s pomůckami a materiálem (prsty, modelína, papír, přírodní materiály..) osvojovat si jednoduché (přiměřené) pracovní postupy (5)</p> <p>pracovat podle předlohy (20)</p> <p>pracovat podle vlastní fantazie (21) pracovat dodržovat základní bezpečnostní a hygienické návyky (23)</p> <p>seznamovat se s lidovými tradicemi (21)</p> <p>udržovat pořádek na pracovním místě (23)</p>	<p>třídění a ukládání různých materiálů a předmětů (kostky, korálky, kamínky, přírodniny, hračky apod.) do různých nádob, krabic, zásuvek....</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje (lepidlo, nůžky ....) funkce a využití pomůcek a nástrojů různé druhy materiálu</p> <p>manipulace s drobným materiálem navíjení vlny, provázku na cívku namotávání vlny, provázků na klubko vázání uzlu a kličky proplétání bužírky, provázků, vlny muchlání, mačkání, ohýbání, trhání, lepení, stříhání, překládání např. papíru rozkládání a skládání krabic (od sýrů, bonbónů apod.) modelování složitějších předmětů (modelování zvířat, pletení vánočky...) vykrajování tvarů pomocí formiček tvarování pomocí dřívka, špachtle</p> <p>vystřihování papíru podle předkreslené linie navlékání korálků podle vzoru</p> <p>koláž – použití prvků z textilu či papíru a dokreslování modelování z písku, z plastelíny, moduritu, keramické hlíny vystřihování bez předkreslené linie navlékání korálků podle fantazie (bez předlohy) polepování předmětů (např. krabiček) papírem, textilem, fólií....</p> <p>lidové tradice, zvyky, řemesla</p> <p>úklid po pracovní činnosti</p>	<p>Vv –pracovní činnosti M – třídění předmětů</p> <p>Vv – práce s papírem, modelování</p> <p>Vv - koláž</p> <p>Čls - tradice a zvyky tradiční lidské činnosti</p>

<p><b>6.ročník</b> žák by měl</p> <p>provádět jednoduchou montáž a demontáž stavebnic (24) procvičovat spojování a rozpojování různých jednoduchých předmětů (26) pracovat podle předlohy a slovního návodu (25)</p> <p>udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce (27)</p>	<p><b><i>Práce montážní a demontážní</i></b></p> <p>montáž modelů, stavebnic demontáž modelů a ukládání do krabic spojování špejlí drátem, provázkem sestavování jednoduchých modelů sestavování modelů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic) skládání, rozkládání a šroubování hraček a předmětů skládání stavebnic (hříbky, mozaika, plastické a dřevěné stavebnice sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívěk apod.</p> <p>úklid po pracovní činnosti</p>	
<p><b>6.ročník</b> žák by měl</p> <p>seznamovat se se základními podmínkami pěstování rostlin (vybraných) (28)</p> <p>ošetřovat a pěstovat pokojové rostliny (29)</p> <p>správně používat pomůcky, nástroje a náčiní při pěstitelských činnostech (30)</p> <p>správně provádět postupy pro pěstování vybraných venkovních rostlin (50)</p> <p>pěstovat vybrané rostliny (28)</p>	<p><b><i>Pěstitelské práce</i></b></p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování a ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů</p> <p>zahradnické náčiní (hrábě, motyčka) hrábě - hrabání listů a úklid listů motyčka – kypření půdy, pletí záhonů</p> <p>příprava půdy před setím – rytí, hrabání, kolíkování pozorování klíčení semen hrachu setí do řádků a jamek zalévání rostlin na školním pozemku</p> <p>pěstování rostlin v místnosti, na zahradě</p>	<p>Čls - ovoce, zelenina,keře, stromy, roční období, sezónní práce</p>

<p>seznamovat se s léčivými a jedovatými rostlinami (31)</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami a na zahradě (32)</p>	<p>pěstování zeleniny např. hrachu, ředkviček, mrkve... pěstování rostlin, okrasných květin</p> <p>léčivky jedovaté rostliny sbírání léčivých rostlin</p> <p>zásady bezpečné práce s rostlinami zásady bezpečnosti práce na zahradě (školním pozemku)</p>	
<p><b>6.ročník</b> žák by měl nacvičovat stolování (chování při stolování, hygiena při stolování, základní vybavení kuchyně, základní potraviny...) (33, 36)</p> <p>nacvičovat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji (37)</p> <p>nacvičovat základy vaření, připravovat jednoduché pohoštění, znát zásady správné výživy (34, 35)</p> <p>zvládat drobné úklidové práce (38) udržovat čistotu (38)</p>	<p><b><i>Práce v domácnosti</i></b></p> <p>stolování ve třídě a školní jídelně základní vybavení kuchyně (přístroje, talíře, hrnce, skleničky, hrnce...) používání lžice, příboru hygiena při svačině, používání tácků, ubrousků správné sezení u stolu prostírání stolu, jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování základní potraviny nákup a skladování potravin</p> <p>práce s drobným kuchyňským náčiním</p> <p>základy vaření – čaj, brambory, kakao mazání chleba, rohlíků máslem a džemem, krájení chleba.... čištění zeleniny a brambor zásady správné výživy</p> <p>mytí a utírání nádobí úklid stolu po jídle utírání prachu, vysávání zametání a mytí podlahy sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty</p>	<p>ČIs - výživa</p>

dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti (39)	hygiena při stolování bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami	
---	---	--

Průřezové téma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Tématický okruh	<i>Osobnostní rozvoj</i>
<b>Témata: <i>Rozvoj schopností poznávání</i></b> - cvičení smyslového vnímání - cvičení dovedností při sebeobsluze, při domácích pracích	

**5.8.4.2 Pracovní činnosti****2.stupeň****PRŮŘEZOVÁ TÉMATA****Ročník: 7.-10.**

Dílčí výstup 7.ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>7.ročník</b> žák by měl</p> <p>dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky (1)</p> <p>zvládnout základní hygienické návyky (1)</p> <p>zvládnout sebeobslužné činnosti (podle individuálních možností) (1)</p> <p>pečovat o své osobní věci (oblékání a svlékání oděvu, obouvání, skládání a uložení oděvu) (17)</p> <p>zvládnout běžnou údržbu oděvu i obuvi, zásady vkusného oblékání (18,19)</p> <p>zvládnout udržení pořádku ve svém okolí (3)</p> <p>prohlubovat základní motorické dovednosti ve třídě (1,2,3)</p>	<p><b><i>Sebeobsluha</i></b></p> <p>základní hygienické návyky, správné používání WC osobní hygiena; umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek sprchování, mytí celého těla</p> <p>svlékání a oblékání prádla a oděvu, rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů, šněrování, upevňování pásků, obouvání a zouvání obuvi péče o své osobní věci uklizení a ukládání osobních věcí, ukládání pomůcek ve třídě do aktovky skládání oděvu na určené místo, věšení na ramínko, ukládání obuvi</p> <p>čištění obuvi, kartáčování oděvu zásady účelného a vkusného oblékání</p> <p>péče o okolní prostředí, vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu udržování čistoty školního prostředí</p> <p>otevírání a zavírání dveří odemykání a zamykání dveří klíčem, použití visacího zámku rozsvěcování a zhasínání světla</p>	<p>Vu - zásady osobní hygieny sebeobslužné činnosti</p>	

<p><b>7.ročník</b> žák by měl</p> <p>seznamovat se a učit se rozlišovat různé druhy materiálů (40)</p> <p>pracovat s vhodnými pracovními pomůckami, nástroji a nářadím (41, 44)</p> <p>zvládnout základní manuální dovednosti při práci s různými druhy materiálů a pomůckami (5)</p> <p>rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s pomůckami a materiálem (5)</p> <p>osvojovat si jednoduché pracovní postupy, pracovat podle předlohy (20,42,43)</p> <p>udržovat pořádek na pracovním místě (45)</p> <p>pracovat dodržovat základní bezpečnostní a hygienické návyky (45)</p>	<p><b><i>Práce s technickými materiály</i></b></p> <p>různé druhy materiálu (nové druhy dřevo, kov, plast)</p> <p>jejich vlastnosti, funkce a užití v praxi</p> <p>pracovní pomůcky, nástroje a nástroje pro ruční opracování (lepidlo, nůžky, nůž, pilka, pilník, brusný papír, kladívko, spojovací materiál, barvy, laky....)</p> <p>funkce a využití pomůcek a nástrojů</p> <p>manipulace s drobným materiálem</p> <p>vázání uzlu a kličky</p> <p>kombinované práce s užitím různých materiálů</p> <p>modelování složitějších tvarů (práce s keramickou hlinou - modelování zvířat, pletení vánočky...), vykrajování tvarů pomocí formiček, tvarování pomocí dřívka, špachtle</p> <p>práce s papírem a kartonem (vystřihování papíru podle předkreslené linie, obkreslování šablony a vystřihování tvarů, vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky, záložky, prostorové figurky), lepení barevných papírů – mozaika, balení předmětů do papíru ( balení dárků, balíčků)</p> <p>práce se dřevem (povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem, zatloukání a vytahování hřebíků, povrchová úprava dřeva barvami a laky, spojování dřeva pomocí vrutů, práce se šroubovákem, pro schopnější žáky vrtání děr do dřeva pomocí vrtáků, řezání dřeva pilkou)</p> <p>úklid po pracovní činnosti</p> <p>ochrana při práci s nástroji a nářadím</p> <p>ošetřování rány – odřeniny, řezné rány</p>	<p>Vv – práce s papírem, modelování</p> <p>tradiční lidské činnosti</p>	<p>Využití různého materiálu např. papíru, kartonu, textilu, vlny, provázků, drátku, fólie, přírodniny, listy, modelíny ....</p> <p>Výroba výrobků na Vánoční trh.</p> <p>í</p>
<p><b>7.ročník</b> žák by měl</p>	<p><b><i>Práce montážní a demontážní</i></b></p>		<p>Použití např. stavebnic</p>

<p>provádět jednoduchou montáž a demontáž stavebnic (47) pracovat podle předlohy a slovního návodu (25) návlek podle návodu sestavit jednoduchý model (46)</p> <p>udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce (49)</p>	<p>montáž modelů, stavebnic demontáž modelů a ukládání součástek do krabic sestavování konstrukčních modelů sestavování jednoduchých modelů skládání, rozkládání a šroubování hraček, předmětů, stavebnic (hříbky, mozaika, plastické a dřevěné stavebnice)</p> <p>úklid po pracovní činnosti bezpečnostní předpisy</p>		<p>konstrukčních nadále plošných i prostorových.</p>
<p><b>7.ročník</b> žák by měl zvládnout základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin (28) správně používat pomůcky, nástroje a náčiní při práci na zahradě (53)</p> <p>znát různé druhy zeleniny (52)</p> <p>znát běžné druhy ovoce (54)</p> <p>seznamovat se s chovem drobných zvířat, učit se bezpečnému kontaktu se zvířaty (56)</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami a na zahradě (57)</p>	<p><b><i>Pěstitelské práce</i></b></p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo podmínky a zásady pěstování rostlin zahradnické náčiní -hrábě, motyčka, kolečko, lopata (hrábě - hrabání listí a úklid listí, motyčka – kypření půdy, pletí záhonů, práce s kolečkem a lopatou)</p> <p>zelenina pěstování vybraných druhů zeleniny např. hrachu, ředkviček, mrkve...</p> <p>druhy ovoce způsob pěstování drobného ovoce</p> <p>chov zvířat, podmínky chovu,hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty</p> <p>zásady bezpečné práce s rostlinami zásady bezpečnosti práce na zahradě (školním pozemku)</p>	<p>Vu – pěstování rostlin</p> <p>Vu – pěstování zeleniny a ovoce</p>	

		Vu – chov zvířat	
<p><b>7.ročník</b> žák by měl</p> <p>dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu (chování při stolování, hygiena při stolování..) (62)</p> <p>nacvičovat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji nacvičovat základy vaření, připravovat jednoduché pokrmy podle daných postupů, znát zásady správné výživy (60,61)</p> <p>zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (58) používat vhodné prostředky při práci v domácnosti udržovat čistotu (59)</p>	<p><b><i>Práce v domácnosti</i></b></p> <p>stolování ve třídě a školní jídelně (používání lžíce, příboru, hygiena při svačině, používání tácků, ubrousků, správné sezení u stolu) pravidla správného stolování úprava stolu, jednoduché prostírání, sklizení se stolu, chování u stolu zdobné prvky a květiny na stole prostírání při slavnostních příležitostech</p> <p>práce s drobným kuchyňským náčiním základní vybavení kuchyně (přístroje, talíře, hrnce, skleničky, hrnce..) základní potraviny, nákup a skladování potravin základy vaření – čaj, mléko, vajíčka příprava pokrmů za studena (mazání chleba, rohlíků máslem a džemem, krájení chleba....) základní způsoby tepelné úpravy (vaření polévky, brambor, bramborové a krupicové kaše, vaření polévky ze sáčku, vaření rýže, popř. dalších příloh k masu...) zásady správné výživy</p> <p>mytí a utírání nádobí úklidové práce, stlání postele, utírání prachu, vysávání, zametání a vytírání podlahy sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty údržba oděvů a textilií (praní a sušení osobního prádla, kapesníků, žehlení rovných kusů prádla) úklidové prostředky, prací a čistící prostředky a zacházení s nimi</p>	<p>Vu – nakupování</p> <p>Vu – zásady bezpečné práce s chemickými látkami - elektrické spotřebiče, el.</p>	<p>Příprava pohoštění na vánoční besídku, příprava jednoduchých pokrmů apod.</p>

<p>dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti (63)</p> <p>dodržovat bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky (63)</p>	<p>elektrické spotřebiče (např. žehlička, pračka...), jejich funkce užití, ovládání, ochrana a údržba</p> <p>hygiena při stolování</p> <p>bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami</p> <p>bezpečnost provozu elektrických spotřebičů a bezpečná práce s nimi, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>bezpečnost při styku s čistícími prostředky</p> <p>ošetřování rány – popáleniny např. od žehličky</p>	<p>energie</p> <p>- bezpečnost</p>	
--	--	------------------------------------	--

Dílčí výstup 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>8.ročník</b></p> <p>žák by měl</p> <p>dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky (1)</p> <p>zvládnout základní hygienické návyky (1)</p> <p>zvládnout sebeobslužné činnosti (podle individuálních možností) (1)</p> <p>pečovat o své osobní věci (oblékání a svlékání oděvu, obouvání, skládání a uložení oděvu) (17)</p> <p>zvládnout běžnou údržbu oděvu i obuvi, zásady vkusného oblékání (18,19)</p> <p>zvládnout udržení pořádku ve svém okolí (3)</p>	<p><b>Sebeobsluha</b></p> <p>základní hygienické návyky, správné používání WC</p> <p>osobní hygiena; umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek</p> <p>sprchování, mytí celého těla</p> <p>svlékání a oblékání prádla a oděvu, rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů, šněrování, upevňování pásků, obouvání a zouvání obuvi</p> <p>péče o své osobní věci</p> <p>uklizení a ukládání osobních věcí, ukládání pomůcek ve třídě do aktovky</p> <p>skládání oděvu na určené místo, věšení na ramínko, ukládání obuvi</p> <p>čištění obuvi, kartáčování oděvu</p> <p>zásady účelného a vkusného oblékání</p> <p>péče o okolní prostředí, vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu</p> <p>udržování čistoty školního prostředí</p> <p>otevírání a zavírání dveří</p> <p>odemykání a zamykání dveří klíčem, použití visacího zámku</p>	<p>Vu - zásady osobní hygieny</p> <p>sebeobslužné činnosti</p>	

<p>prohlubovat základní motorické dovednosti ve třídě (1,2,3)</p>	<p>rozsvěcování a zhasínání světla</p>		
<p><b>8.ročník</b> žák by měl</p> <p>seznamovat se a učit se rozlišovat různé druhy materiálů (40)</p> <p>pracovat s vhodnými pracovními pomůckami, nástroji a náradím (41, 44)</p> <p>zvládnout základní manuální dovednosti při práci s různými druhy materiálů a pomůckami (5)</p> <p>rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s pomůckami a materiálem (5)</p> <p>osvojovat si jednoduché pracovní postupy, pracovat podle předlohy (20,42,43)</p> <p>seznamovat se a pracovat na domácích ručních pracích (42)</p> <p>prohlubovat řemesla a lidové tradice (21)</p>	<p><i><b>Práce s technickými materiály</b></i></p> <p>různé druhy materiálu (nové druhy dřevo, kov, plast) jejich vlastnosti, funkce a užití v praxi</p> <p>pracovní pomůcky, nástroje a nástroje pro ruční opracování (lepidlo, nůžky, nůž, pilka, pilník, brusný papír, kladívko, spojovací materiál, barvy, laky....)</p> <p>funkce a využití pomůcek a nástrojů</p> <p>manipulace s drobným materiálem</p> <p>vázání uzlu a kličky</p> <p>kombinované práce s užitím různých materiálů</p> <p>modelování složitějších tvarů (práce s keramickou hlinou - modelování zvířat, pletení vánočky...), vykrajování tvarů pomocí formiček, tvarování pomocí dřívka, špachtle</p> <p>práce s papírem a kartonem (vystřihování papíru podle předkreslené linie, obkreslování šablony a vystřihování tvarů, vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky, záložky, prostorové figurky), lepení barevných papírů – mozaika, balení předmětů do papíru ( balení dárků, balíčků)</p> <p>práce se dřevem (povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem, zatloukání a vytahování hřebíků, povrchová úprava dřeva barvami a laky, spojování dřeva pomocí vrutů, práce se šroubovákem, pro schopnější žáky vrtání děr do dřeva pomocí vrtáků, řezání dřeva pilkou)</p> <p>základy šití – přišívání knoflíků, patentek, háčků jednoduché opravy oděvů</p> <p>lidové tradice, zvyky, řemesla</p> <p>úklid po pracovní činnosti</p>	<p>Vv – práce s papírem, modelování</p> <p>ČIs - tradice a zvyky tradiční lidské činnosti</p>	<p>Využití různého materiálu např. papíru, kartonu, textilu, vlny, provázků, drátku, fólie, přírodniny, listy, modelíny ....</p> <p>Výroba výrobků na Vánoční trh.</p> <p>í</p>

<p>udržovat pořádek na pracovním místě (45) pracovat dodržovat základní bezpečnostní a hygienické návyky (45)</p>	<p>ochrana při práci s nástroji a náradím ošetřování rány – odřeniny, řezné rány</p>		
<p><b>8.ročník</b> žák by měl provádět jednoduchou montáž a demontáž stavebnic (47) pracovat podle předlohy a slovního návodu (25) návlek podle návodu sestavit jednoduchý model (46)</p> <p>nacvičovat údržbu jednoduchých předmětů (48)</p> <p>udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce (49)</p>	<p><b><i>Práce montážní a demontážní</i></b></p> <p>montáž modelů, stavebnic demontáž modelů a ukládání součástí do krabic sestavování konstrukčních modelů sestavování jednoduchých modelů skládání, rozkládání a šroubování hraček, předmětů, stavebnic (hříbky, mozaika, plastické a dřevěné stavebnice)</p> <p>rozebrání a složení jednoduchých mechanických strojů (např. mlýnek na maso) údržba jednoduchých předmětů</p> <p>úklid po pracovní činnosti bezpečnostní předpisy</p>		<p>Použití např. stavebnic konstrukčních nadále plošných i prostorových.</p>
<p><b>8.ročník</b> žák by měl zvládnout základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin (28) správně používat pomůcky, nástroje a náčiní při práci na zahradě (53) správně provádět postupy pro pěstování vybraných venkovních rostlin (50)</p> <p>znát různé druhy zeleniny (52)</p>	<p><b><i>Pěstitelské práce</i></b></p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo podmínky a zásady pěstování rostlin zahradnické náčiní -hrábě, motyčka, kolečko, lopata (hrábě - hrabání listů a úklid listů, motyčka – kypření půdy, pletí záhonů, práce s kolečkem a lopatou) příprava půdy před setím – rytí, hrabání, kolíkování setí do řádků a jamek, přihnojování zalévání rostlin na školním pozemku</p> <p>zelenina pěstování vybraných druhů zeleniny např. hrachu, ředkviček, mrkve...</p>	<p>Vu – pěstování rostlin</p> <p>Vu – pěstování zeleniny a ovoce</p>	

<p>znát běžné druhy ovoce (54)</p> <p>ošetřovat a pěstovat květiny v interiéru květiny využívat k výzdobě (51)</p> <p>seznamovat se s chovem drobných zvířat, učit se bezpečnému kontaktu se zvířaty) (56)</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami a na zahradě (57)</p>	<p>druhy ovoce způsob pěstování drobného ovoce</p> <p>pěstování a ošetřování pokojových rostlin (zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů) využití květin v interiéru</p> <p>chov zvířat podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu kontakt se zvířaty</p> <p>zásady bezpečné práce s rostlinami zásady bezpečnosti práce na zahradě (školním pozemku)</p>	<p>Vu – chov zvířat</p>	
<p><b>8.ročník</b> žák by měl</p> <p>dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu (chování při stolování, hygiena při stolování..) (62)</p> <p>nacvičovat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji nacvičovat základy vaření, připravovat jednoduché pokrmy podle daných postupů, znát zásady správné výživy (60,61)</p>	<p><b><i>Práce v domácnosti</i></b></p> <p>stolování ve třídě a školní jídelně (používání lžice, příboru, hygiena při svačině, používání tácků, ubrousků, správné sezení u stolu) pravidla správného stolování úprava stolu, jednoduché prostírání, sklizení se stolu, chování u stolu zdobné prvky a květiny na stole prostírání při slavnostních příležitostech</p> <p>práce s drobným kuchyňským náčiním základní vybavení kuchyně (přístroje, talíře, hrnce, skleničky, hrnce..) základní potraviny, nákup a skladování potravin základy vaření – čaj, mléko, vajíčka příprava pokrmů za studena (mazání chleba, rohlíků máslem a džemem, krájení chleba....) základní způsoby tepelné úpravy (vaření polévky, brambor,</p>	<p>Vu – nakupování</p>	<p>Příprava pohoštění na vánoční besídku, příprava jednoduchých</p>

<p>zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (58) seznamovat se s elektrickými spotřebiči v domácnosti (63) používat vhodné prostředky při práci v domácnosti udržovat čistotu (59)</p> <p>dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti (63) dodržovat bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky (63)</p>	<p>bramborové a krupicové kaše, vaření polévky ze sáčku, vaření rýže, popř. dalších příloh k masu...) zásady správné výživy</p> <p>mytí a utírání nádobí úklidové práce, stlání postele, utírání prachu, vysávání, zametání a vytírání podlahy sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty údržba oděvů a textilií (praní a sušení osobního prádla, kapesníků, žehlení rovných kusů prádla) úklidové prostředky, prací a čistící prostředky a zacházení s nimi elektrické spotřebiče (např. žehlička, pračka...), jejich funkce užití, ovládání, ochrana a údržba</p> <p>hygiena při stolování bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami bezpečnost provozu elektrických spotřebičů a bezpečná práce s nimi, nebezpečí úrazu elektrickým proudem bezpečnost při styku s čistícími prostředky ošetřování rány – popáleniny např. od žehličky</p>	<p>Vu – zásady bezpečné práce s chemickými látkami - elektrické spotřebiče, el. energie - bezpečnost</p>	<p>pokrmů apod.</p>
--	--	--	---------------------

Dílčí výstup 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>9.ročník</b> žák by měl dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky (1) zvládnout základní hygienické návyky (1) zvládnout sebeobslužné činnosti (podle individuálních možností) (1)  pečovat o své osobní věci (oblékání a svlékání oděvu, obouvání, skládání a uložení oděvu) (17)  zvládnout běžnou údržbu oděvu i obuvi, zásady vkusného oblékání (18,19)  zvládnout udržení pořádku ve svém okolí (3)  prohlubovat základní motorické dovednosti ve třídě (1,2,3)	<p><b><i>Sebeobsluha</i></b></p> <p>základní hygienické návyky, správné používání WC  osobní hygiena; umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek  sprchování, mytí celého těla</p> <p>svlékání a oblékání prádla a oděvu, rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů, šněrování, upevňování pásků, obouvání a zouvání obuvi  péče o své osobní věci  uklizení a ukládání osobních věcí, ukládání pomůcek ve třídě do aktovky  skládání oděvu na určené místo, věšení na ramínko, ukládání obuvi</p> <p>čištění obuvi, kartáčování oděvu  zásady účelného a vkusného oblékání</p> <p>péče o okolní prostředí, vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu  udržování čistoty školního prostředí</p> <p>otevírání a zavírání dveří  odemykání a zamykání dveří klíčem, použití visacího zámku  rozsvěcování a zhasínání světla</p>	Vu - zásady osobní hygieny sebeobslužné činnosti	
<b>9.ročník</b> žák by měl seznamovat se a učit se rozlišovat různé druhy materiálů (40) pracovat s vhodnými pracovními pomůckami, nástroji a náradím (41, 44)	<p><b><i>Práce s technickými materiály</i></b></p> <p>různé druhy materiálu (nové druhy dřevo, kov, plast)  jejich vlastnosti, funkce a užití v praxi  pracovní pomůcky, nástroje a nástroje pro ruční opracování (lepidlo, nůžky, nůž, pilka, pilník, brusný papír, kladívko, spojovací materiál,</p>		Využití různého materiálu např. papíru, kartonu, textilu, vlny,

<p>zvládnout základní manuální dovednosti při práci s různými druhy materiálů a pomůckami (5) rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s pomůckami a materiálem (5) osvojovat si jednoduché pracovní postupy, pracovat podle předlohy (20,42,43)</p>	<p>barvy, laky....) funkce a využití pomůcek a nástrojů</p> <p>manipulace s drobným materiálem vázání uzlu a kličky kombinované práce s užitím různých materiálů modelování složitějších tvarů (práce s keramickou hlinou - modelování zvířat, pletení vánočky...), vykrajování tvarů pomocí formiček, tvarování pomocí dřívka, špachtle práce s papírem a kartonem (vystřihování papíru podle předkreslené linie, obkreslování šablony a vystřihování tvarů, vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky, záložky, prostorové figurky), lepení barevných papírů – mozaika, balení předmětů do papíru ( balení dárků, balíčků) práce se dřevem (povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem, zatloukání a vytahování hřebíků, povrchová úprava dřeva barvami a laky, spojování dřeva pomocí vrutů, práce se šroubovákem, pro schopnější žáky vrtání děr do dřeva pomocí vrtáků, řezání dřeva pilkou)</p> <p>základy šití – přišívání knoflíků, patentek, háčků jednoduché opravy oděvů</p> <p>lidové tradice, zvyky, řemesla</p> <p>úklid po pracovní činnosti ochrana při práci s nástroji a náradím ošetřování rány – odřeniny, řezné rány</p>	<p>Vv – práce s papírem, modelování</p> <p>Čls - tradice a zvyky tradiční lidské činnosti</p>	<p>provázků, drátku, fólie, přírodniny, listy, modelíny ....</p> <p>Výroba výrobků na Vánoční trh.</p> <p>í</p>
<p>seznamovat se a pracovat na domácích ručních pracích (42)</p> <p>prohlubovat řemesla a lidové tradice (21)</p> <p>udržovat pořádek na pracovním místě (45) pracovat dodržovat základní bezpečnostní a hygienické návyky (45)</p>	<p>úklid po pracovní činnosti ochrana při práci s nástroji a náradím ošetřování rány – odřeniny, řezné rány</p>		
<p><b>9.ročník</b> žák by měl provádět jednoduchou montáž a demontáž stavebnic (47) pracovat podle předlohy a slovního návodu (25) návčik podle návodu sestavit jednoduchý model (46)</p>	<p><b><i>Práce montážní a demontážní</i></b></p> <p>montáž modelů, stavebnic demontáž modelů a ukládání součástek do krabic sestavování konstrukčních modelů</p>		<p>Použití např. stavebnic konstrukčních nadále plošných i prostorových.</p>

<p>nacvičovat údržbu jednoduchých předmětů (48)</p> <p>udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 49)</p>	<p>sestavování jednoduchých modelů skládání, rozkládání a šroubování hraček, předmětů, stavebnic (hříbky, mozaika, plastické a dřevěné stavebnice)</p> <p>rozebrání a složení jednoduchých mechanických strojů (např. mlýnek na maso) údržba jednoduchých předmětů</p> <p>úklid po pracovní činnosti bezpečnostní předpisy</p>		
<p><b>9.ročník</b> žák by měl</p> <p>zvládnout základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin (28)</p> <p>správně používat pomůcky, nástroje a náčiní při práci na zahradě (53)</p> <p>správně provádět postupy pro pěstování vybraných venkovních rostlin (50)</p> <p>znát různé druhy zeleniny (52)</p> <p>znát běžné druhy ovoce (54)</p> <p>ošetřovat a pěstovat květiny v interiéru květiny využívat k výzdobě (51)</p> <p>seznamovat se s léčivými a jedovatými rostlinami (55)</p>	<p><b><i>Pěstitelské práce</i></b></p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo podmínky a zásady pěstování rostlin zahradnické náčiní -hrábě, motyčka, kolečko, lopata (hrábě - hrabání listí a úklid listí, motyčka – kypření půdy, pletí záhonů, práce s kolečkem a lopatou) příprava půdy před setím – rytí, hrabání, kolíkování setí do řádků a jamek, přihnojování zalévání rostlin na školním pozemku</p> <p>zelenina pěstování vybraných druhů zeleniny např. hrachu, ředkviček, mrkve...</p> <p>druhy ovoce způsob pěstování drobného ovoce</p> <p>pěstování a ošetřování pokojových rostlin (zalévání, vymývání misek,odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů) využití květin v interiéru</p> <p>léčivé rostliny koření, pěstování vybraných rostlin</p>	<p>Vu – pěstování rostlin</p> <p>Vu – pěstování zeleniny a ovoce</p>	

<p>seznamovat se s chovem drobných zvířat, učit se bezpečnému kontaktu se zvířaty) (56)</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami a na zahradě (57)</p>	<p>rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin jedovaté rostliny sbírání léčivých rostlin alergie</p> <p>chov zvířat podmínky chovu,hygiena a bezpečnost chovu kontakt se zvířaty</p> <p>zásady bezpečné práce s rostlinami zásady bezpečnosti práce na zahradě (školním pozemku)</p>	<p>Vu – chov zvířat</p>	
<p><b>9.ročník</b> žák by měl</p> <p>dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu (chování při stolování, hygiena při stolování..) (62)</p> <p>nacvičovat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji nacvičovat základy vaření, připravovat jednoduché pokrmy podle daných postupů, znát zásady správné výživy (60,61)</p> <p>zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (58) seznamovat se s elektrickými spotřebiči v domácnosti</p>	<p><b><i>Práce v domácnosti</i></b></p> <p>stolování ve třídě a školní jídelně (používání lžice, příboru, hygiena při svačině, používání tácků, ubrousků, správné sezení u stolu) pravidla správného stolování úprava stolu, jednoduché prostírání, sklizení se stolu, chování u stolu zdobné prvky a květiny na stole prostírání při slavnostních příležitostech</p> <p>práce s drobným kuchyňským náčiním základní vybavení kuchyně (přístroje, talíře, hrnce, skleničky, hrnce..) základní potraviny, nákup a skladování potravin základy vaření – čaj, mléko, vejčka příprava pokrmů za studena (mazání chleba, rohlíků máslem a džemem, krájení chleba....) základní způsoby tepelné úpravy (vaření polévky, brambor, bramborové a krupicové kaše, vaření polévky ze sáčku, vaření rýže, popř. dalších příloh k masu...) zásady správné výživy</p> <p>mytí a utírání nádobí úklidové práce, stlání postele, utírání prachu, vysávání, zametání a vytírání podlahy sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty</p>	<p>Vu – nakupování</p>	<p>Příprava pohoštění na vánoční besídku, příprava jednoduchých pokrmů apod.</p>

<p>(63) používat vhodné prostředky při práci v domácnosti udržovat čistotu (59)</p> <p>dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti (63) dodržovat bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky (63)</p>	<p>údržba oděvů a textilií (praní a sušení osobního prádla, kapesníků, žehlení rovných kusů prádla) úklidové prostředky, prací a čistící prostředky a zacházení s nimi elektrické spotřebiče (např. žehlička, pračka...), jejich funkce užití, ovládání, ochrana a údržba</p> <p>hygiena při stolování bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami bezpečnost provozu elektrických spotřebičů a bezpečná práce s nimi, nebezpečí úrazu elektrickým proudem bezpečnost při styku s čistícími prostředky ošetřování rány – popáleniny např. od žehličky</p>	<p>Vu – zásady bezpečné práce s chemickými látkami - elektrické spotřebiče, el. energie - bezpečnost</p>	
Dílčí výstup 10. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>žák by měl dodržovat základní a bezpečnostní hygienické návyky (1) zvládnout základní hygienické návyky (1) zvládnout sebeobslužné činnosti (podle individuálních možností) (1)</p> <p>pečovat o své osobní věci (oblékání a svlékání oděvu, obouvání, skládání a uložení oděvu) (17) zvládnout běžnou údržbu oděvu i obuvi, zásady vkusného oblékání (18,19)</p> <p>zvládnout udržení pořádku ve svém okolí (3)</p>	<p><b>Sebeobsluha</b></p> <p>základní hygienické návyky, správné používání WC péče o čistotu těla (osobní hygiena; umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, sprchování celého těla)</p> <p>svlékání a oblékání prádla a oděvu, rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů, šněrování, upevňování pásků, obouvání a zouvání obuvi péče o své osobní věci uklizení a ukládání osobních věcí, pomůcek ve třídě a do aktovky skládání oděvu na určené místo, věšení na ramínko, ukládání obuvi čištění obuvi, kartáčování oděvu zásady účelného a vkusného oblékání</p> <p>péče o okolní prostředí, vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu udržování čistoty školního prostředí</p>	<p>Vu - zásady osobní hygieny sebeobslužné činnosti</p>	

<p>žák by měl</p> <p>zvládnout základní manuální dovednosti při práci s různými druhy materiálů a pomůckami (5) rozvíjet jemnou motoriku – manipulaci s pomůckami a materiálem (5) osvojovat si jednoduché pracovní postupy, pracovat podle předlohy (20,42,43)</p> <p>seznamovat se a pracovat na domácích ručních pracích (42)</p> <p>prohlubovat řemesla a lidové tradice (21)</p> <p>udržovat pořádek na pracovním místě (45) pracovat dodržovat základní bezpečnostní a hygienické návyky (45)</p>	<p><i><b>Práce s technickými materiály</b></i></p> <p>manipulace s drobným materiálem vázání uzlu a kličky kombinované práce s užitím různých materiálů modelování složitějších tvarů (práce s keramickou hlinou - modelování zvířat, pletení vánočky...), vykrajování tvarů pomocí formiček, tvarování pomocí dřívka, špachtle práce s papírem a kartonem (vystřihování papíru podle předkreslené linie, obkreslování šablony a vystřihování tvarů, vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky, záložky, prostorové figurky), lepení barevných papírů – mozaika, balení předmětů do papíru ( balení dárků, balíčků) práce v dílně – práce se dřevem (povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem, zatloukání a vytahování hřebíků, povrchová úprava dřeva barvami a laky, spojování dřeva pomocí vrutů, práce se šroubovákem, pro schopnější žáky vrtání děr do dřeva pomocí vrtáků, řezání dřeva pilkou) - práce s ocelovým, měděným a hliníkovým drátem, ohýbání, štípání, splétání drátu, pro schopnější žáky např. rovnání, ohýbání, a povrchová úprava plechu - měření</p> <p>základy šití – přišívání knoflíků, patentek, háčků, všívání zipu podle schopností žáků sešívání látek zadním stehem vyšívání zadním stehem podle individuálních schopností žáků (šití na šicím stroji, háčkování a pletení...)</p> <p>lidové tradice, zvyky, řemesla</p> <p>úklid po pracovní činnosti ochrana při práci s nástroji a náradím</p>	<p>Vv – práce s papírem, modelování</p> <p>Čls - tradice a zvyky tradiční lidské činnosti</p>	<p>Využití různého materiálu např. papíru, kartonu, textilu, vlny, provázků, drátku, fólie, přírodniny, listy, modelíny ....</p> <p>Výroba výrobků na Vánoční trh.</p>
---	--	---	--

	ošetřování rány – odřeniny, řezné rány		
<p>žák by měl</p> <p>provádět jednoduchou montáž a demontáž stavebnic (47)</p> <p>pracovat podle předlohy a slovního návodu (25)</p> <p>nácvik podle návodu sestavit jednoduchý model (46)</p> <p>nacvičovat údržbu jednoduchých předmětů (48)</p> <p>udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce (49)</p>	<p><b><i>Práce montážní a demontážní</i></b></p> <p>montáž modelů, stavebnic</p> <p>demontáž modelů a ukládání součástek do krabic</p> <p>sestavování konstrukčních a elektrotechnických modelů</p> <p>sestavování jednoduchých modelů</p> <p>skládání, rozkládání a šroubování hraček, předmětů, stavebnic (hříbky, mozaika, plastické a dřevěné stavebnice)</p> <p>rozebrání a složení jednoduchých mechanických strojů (např. mlýnek na maso)</p> <p>údržba jednoduchých předmětů</p> <p>úklid po pracovní činnosti</p> <p>bezpečnostní předpisy</p>		<p>Použití např. stavebnic konstrukčních, elektrotechnických nadále plošných i prostorových.</p>
<p>žák by měl</p> <p>zvládnout základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin (28)</p> <p>správně používat pomůcky, nástroje a náčiní při práci na zahradě (53)</p> <p>správně provádět postupy pro pěstování vybraných venkovních rostlin (50)</p> <p>znát různé druhy a zásady pěstování zeleniny (52)</p>	<p><b><i>Pěstitelské práce</i></b></p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, sadba, výpěstky</p> <p>podmínky a zásady pěstování rostlin</p> <p>zahradnické náčiní -hrábě, motyčka, kolečko, lopata , konev (hrábě - hrabání listí a úklid listí, motyčka – kypření půdy, pletí záhonů, práce s kolečkem a lopatou, zalévání konví)</p> <p>příprava půdy k setí a sázení, rytí, kopání, kypření, urovnání, příprava sadby</p> <p>setí do řádků a jamek, přihnojování</p> <p>zakládání kompostu</p> <p>zelenina</p> <p>pěstování vybraných druhů zeleniny např. hrachu, ředkviček, mrkve...</p> <p>sklizeň zeleniny, uskladnění zeleniny, zavařování zeleniny, konzervování zeleniny</p>	<p>Vu – pěstování rostlin</p> <p>Vu – pěstování zeleniny a ovoce</p>	

znát běžné druhy ovoce a jejich sklizeň (54)	druhy ovoce způsob pěstování drobného ovoce sklizeň, třídění a skladování ovoce, sběr padaného ovoce, konzervování ovoce choroby a škůdci ovocných stromů a ochrana proti nim		
ošetřovat a pěstovat květiny v interiéru květiny využívat k výzdobě (51)	pěstování a ošetřování pokojových rostlin (zalévání, vymývání misk, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů) využití květin v interiéru aranžování a jednoduchá vazba květin		
seznamovat se s léčivými a jedovatými rostlinami (55)	léčivé rostliny koření, pěstování vybraných rostlin rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin jedovaté rostliny sbírání léčivých rostlin alergie		
seznamovat se s chovem drobných zvířat, učit se bezpečnému kontaktu se zvířaty (56)	chov zvířat podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu kontakt se zvířaty		
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami a na zahradě (57)	zásady bezpečné práce s rostlinami zásady bezpečnosti práce na zahradě (školním pozemku)	Vu – chov zvířat	
žák by měl dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu (chování při stolování, hygiena při stolování..) (62)	<b><i>Práce v domácnosti</i></b>  stolování ve třídě a školní jídelně (používání lžice, příboru, hygiena při svačině, používání tácků, ubrousků, správné sezení u stolu) pravidla správného stolování úprava stolu, jednoduché prostírání, sklizení se stolu, chování u stolu zdobné prvky a květiny na stole		

<p>nacvičovat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji (60) nacvičovat základy vaření, připravovat jednoduché pokrmy podle daných postupů, znát zásady správné výživy (61)</p> <p>zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (58) seznamovat se s elektrickými spotřebiči v domácnosti (63) používat vhodné prostředky při práci v domácnosti udržovat čistotu (59)</p> <p>dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti (63) dodržovat bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky (63)</p>	<p>prostírání při slavnostních příležitostech</p> <p>práce s kuchyňským náčiním, vybavení kuchyně (přibory, talíře, hrnečky, skleničky, hrnce..) základní potraviny, nakupování a uchování potravin příprava studených a teplých jídel dle zásad správné výživy, s ohledem na individuální schopnosti žáků (příprava pokrmů za studena - mazání chleba, rohlíků máslem a džemem, krájení chleba....., základní způsoby tepelné úpravy - vaření polévky, brambor, bramborové a krupicové kaše, vaření polévky ze sáčku, vaření rýže, popř. dalších příloh k masu...)</p> <p>úklid v domácnosti – pravidelný úklid denní, týdenní, zametání, luxování, mytí podlahy, utírání prachu, mytí oken, praní záclon údržba oděvů a textilií (praní ruční i v pračce, používání odšťedivky, sušení prádla, žehlení prádla a oděvů) úklidové prostředky, prací a čistící prostředky a zacházení s nimi elektrické spotřebiče (např. žehlička, pračka...), jejich funkce užití, ovládání, zapojování, ochrana a údržba výměna žárovky, výměna baterií apod.</p> <p>hygiena při stolování bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami bezpečnost provozu elektrických spotřebičů a bezpečná práce s nimi, nebezpečí úrazu elektrickým proudem bezpečnost při styku s čistícími prostředky ošetřování rány – popáleniny např. od žehličky</p>	<p>Vu – nakupování</p> <p>Vu – zásady bezpečné práce s chemickými látkami - elektrické spotřebiče, el. energie, zdroje el. proudu - bezpečnost</p>	<p>Příprava pohoštění na vánoční besídku, příprava jednoduchých pokrmů apod.</p>
--	--	--	--

Průřezové téma	Environmentální výchova
Tématický okruh	Základní podmínky života

**Témata: *Základní podmínky života***

- voda (význam vody pro lidské aktivity)
- ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší)
- půda ( zdroj výživy, ohrožení půdy)
- energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie,)

## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Hodnocení žáků

#### Pravidla pro hodnocení žáků

Při hodnocení žáka by měl vyučující vždy zvážit i její motivační dopad na žáka. Ke každému žákovi by měl přistupovat individuálně, respektovat jeho možnosti a pozitivně hodnotit každý pokrok v jeho osobnosti.

#### Způsoby hodnocení

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu, která poskytuje žákovi (zákonnému zástupci) informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost) - přednost dáváme pozitivnímu vyjádření.

Výsledky vzdělávání v ZŠS se hodnotí slovním hodnocením podle paragrafu 51 odst.4 zák. Č. 561/2004 Sb.

Žáci s těžkým mentálním postižením, vícevadami a autismem, kteří se vzdělávají podle tohoto ŠVP jsou hodnoceni podle následující tabulky – slovně.

**Tabulka stupňů klasifikace - I.stupeň**

Předmět	1	2	3	4	5
<b>Čtení</b>	čte samostatně (plynule, s porozuměním)	čte s pomocí (a částečným porozuměním)	čte s pomocí	čte pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
<b>Psaní</b>	píše samostatně, (čitelně, úhledně) píše samostatně bez chyb na PC	píše úhledně (čitelně)  píše na PC s menší chybovostí	píše s pomocí  píše na PC s pomocí	píše pouze s trvalou pomocí  píše na PC pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá nezvládá učivo na PC dosud nezvládá

Školní vzdělávací program pro základní školu speciální ( dle RVP ZŠS)

<b>Matematika</b>	počítá přesně a pohotově	počítá s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
<b>Člověk a jeho svět</b>	učivo chápe a správně reprodukuje	učivo rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
<b>Práce na PC</b>	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	při práci potřebuje pomoc a vedení	učivo dosud nezvládá
<b>Výtvarná výchova</b>	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
<b>Pracovní činnosti</b>	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
<b>Tělesná výchova</b>	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaží se	snaží se	je méně obratný cvičí s pomocí	při cvičení potřebuje velkou pomoc
<b>Hudební výchova</b>	má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	rád zpívá, má dobrý rytmus	rád zpívá a poslouchá hudbu	rád (se zájmem) poslouchá hudbu	dosud nemá vztah k hudbě
<b>Nepovinný předmět</b>	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá s velkou pomocí	učivo dosud nezvládá
<b>Řečová výchova</b>	neklasifikuje se				

**Tabulka stupňů klasifikace - II.stupeň**

<b>Předmět</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Čtení</b>	čte samostatně (plynule, s porozuměním)	čte s pomocí (a částečným porozuměním)	čte s pomocí	čte pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
<b>Psaní</b>	píše samostatně, (čitelně, úhledně) píše samostatně bez chyb na PC	píše úhledně (čitelně) píše na PC s menší chybavostí	píše s pomocí píše na PC s pomocí	píše pouze s trvalou pomocí píše na PC pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě,zatím) nezvládá nezvládá učivo na PC dosud nezvládá

<b>Matematika</b>	počítá přesně a pohotově	počítá s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
<b>Člověk a jeho svět</b>	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
<b>Práce na PC</b>	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	při práci potřebuje pomoc a vedení	učivo dosud nezvládá
<b>Výtvarná výchova</b>	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
<b>Pracovní činnosti</b>	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
<b>Tělesná výchova</b>	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaží se	snaží se	je méně obratný cvičí s pomocí	při cvičení potřebuje velkou pomoc
<b>Hudební výchova</b>	má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	rád zpívá, má dobrý rytmus	rád zpívá a poslouchá hudbu	rád (se zájmem) poslouchá hudbu	dosud nemá vztah k hudbě
<b>Nepovinný předmět</b>	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá s velkou pomocí	učivo dosud nezvládá
<b>Řečová výchova</b>	neklasifikuje se				

## 6.2 Autoevaluace školy

## **Vnější**

### **Demografické**

Základní škola , Mníšek pod Brdy, Komenského 886 je spádovou školou pro Mníšek pod Brdy. Do školy jsou vřazováni i žáci z ostatních obcí do kapacity školy – do 35 žáků. Škola je velmi dobře dostupná MHD.

### **Ekonomické**

Zřizovatelem školy je město Mníšek pod Brdy, jehož prostřednictvím dostává škola přiděleny rozpočtové prostředky na provozní náklady. Finanční prostředky na pokrytí přímých výdajů spojených se vzděláváním (mzdové prostředky, ONIV, odvody..) jsou normativně poskytovány Středočeským krajským úřadem. Jako každá příspěvková organizace hospodaří škola s prostředky vlastních fondů – investičního, rezervního, fondu odměn a fondu kulturních a sociálních potřeb.

### **Přírodní**

Škola je umístěna nedaleko od středu města . K pracovnímu vyučování využívá škola pozemek u knihovny. K tématické vycházky a turistické pochody uskutečňujeme v okolních brdských lesích..

## **Vnitřní**

### **Personální**

Pedagogický sbor je stabilizovaný a k personálním změnám dochází jen minimálně.

Pedagogický kolektiv naší školy:

- využívá dostatečné vybavení školy
- disponuje dostatkem informací ke své profesi

- učitelé se průběžně stále vzdělávají
- učitelé jsou věkově různí, kde se spojuje energičnost se zkušeností
- respektují potřeby žáků

## **Materiální**

V budově, kterou škola užívá 6 učeben – tříd, z toho základní škola - speciální třída užívá jednu kmenovou třídu a, další učebny které využíváme jsou – počítačová učebna, - cvičná kuchyň, dílna, herna a zahradu u knihovny.

Vybavení školy učebními pomůckami, speciálními pomůckami a didaktickou technikou je na průměrné úrovni, stejně tak i vybavení školním nábytkem.

## **Klima školy**

Interpersonální vztahy v pracovním kolektivu, důvěra ve vedení školy, přístup k plnění pracovních povinností a další faktory ovlivňující klima školy jsou na velmi dobré úrovni.

## **Sociální vztahy**

### **Vztah žáků a školy**

V kolektivu speciální školy k sobě mají učitelé a žáci blízko, učitelé své žáky po určité době velmi dobře znají, vědí o jejich speciálních potřebách, kladech i problémech, znají jejich povahové a charakterové vlastnosti. Vzájemné poznávání neprobíhá jenom při školním vyučování, ale i při jiných příležitostech jako jsou školní besídky, karneval, výlety a exkurze a další mimoškolní akce.

### **Vztah rodičů a školy**

Rodiče našich žáků se mohou kdykoliv obrátit na učitele nebo ředitele, osobně nebo telefonicky řešit jakékoliv problémy. Většina rodičů odvádí žáky do školy, takže učitelé mají denní kontakt s těmito rodiči a mohou spolu velmi dobře komunikovat a sdělovat si informace.

### **Vztah školy a dalších subjektů**

Vztah školy a jejího zřizovatele – Města Mníšek pod Brdy – je dán právními normami. Své povinnosti zřizovatele plní obec zodpovědně o totéž se snaží škola. Jednání s úředníky města jsou věcná.

Spolupracujeme se speciálně pedagogickými centry, stejně úzce spolupracujeme s Pedagogicko psychologickou poradnou v Praze, SPC Stochov a jinými odbornými pracovišti. Pomoci využíváme při možnostech postupu vyučování, při výběru kompenzačních pomůcek, vypracování individuálních vzdělávacích plánů.

### **Uplatnění absolventů**

Žákům jsou předávány kontakty na praktické školy podle místa bydliště a s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem jednotlivce.

### **Řízení a kontrola**

Organizační struktura školy je vzhledem k její velikosti velmi jednoduchá. V čele stojí ředitel a jeho oficiálním poradním orgánem je pedagogická rada. Organizační systém je podrobně rozpracován ve vnitřních dokumentech školy, zejména ve školním řádu, řádech odborných učeben. Plánování činnosti je konkretizován v *Plánu školních a mimoškolních akcí*, *Plánu pedagogických rad*, *Plánu hospitace a kontrol*, *Ročním plánem školy*, *Plánu DVPP*.

Kontrolní systém odpovídá obdobným školám této velikosti a počtu zaměstnanců. Ředitel je se všemi zaměstnanci v denním pracovním kontaktu. Pedagogická činnost je kontrolována na základě *Plánu hospitací a kontrol*, výsledky hospitací jsou souhrnně rozebírány při pololetní a závěrečné pedagogické radě a bezodkladně po provedené hospitaci. Výsledky kontrol pedagogické dokumentace jsou řešeny průběžně.

### **Personální práce**

Přijímání zaměstnanců provádí ředitel na základě pohovoru a prostudování předložené osobní dokumentace. Zaměstnanci se ve své činnosti řídí příslušnými ustanoveními zákoníku práce a vnitřními dokumenty školy. Hodnocení kvality jejich práce je průběžné (rozbory hospitací) a celkové při závěrečné pedagogické radě.

Kolektiv pracovníků školy je stabilizovaný, zkušený. Cílem vedení školy je stabilizovat kolektiv kvalifikovaných, kreativních pedagogů.

### **Závěr**

Autoevaluace školy je podrobně zpracována v ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením. Podle tohoto plánu je zpracovávána evaluace celé školy, včetně speciální třídy. Základní škola, Mníšek pod Brdy, Komenského 886 je neodmyslitelnou součástí regionu školství. V současnosti disponuje pedagogickým sborem, který je ochoten se dále vzdělávat a zkvalitňovat svou práci. Kromě velmi dobré úrovně vzdělávací práce nabízí žákům mnoho mimoškolních akcí a zájmové činnosti.